

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Задание №1. Выпишите пары слов, имеющих одинаковый звуковой состав. Обоснуйте ответ с помощью транскрипции.

Дрова – трава, пыл – пыль, костный – косный, зорко – зорька, компания – кампания, пруд – прут, слёг – слог, ёлка – полка, мать – мять, поток – потёк, рис – рысь, тук – тюк, осел – осёл, лес – сел.

2. Объясните лексические значения слов в каждой из названных вами пар.

3. Как называются такие пары слов? Все ли приведенные примеры однотипны? Объясните свое мнение. (Максимально 11,5 баллов)

Задание №2. Заполните «слепую» таблицу, правильно обозначив названия столбиков и записывая примеры языков в каждом из них. В лист с ответами выпишите слова группами с указанием заголовка в качестве названия группы.

живые			
		австрийский	
	латинский		
			эсперанто

(Максимально 8 баллов)

Задание №3.

1. Сгруппируйте слова в зависимости от способа образования. Имейте в виду, что в группе должно быть не менее 2-х слов. Какие слова не вошли ни в одну из групп? Почему?

Поволжье, высь, безверие, пятдневка, подорожник, заокеанский, правобережный, напольный, ноут, скороварка, призыв, зашторить, обогатить, вдалеке, по-прежнему, конькобежец, вывих, гладь.

2. Сгруппируйте слова в зависимости от значения суффикса *-ищ-*. Какие слова не вошли в группы? Почему?

Побоище, училище, скопище, пожарище, ветрище, сборище, становище, талантище, хранилище. (Максимально 8,5 баллов)

Задание №4. Слово X не вошло в литературный русский язык, но известно во многих его диалектах. Встречается оно и в украинском, белорусском, польском, чешском и словацком языках. Причем всюду означает «пора, время, срок».

Исторически производными от слова X являются имена прилагательные со значением «такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий» и «такой, как этот». Назовите их: 1 и 2 .

Производными от X будут также глагол и существительное, которые пропущены в предложениях А. и Б. соответственно. Запишите их в начальной форме: 3 и 4 .

А. Следует вести себя, как ... человеку чести и в спокойной дружеской манере общаться со всеми достойными людьми.

Б. Сохранилось множество старинных рецептов лечебных ... , приготовленных на основе мёда и воска.

В современном русском языке широко распространено прилагательное от слова Х, образованное суффиксальным способом при помощи непродуктивного в настоящее время суффикса. Назовем это прилагательное Y. Первоначальное его значение – ‘подходящий, соответствующий’. Со словом Y в русском языке много устойчивых оборотов. Назовите три фразеологизма: _____ 5 _____. Поскольку прилагательное Y является качественным, от него образуется абстрактное существительное _____ 6 _____.

Назовите слова Х и Y.

(Максимально 8 баллов)

Задание №5. Следующие слова в разные исторические периоды были заимствованы русским языком из других языков: *алфавит, боа, метро, прах, пюре, парашют, одежда, жюри, митинг, допинг, дайджест, пейджер, космос, агнец, время.*

1. По каким признакам можно определить, что это заимствования? Назовите графические, фонетические, словообразовательные и морфологические признаки.

2. В задании представлены слова из четырех языков. Распределите все слова на группы в соответствии с языком-источником заимствований. Аргументируйте свой выбор в каждой группе. (Максимально 9 баллов)

Задание №6. Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка.

(1) С утра парит, над лесом, над соломенными крышами дрожит и зыблется нагретый воздух. [И.С. Соколов-Микитов. Детство, 1929-1953]

(2) Этот вопрос начинал шататься в сознании Вадима Петровича, зыбиться, как отражение в воде, куда бросили камень. [А.Н. Толстой. Хождение по мукам/ Книга вторая. Восемнадцатый год, 1928]

(3) Бывали минуты, когда люди, глядя на текучую, покрытую мелкой волной Волгу, ощущали реку как неподвижность, у берега которой зыбилась трепещущая земля. [В.С. Гроссман. Жизнь и судьба, ч. 1, 1960]

(4) Бастующие подсаживаются к костру... Зыблются тени, падая на смятую траву. – Как же это вы, братцы? [А.А. Богданов. Бунт, 1926]

1. Найдите глагол, формы которого повторяются в каждом из предложений. Выпишите его в начальной форме и объясните лексическое значение. Определите стилистическую окраску слова и обоснуйте свой ответ.

2. Назовите постоянные признаки данного слова. Среди постоянных признаков у этого глагола есть одна особенность. На основе анализа представленных примеров определите эту особенность, поясните свой ответ. Приведите примеры глаголов, которые имеют такую же особенность.

3. Какие глаголы называются двувидовыми? Определите, какие глаголы в списке двувидовые: *решить, ранить, крестить, начать, бежать, плыть, выкрикивать, арендовать.* Обоснуйте свой ответ с помощью примеров предложений.

(Максимально 11 баллов)

Задание №7. Смысл предложения прочитывается не только из его грамматической структуры, но и из анализа того, что именно хотел подчеркнуть автор с точки зрения значимости информации. Это называется актуальное членение предложения. В предложении можно выделить тему – исходную часть сообщения, то, о чём идёт

речь, и рему – то новое, что утверждается, сообщается об исходной части. Мысль в предложении при прямом порядке слов развивается от темы к реме.

1. Назовите тему и рему каждого предложения в тексте:

(1) В жизни я знал и любил многих собак. (2) Я часто вспоминаю их, перебираю в памяти имена: Тузик, Кубик, Милорд, Пуся и Пыж. (3) С каждой из этих собак у меня были самые приятельские отношения (Ю. Коваль).

2. В разговорной речи тема и рема могут меняться местами. Поэтому возникает двусмысленность предложений. Проанализируйте предложения (4) – (6) и переделайте их таким образом, чтобы устранить возможность ошибочного понимания.

(4) Глаза утомляют яркие краски.

(5) Мать любит дочь.

(6) 21 января 1921 года в деревне Бузовка Пархоменко убил Махно.

3. Каждое из приведённых шести предложений (7) – (12) имеет два варианта понимания. Объедините предложения в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности. Назовите эту причину для каждой пары предложений. Графически (с помощью вопросов) покажите причины неоднозначного понимания предложений.

(7) Положи в портфель новые тетради и книги.

(8) Физика интересуется математика.

(9) Он из Германии туманной привёз учёности плоды.

(10) Осторожно: мороженое стекло.

(11) Живописные наброски сменили монументальные полотна.

(12) Его расстроил простой солдат. (Максимально 9 баллов)

Задание №8. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Прѣводъ же юсть слово отъ инога на ино прѣводимо... яко же се кто цара пастоуха наричетъ людьмъ пастоухъ бо истовое овъчии юсть (Изборник Святослава 1073).

1. Что в этом тексте означает слово **прѣводъ**, если речь идёт об одном из тропов (образных средств)? Дайте современное определение этого тропа. Приведите и прокомментируйте 1-2 примера использования этого тропа.

2. Слово *истовый* в современном языке имеет другое значение, чем в древнерусском. Назовите значение слова *истовый* в современном русском языке и приведите пример его употребления.

3. В современном языке употребляется также родственное прилагательное, в составе которого раньше выделялась приставка, а сейчас эта приставка стала частью корня. Это прилагательное имеет значение ‘чрезвычайно сильный в своём проявлении’ – _____ 3.1 _____.

4. Назовите значение слова **ИСТОВОЕ** в приведённом тексте. Определить это значение слова **ИСТОВОЕ** вам помогло исторически родственное ему прилагательное _____ 4.1 _____, антонимом к которому является прилагательное _____ 4.2 _____ – ‘ошибочный, неправильный, мнимый’. Исторически родственным словом *истовый* является также существительное _____ 4.3 _____, в современном русском языке называющее человека, обратившегося в суд с жалобой или заявлением.

(Максимально 10 баллов)