

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (9 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 84 балла.

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	20	10	8	14	12	4	10	84
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина.

1. Рассмотрите его последние пять строчек как самостоятельное законченное высказывание и определите его коммуникативную цель. По каким признакам вы это определили?

2. Какое (какие) из употребленных в стихотворении слов мы произносим не так, как оно (они) звучит (звучат) в этом стихотворении? Покажите при помощи транскрипции его (их) современное произношение (звучание).

И. И. Пущину

Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный,

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:

Да голос мой душе твоей

Дарует то же утешенье,

Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!

А. С. Пушкин

Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте этимологические справки о происхождении названий некоторых цветковых прилагательных. После этого соотнесите утверждение в левом столбце с подходящим к нему словом (словами) из правого столбца. Объясните свое решение.

Утверждение	Слово
1. Слово заимствовано из французского языка и буквально значит «цвета апельсина».	I. Красный
2. Это цветковое прилагательное образовано от названия цветка.	II. Синий
3. Цвет получил название по цвету вина, изготавливаемого в одном из французских городов.	III. Белый
4. В цветovém значении прилагательное употребляется только в русском языке. В других славянских языках для обозначения этого цвета пользуются словом, этимологически родственным существительному червь.	IV. Зелёный
5. В момент своего рождения эти прилагательные имели значение «блестящий, сияющий».	V. Фиолетовый
6. Слово имеет тот же корень, что и однокоренные жёлтый, золото.	VI. Оранжевый
	VII. Бордовый

Максимальный балл – 20

ЗАДАНИЕ 3.

1. Восстановите в каждой из данных пар словосочетаний второе словосочетание, вставив слово на место пропуска. Ориентируйтесь при этом на смысловые отношения между словами первого словосочетания и не меняйте форму имеющегося слова.

2. Подберите, если это возможно, антоним к восстановленному слову.

Лист тонкий, человек _____

Сила животного, _____ машины

Рост человека, _____ стены

Маневренность машины, _____ животного

Толпа людей, _____ лошадей

Потерять терпение, _____ спокойствие

Одержатъ победу, _____ поражение

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 4. Даны предложения из Национального корпуса русского языка. Разделите их на 4 равные группы в зависимости от значения слова *снежный* и сформулируйте значение каждой группы.

1. День стоял обыкновенный, скучно сеялась *снежная* крупка, город ощущался огромным холодным коробом, обжатым железом (Юрий Давыдов).
2. Пещерку из снега мы ещё больше расширили и вылезли через *снежный* лаз наружу (Альберт Бакин).
3. – Видите ли, – сказал Курт, подумав, – для оранжереи лучше всего стекло тонкое, но крепкое, потому что, скажем, *снежная* зима, заносы – ведь всё на стекле (Ю.О. Домбровский).
4. Мне стало трудно дышать, *снежный* туман стоял вокруг меня – и всё, что затем произошло, случилось помимо меня и вне меня: мне было трудно говорить, и голос Клэр доходил до меня словно издалёка (Г.А. Газданов).
5. И это особенно ясно понимаешь на Чусовой, где всегда чудится, что вот-вот – и мелькнёт за дальним поворотом *снежный* отблеск лебединого крыла (Алексей Иванов).
6. *Снежный* январь и ветреный февраль 56-го они провели бок о бок: допоздна засиживались в хрущевском кабинете, часами гуляли под голубыми кремлевскими ёлками и по вычищенным дачным дорожкам (Александр Архангельский).
7. За катком стояла *снежная* горка, с неё уже катались двое детей чуть больше Петрова (А.Б. Сальников).
8. Или осыпали яблони майские *снежный* свой цвет? (Виктор Розов)

Группа	Номера предложений	Значение
1		
2		
3		
4		

ЗАДАНИЕ 5. Расставьте знаки препинания в приведенном ниже отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Возможно ли другое пунктуационное оформление этого отрывка? Прокомментируйте свой ответ.

*Онегин добрый мой приятель
Родился на берегах Невы
Где может быть родились вы
Или блистали мой читатель*

Максимальный балл – 14

ЗАДАНИЕ 6. В русском языке есть слова, при образовании которых произошло наложение одной морфемы на другую, например: *колонный* (корень колонн- накладывается на суффикс *-н-*). Найдите такие слова среди приведенных ниже и назовите морфему, на которую наложилась другая, и морфему, наложившуюся на нее.

Таксист, распаяли, придет, одесский, березняк, рассказать, розоватый, минский, ответственный, истребитель

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 7. В русском языке есть две пословицы, близкие по смыслу:

*Не было печали – черти накачали.
Не было у бабы хлопот – купила себе порося.*

Когда употребляется одна, а когда – другая пословицы? В чем разница в их смысле?

ЗАДАНИЕ 8. В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные. Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения себя нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас. *Примечание. Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд. (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому. (2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.
*Примечание. Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Максимальный балл – 10