Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап
7 класс

	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Макс. балл	12	8	6	9	6	9	50
Баллы							

ВОПРОС № 1

Условие:

Некий фонетист составил следующую транскрипцию:

[ъх-л’э́тъ кра́снъјь|| л’уб’и́л-бъ ја́ т’ьб’а́| къгда́-п н’ь-зно́ј| дъ-къмъры́| дъ му́х’и|| ты́| вс’э́ душэ́вныјь спъсо́бнъс’т’и губ’а́| на́с му́ч’иш|| ка́к пъл’а́| мы́ стра́жд’ьм ът зъсу́х’и||]

В числе прочего, автор применил свои знания о редукции гласных звуков *(согласно правилам транскрибирования, [а], [о] и [э] пишется только в ударной позиции, в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова пишется либо [Л] ([а]-образный звук на месте А или О) либо [И^{э}] ([и], склонное к [э] на месте Э), а во всех остальных случаях пишется либо [ь], либо [ъ], в зависимости от твёрдости/мягкости предшествующего согласного)*.

В ряде слов из этой транскрипции наблюдается явление, которое не соответствует нормам современного русского литературного произношения. Это явление не связано с рифмой в затранскрибированном отрывке. Ответьте на вопросы, связанные с этим явлением.

Задания:

1. В каких словах из транскрипции проявляется это явление? Выпишите их. Каждой выписанной транскрипции сопоставьте транскрипцию в соответствии с литературной нормой и орфографическую запись.

ВОПРОС № 2

Условие:

Фразеологизмы – это лексически неделимые, несвободные сочетания слов. В таких сочетаниях слова утрачивают лексическое значение, и получается новое смысловое целое, которое рассматривается как отдельное слово.

Задания:

1. Соотнесите фразеологизмы с их значением.

	Фразеологизм	**Значение**
1.	Блоху подковать	
2.	Пошла писать губерния	
3	Тришкин кафтан	
4	Завести волынку	
5	От доски до доски	

Значение фразеологизмов:

А. бумажная, бюрократическая волокита или бурное, динамичное начало важного дела

Б. надоедливо, долго и скучно говорить об одном и том же

В. проявить невиданное мастерство

Г. от начала до конца

Д. долгое время, века

Е. устранение одних недостатков влечет за собой новые недостатки

2. Происхождение какого фразеологизма связано с обучением, в частности, с историей изготовления книг?

ВОПРОС № 3

Условие:

Перед вами несколько глаголов: *рассветать, встречать, приказать, хлопотать, присягать, выходить, восторгаться, охотиться, брызгать*

Задания:

1. Разделите их на три группы в соответствии с грамматическими признаками тех существительных, которые от них образуются путём нулевой суффиксации. Опишите эти признаки.

ВОПРОС № 4

Условие:

В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. Одним из таких слов является слово «минералогия».

**примечание: в данном слове представлена гаплология - выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов.*

Задания:

1. Выберите утверждения, верные для слова «минералогия». Докажите свою точку зрения.

a) слово относится к 3-ему склонению;

b) слово обозначает науку о минералах;

c) в слове ненулевое окончание;

d) во втором корне слова не бывает чередований.

ВОПРОС № 5

Условие:

В XVIII-XIX вв. местоимения 3 лица имели две формы множественного числа: ***они*** и ***оне***. Проанализируйте употребление данных форм в поэтических текстах.

1) Почти у самого залива –
Забор некрашеный, да ива
*И ветхий домик: там **оне**,*
Вдова и дочь…
2) В кухне злится повариха,
Плачет у станка ткачиха,
*И завидуют **оне***
Государевой жене.
3) Твою печаль баюкают, певец,
Тройных созвучий полные аккорды,
*И мысль **они**, как волны, вдаль несут,*
Одна другой, звуча, передают.
4) Идут кузнецы –
Кто их не узнает?
***Они** молодцы…*
5) Где вместо языка глаза служили мне,
*О радости моей давали знать **оне**…*
6) Есть много мелких, безымянных
Созвездий в горней вышине,
Для наших слабых глаз, туманных,
*Недосягаемы **оне**…*

Задания:

1) Проанализируйте отрывки 1-4 и установите, при каких условиях употреблялось местоимение **оне** в поэтических текстах?

2) Проанализируйте отрывки 5-6 и выявите, в чем особенность употребления в них местоимения **оне**? Если отличия в употреблении данного местоимения в отрывках 1-2 и 5-6?

ВОПРОС № 6

Условие:

Прочитайте представленный текст, ответьте на вопросы по тексту.

(1) Се же слышавъ король части Римьскыя от Полунощныя страны таковое мужество князя Александра и помысли в собѣ: «Поиду и плѣню землю Александрову». (2) И събра силу велику, и наполни корабля многы полковъ своих, подвижеся в силѣ тяжцѣ, пыхая духомъ ратным. (3) И прииде в Неву, шатаяся безумиемь, и посла слы своя, загордѣвся, в Новъгородъ къ князю Александру, глаголя: «Аще можеши противитися мнѣ, то се есмь уже зде, плѣняя землю твою».

Задания:

1) В тексте есть слово, корень которого, по мнению некоторых учёных, является этимологически родственным тем словам, описание которых представлено в таблице ниже. Заполните пропуски в таблице.

Умение, приобретенное с помощью упражнений или в силу привычки	(1) _____
Определённая область знаний	(2) _____
Способность человека мыслить	(3) _____
Научить, указав выход из положения, подать совет кому-либо (разговорное)	(4) _____
Слово из текста (запишите современный вариант слова в начальной форме)	(5) _____

2) В предложении № 3 есть слово, современный аналог которого в виде нулевой связки может употребляться в качестве части составного именного сказуемого. В тексте данное слово употреблено не в начальной форме. Запишите это слово в форме, представленной в тексте. Укажите условия, при которых современный аналог этого слова употребляется в виде нулевой связки. Приведите два примера.