

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2022 / 2023 учебный год

9 класс

Задание 1

В феврале 2022-го года выдающемуся поэту Башкортостана Рами Ягафаровичу Гарипову (1932-1977) исполнилось бы 90 лет. Одно из самых известных и ярких его стихотворений – «Родной язык». Ниже приводится заключительная строфа этого поэтического текста в одном из вариантов литературного перевода на русский язык:

*Чьим сыном без него назваться мне бы,
Чтоб общий подвиг с братьями вершить?
С ним у меня есть и земля, и небо.
Я без него – безвестный, без души.*

Определите, *какие* согласные звуки изменяются и *как* изменяются в словах при произнесении этой строфы и *какие* действующие фонетические законы (процессы) современного русского литературного языка эти изменения обуславливают?

Задание 2

В современном русском языке используются не только многие заимствованные слова, но и целостные обороты речи, которые звучат так же, как в языке-источнике, и имеют аналогичное значение. Многие из них пришли из латинского языка, например:

terra incognita - 'неведомая земля'.

- 1) Какое содержание мы вкладываем в этот афористический речевой оборот, что подразумеваем? В каком прямом значении, предшествовавшем переносному, он употреблялся сначала?
- 2) Есть ли в современном русском языке слова, восходящие к двум корням данного латинского афоризма? Приведите как можно больше примеров на каждый корень, объединив их в группы по частеречной принадлежности (в каждом частеречном ряду - не более 4-х слов).
- 3) Можно ли включить в одно родственное гнездо со словами, восходящими к **terra**, приведённые ниже лексические единицы:
террор, терроризм, террорист, террористка, терроризировать?
Свой ответ аргументируйте.

Задание 3

Русские предлоги в разных контекстах (конструкциях) могут выражать разные грамматические значения. При этом один и тот же предлог может быть грамматически многозначным.

Ниже приведён перечень некоторых значений, которые могут иметь предлоги русского языка:

- локативное (места).
- временное,
- целевое,
- причинное,
- объектное,
- направления действия, движения,
- предназначения,
- заместительное (вместо).

Примечание. Указанные значения имеют обобщенный характер. Например, сочетания «около дома» и «под домом» будут иллюстрировать одно и то же значение – места.

ВОПРОСЫ

- 1) Какие грамматические значения (названные выше и другие) может иметь предлог НА? Проиллюстрируйте свои ответы примерами (словосочетаниями или короткими предложениями).
- 2) Прокомментируйте данные ниже примеры, где использованы предлоги НА и В: что изменяется в предложениях в зависимости от использования того или другого служебного слова?
 1. *Поезд идёт на Хабаровск. Я еду в Хабаровск.*
 2. *Вчера мы были на концерте. В концерте участвовали столичные артисты.*
 3. *Туристы приехали на автобусе. Друзья встретились в автобусе.*

Задание 4

В школьном саду росли сосны и ели, но больше всего там было лиственных деревьев. Определите:

- 1) по данным ниже значениям слов'а, родственные с названиями лиственных деревьев, украшавших сад;
- 2) сами названия этих деревьев.

Слово (1) – ? О нём известно, что это сущ. ж. р., 4 буквы (найденное слово запишите в начальной форме).

Слова, исторически однокоренные со словом (1):

- 1.1. Нежно приникать к кому-либо, как дитя к матери (глагол с двумя буквами Ъ; 6 букв).

1.2. Рельефное украшение дома, внешнее и внутреннее, из гипса, бетона и других материалов (сущ. ж. р., 7 букв).

Слово (2) – ? О нём известно, что это сущ. м. р., 3 буквы (найденное слово запишите в начальной форме).

Слова, исторически однокоренные со словом (2):

2.1. Пленник, невольник – сущ. м. р., 5 букв.

2.2. Это название вспомогательного глагола, являющегося частью составного именного сказуемого – сущ. ж. р., 6 букв.

2.3. Декоративное орнаментальное письмо, графическая форма некоторых алфавитов – сущ. ж. р., 4 буквы.

Слово (3) – ? О нём известно, что это наименование очень распространённого в России дерева (сущ. ж. р., 6 букв). Найденное слово запишите в начальной форме.

Слова, исторически однокоренные со словом (3):

3.1. Один из ахроматических цветов в цветовом спектре (прилагательное, 5 букв);

3.2. Материал, на котором писали древнерусские грамоты (сущ. ж. р., 7 букв).

Оба родственных слова запишите в начальной форме.

Задание 5

Синтаксис русского языка, как известно, отличается не только богатством и структурным разнообразием – в нём имеются конструкции, «умеющие» передавать те или иные смыслы. Подумайте, может ли служить иллюстрацией этого тезиса данный ниже синтаксический материал.

- 1) *После обеда Лось с Русаковым пошли посмотреть склады и магазины.* (Семушкин).
- 2) *Граф Илья Андреевич в конце января с Наташей и Соней приехал в Москву.* (Л. Толстой)
- 3) *Встали и Воропаев с Корытовым.* (Павленко)
- 4) *Наконец пришёл Разметнов с Дёмкой Ушаковым.* (Шолохов)
- 5) *Мы с Тamarой ходим парой.* (Барто)

ВОПРОСЫ

1. Что общего в данных синтаксических конструкциях?
2. Как их можно разделить на группы и на каком (-их) основании (-ях)?
3. Чем руководствуется говорящий, выбирая ту или иную из этих конструкций?

Задание 6

Почему в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слово ЛЕС следует искать после слов ЛИПА, ЛУГ, ЛЫЖА, тогда как

в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово ЛЕС расположено перед всеми этими словами?

Воспроизведите порядок расположения приведённых слов в словаре Даля (с орфографией, соответствующей времени издания).

Задание 7

Прочитайте внимательно древнерусский текст; сделайте его перевод на современный русский язык. Обязательного перевода при этом требуют слова на присолньи, душу, надъмётся.

Лисица, егда будеть голодна, лажеть на присолньи и държить душу свою надъмётся. Видёвше же ея пѣтици, мнѣше мъртву, приидуть да ёдятъ. Да егда са приближать к неи, воскочивши и имѣть отъ нихъ ёсти и тако са кормить.

Задание 8

- 1) Восстановите начальную форму слова (на) присолньи и проведите его лексико-словообразовательный анализ, что предполагает: выявление лексического значения; его родственных связей; слов, образованных по той же словообразовательной модели; способа словообразования с определением производящей основы и словообразовательных аффиксов.
- 2) Укажите, как в кириллице называлась каждая из букв, обозначающих гласный звук, в словоформе присолньи; какой звук обозначала буква Ъ в древнерусской азбуке (кириллице)?

Задание 9

В русском языке много *фразеологических единиц*, которые характеризуют человека – его внешность, характер, состояние, отношение к делу, другим людям и т. д. В таблице приведены некоторые из них.

Установите соответствие между фразеологизмом и значением, которое он передаёт.

<i>А. Не в себе</i>	<i>1. Ни на что не способен, ничего не умеет делать</i>
<i>Б. На ладан дышит</i>	<i>2. Человек, отделившийся от привычной среды, изменивший образ жизни</i>
<i>В. Ни в куль ни в воду</i>	<i>3. Странно, непривлекательно выглядящий; нелепо или безвкусно одетый</i>

<i>Г. Отрезанный ломоть</i>	<i>4. Не годится по каким-либо данным, не соответствует требованиям</i>
<i>Д. Рылом не вышел</i>	<i>5. В очень плохом физическом состоянии, когда близка кончина</i>
<i>Е. Пугало огородное</i>	<i>6. В сильном душевном расстройстве, не похож на себя</i>
<i>Ж. Тёмная лошадка</i>	<i>7. Обычный, обыкновенный, ничем не выделяющийся; посредственный</i>
<i>З. Средней руки</i>	<i>8. Неизвестный, непонятный для других по личностным качествам, целям, намерениям</i>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З