

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Владлена Бахнова «Раздумины с недомолвками» и выполните задания.

В. Бахнов

РАЗДУМИНЫ С НЕДОМОЛВКАМИ

По реке по голубой
Нашу лодочку несло,
И друг друга мы с тобой
Понимали с полусло...

Говорил я на заре
О любви своей слова,
И мои стихотворе...
Тебя очень волнова...

Мы бродили при луне,
Был тебе я по душе,
Почему ж ты вдруг ко мне
Изменила отноше...?

Слова «раздумина» нет в русском языке. Однако у В. Бахнова есть ряд стихотворений с названиями, содержащими это слово: «Раздумины о поэте и его лирическом герое», «Раздумины о персональном Дантесе», «Импортные раздумины».

1.1. Определите значение слова «раздумина».

1.2. Укажите термин, которым обозначаются такие «случайные» слова в одном или нескольких текстах одного автора.

1.3. Запишите, от какого слова и каким способом образовано слово «раздумина».

1.4. Стихотворение называется «Раздумины с недомолвками». Как передаются в тексте «недомолвки»? Кратко поясните, затрудняют ли «недомолвки» понимание. Опишите, как они отразились на строении текста, в том числе на ритме и рифме.

1.5. Заполните многоточия в строках:

- 1) *Понимали с полусло...*
- 2) *И мои стихотворе...*
- 3) *Тебя очень волнова...*
- 4) *Изменила отноше...*

Возможно ли в первом случае употребление другой формы слова? Если да, то укажите эту форму.

12 баллов

Задание 2. Даны словообразовательные пары: существительные и производные от них прилагательные.

сосна – сосновый, бирюза – бирюзовый, пробка – пробковый, роза – розовый (куст), беда – бедовый.

2.1. На какие две группы их можно разделить без учёта их лексического значения, а ориентируясь на особенности произношения. Сформулируйте основание распределения этих пар по группам.

2.2. Образуйте прилагательные с суффиксом *-ов-* от существительных *сёмга, слива, айва*. Распределите их в получившиеся после выполнения п.2.1 группы.

2.3. Подберите по одному примеру для каждой группы слов.

10 баллов

Задание 3. В «Новом словообразовательном словаре русского языка...»¹ даны такие сведения о размещении производных слов в словообразовательном гнезде (словообразовательное гнездо – совокупность всех производных от одного слова слов):

«Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. При этом учитывается ступенчатый характер русского словообразования. Особенность его заключается в том, что в процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности. Они постепенно, один за другим как бы нанизываются на корень слова, например:

Исходное слово	Ступени словообразования			
	I	II	III	IV
? (1) →	вод_ян(ой) →	водян_ист(ый) →	водянист_ость	
клей →	? (2) →	приклеить→	? (3)	приклеивать _ся
бел(ый) →	? (4) →	по_белить →	побел_к_а	
син(ий) →	син_и_ть →	? (5) →	подсин_ива_ть →?	подсинивать _ся
дать →	пере_дать →	переда_ч(а) →	? (6) →	передат_ чиц_а

¹ Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ, 2014. – 639 с.

Большинство производных слов русского языка относится к I–IV ступеням словообразования».

Как вы заметили, в таблице из цитаты «исчезли» примеры. Восстановите их и укажите на месте знака «?», учитывая особенности размещения слов в словообразовательном гнезде и используя знак «_» там, где это необходимо.

12 баллов

Задание 4.

4.1. В каждом случае выберите правильный ответ из вариантов, предложенных курсивом в скобках. Дробное числительное запишите прописью:

1) Для Алексея Михайловича Спафарий привез изумительный подарок – огромный (79,7 грамм(а/ов)) кристалл темно-красной шпинели. [Аксентьев С. Две судьбы, разделенные двумя веками // Наука и жизнь. 2008. № 1]

2) Суд в Москве 24 декабря наложил на Google оборотный штраф в размере более 7,2 миллиард(а/ов) рублей за систематическое удаление запрещённой информации. [Парламентская газета. 29.12.2021]

3) Лампа эта является яркой лампой, требующей на накал нормально около 1 ампера при 5,02 (вольт/вольта/вольтах). [А. Пистолькорс. Лампы для «QRP» // RA-QSO-RK, приложение к журналу «Радио Всем», 1928]

4.2. Подчинительная связь какого типа обнаруживается в каждом словосочетании «дробное числительное + существительное»? Прокомментируйте ответ, показывая механизм взаимодействия главного и зависимого слова.

4.3. Изменится ли тип подчинительной связи, если в словосочетании будет использоваться целое количественное числительное? Прокомментируйте ответ на двух-трех примерах.

14 баллов

Задание 5.

Сегодня ошибки окружают нас повсюду: вывески и объявления, ценники и упаковки пестрят речевыми неточностями. Встречаются ошибки, конечно, и на бортах транспортных средств.

Внимательно посмотрите на надпись (см. фото).



Надпись на крышке багажника автомобиля: «Не едь за мной, я заблудился!»

- 5.1. Какая ошибка допущена в надписи? Назовите причину ошибки.
- 5.2. Укажите тип этой ошибки.
- 5.3. Предложите вариант правки. Если возможны варианты, кратко объясните их.

6 баллов

Задание 6.

Даны слова: **конферансье, тюль, кашне, фламинго, кофе, шампунь, дрожжи, шоссе, иваси, МГУ, Миссисипи, Сочи.**

- 6.1. Выпишите из списка слова, которые не относятся к мужскому роду. Укажите их род.
- 6.2. Выпишите из предложенных слов существительное, у которого невозможно определить род. Обоснуйте ответ.
- 6.3. Выпишите из предложенных слов существительное, у которого наблюдаются колебания в роде. Укажите возможные варианты.
- 6.4. Укажите, что важно учитывать, чтобы правильно определить род существительных – имен собственных, данных в списке.

12 баллов

Задание 7. Заполните пропуски:

Читая произведения русской классической литературы, мы часто встречаем (1) _____ слова, значение которых читателю XXI века не совсем понятно, например, *смарагд, цевница*. Но сами предметы, которые они обозначают, существуют, только обозначаются в (2) _____ русском языке иначе: *смарагд* – это *изумруд*, а *цевница* – (3) _____.

Много таких примеров встречается в отношении слов, которые именуют части тела человека: (4) _____ – это веки, (5) _____ – зрачок глаза, шуйца – (6) _____, а рамена – (7) _____.

Современного читателя по-прежнему волнуют образы (8) _____ – таинственных чародеев и предсказателей, которых ведет (9) _____* – утренняя звезда.

Слова, которые в настоящее время в языке имеют синонимы, понятные современникам, называются (10) _____, а слова, которые обозначают предметы и реалии, которые мы не можем встретить, поскольку они остались в прошлом, – (11) _____.

* *Примечание:* Есть несколько вариантов обозначения утренней звезды. В этом случае нужно учесть, что слово заимствовано из старославянского языка и образовано от прилагательного *дъньньи* «дневной» с помощью суффикса.

12 баллов

Задание 8.

Многие фразеологизмы появляются в результате переосмысления профессиональных выражений.

8.1. Запишите три фразеологизма, в которых употребляются слова, ранее использовавшиеся в аптекарском и плотницком ремесле, в военном деле: 1) **антимонии**, 2) **балясы**, 3) **турусы** (*при необходимости используйте подсказки, данные ниже*).

8.2. Определите значение каждого фразеологизма.

8.3. Один из получившихся фразеологизмов чаще употребляется в речи в другом варианте: указанное слово в нем используется в усеченном виде, но смысл выражения не меняется. Укажите вариант этого фразеологизма.

8.4. Одно из данных слов обозначает деревянную осадную башню. Запишите это существительное в форме единственного числа.

Подсказки:

1) Основанием появления этого фразеологизма стало свойство химического вещества, которое трудно растворялось в воде. М.В. Ломоносов считал его полуметаллом и называл «сурьма» (в русский язык пришло из тюркских – *sürmä*). Имело это вещество и другое название латинского происхождения, которое и вошло в состав фразеологизма.

2) Одно из слов обозначает невысокий (обычно фигурный) столбик в ограждении крыльца, балкона, лестницы). В современном языке это слово используется с другим суффиксом.

3) О применении деревянных осадных башен еще древними римлянами, об их использовании татаро-монголами вы знаете по урокам истории. Башня позволяла приблизиться воинам вплотную к стене осажденной крепости, а вот за счет чего – вспомните, это отражено в самом фразеологизме.

12 баллов

Задание 9. Ниже дано предложение из памятника древнерусской литературы. Ответьте на вопросы.

Лѣпа бо рѣчь велика знаменья доброумью являеть.

9.1. В русском языке сохранилось однокоренное прилагательное к использованному в предложении слову «лѣпа». Запишите это слово. Определите значение записанного современного слова и слова из предложения.

9.2. Выпишите из предложения слово, исторически образованное от глагола «знать».

Подберите существительное, которое может выступать современным синонимом для того значения, в котором используется выписанное вами слово из предложения.

9.3. В произведениях русского фольклора сохранились такие сочетания, как «красна девица», «ясно солнышко». Определите форму слов «красна», «ясно». Выпишите из анализируемой фразы слова, которые относятся к тем же частям речи.

9.4. В древнерусском языке появились сложные слова, состоящие из двух корней, например, Новѣгородъ. Найдите в предложении слово, образованное по тому же принципу (модели). Предложите варианты перевода этого слова.

9.5. Переведите фразу целиком, учтя те ответы, которые вы дали ранее.

20 баллов