ЗАДАНИЯ

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	15	6	6	12	4	12	11	5	8	30	109

Задание № 1.Учитель истории сетовал в учительской:

— Там же в конце пишется -ать, а не -оть, а чуть ли не половина класса в контрольной ошиблась!

1.1. О каком нарицательном существительном идёт речь? Объясните выбор слова.

Учитель истории давно ушёл, а учительницы русского языка всё ещё обсуждали грамотность школьников.

— И правда, почему многие школьники пишут делоть, беготь, прыготь? — удивлялась первая учительница. — Ведь по-русски практически нет слов, которые заканчиваются на безударное -оть!

— Разве? — с сомнением сказала вторая учительница.

Тогда учительницы стали по очереди придумывать такие слова.

1.2. Придумайте хотя бы два таких нарицательных существительных мужского рода.

1.3. Придумайте хотя бы два таких нарицательных существительных женского рода.

Существительные быстро кончились. Тогда учительницы стали придумывать глаголы.

— Постойте, Мария Ивановна! — сказала первая учительница. — Таких глаголов в русском языке уж точно нет: -оть в глаголах всегда ударное.

— А вот и нет, — сказала вторая учительница. — Такие глаголы всё-таки есть благодаря одной интересной особенности русского языка.

1.4. Придумайте хотя бы два таких глагола. О какой особенности идёт речь?

<u>ОТВЕТ</u>:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание № 2.Составьте словосочетания, заполните таблицу.

Главное слово	**Пред-лог**	**Зависимое слово**	**Вопрос**	**Смысловые отношения**
	ИЗ		откуда?	
	ИЗ			причины
	ИЗ			объектные
корзина	ИЗ			

Задание № 3. Какой частью речи являются выделенные слова?

1. Кругом **ни** деревца.
2. **Ни** один человек не пришёл.
3. Я не в праве подвергать риску **ни** людей, **ни** судно (К. Паустовский).
4. Мама говорит ребенку: «Мороженого **ни-ни**!»

Укажите разницу в значениях слова НИ в 1 и 2 примерах. Сформулируйте значение слова НИ-НИ в четвертом предложении.

ОТВЕТ:

Задание № 4. Посмотрите внимательно на рекламные тексты и объявления. Определите, какие ошибки допущены в данных текстах, исправьте их. Назовите, какой тип ошибки отмечается в данных рекламных текстах. Свой ответ прокомментируйте.

А.

Б.

В.

Г.

Д.

<u>ОТВЕТ:</u>

Задание №5. В английском языке есть группа составных существительных, образованных по модели существительное + глагол, например: Nutcracker (от nut – орех и crack – раскалывать) – щипцы для орехов/щелкунчик. Опираясь на значения исходных слов, запишите соответствующие русские параллели. Знание английского языка не требуется.

1) **Pastime** (от pass – проходить, проводить и time – время),
2) **Tongue-twister** (от tongue – язык (анат.) и twist – искривлять, скручивать),
3) **Breakwater** ((to) break water – ломать воду),
4) **Grasshopper** (от grass – трава и hop – прыгать).

<u>ОТВЕТ</u>:

Задание № 6. Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы (формы слов и частеречную принадлежность можно менять). Распределите их на две группы, сформулируйте структурное основание для их распределения по этим группам. Также сформулируйте их грамматическое сходство.

Список 1:Ахилл, Фома, Альбион, Филька,Потёмкин.

Список 2:туман, верить, деревня, грамота, пята.

ОТВЕТ:

Задание № 7.Определите, какие группы слов по значению образуются при помощи суффикса **- лк**(а). Распределите слова по группам и сформулируйте значение каждой группы**.**

Молотилка, копилка, сеялка, сиделка, читалка, парилка, раздевалка, гадалка, считалка, дразнилка, точилка, поилка.

ОТВЕТ:

Задание №8.

Латинская приставка ди- (дис-, диф-) этимологически присутствует в словах,обозначающих:

1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения;
2) часть прибыли, получаемой держателями акций;
3) военное подразделение;
4) неблагоприятное созвучие;
5) несоразмерность долей или частей;

Определите слова и запишите в поле ответа.

ОТВЕТ:

Задание № 9. Угадайте русскую пословицу из четырёх компонентов по значению этимологически родственных им слов.

Слово из пословицы	Форма слова в составе пословицы	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	существительное, в форме множественного числа в творительном падеже	5)	место впадения реки в другой водоём
2)	существительное, одушевленное, мужского рода, в родительном падеже	6)	похвала или фолькл. наименование человека (с другим ударением)
3)	глагол в форме 3-го лица единственного числа	7)	часть речи
4)	Существительное, женского рода, употреблено в именительном падеже	8)	очень сильный в своём проявлении; несдержанный, бушующий

Запишите компоненты пословицы и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

ОТВЕТ:

Задание № 10. Аще когда приочистив себе духовно, в чистой совѣсти с молитвою и с молениемъ цѣловати животворящий крестъ и святыи честныи образы чюдотворные многоцѣлебная мощи; по молении прекрестяся поцеловати, духъ в себѣ удержавъ, а губъ не разѣваючи. А благоволитъ Богъ кому причасьтитися божественыхъ Христовыхъ тайнъ, ино лжицею от иерея приимати во уста опасно, губами не сверкати, руцѣ имети к персемъ согбени крестаобразно, а дора и просфира и всякая святая вкушати бережно, крохи на землю не уронити, а зубами просфиры не кусати, яко же прочии, хлѣбъ уломываючи, невелики кусочки класти в рот, ести губами и ртомъ, не чавкати, со опасением ести; а просфиры с вологою не ести, токмо воды прихлебывати или **укропу** с виномъ служенымъ или без вина, а иного ничего не примешати. Преже всякия ествы свершати просфира в церкви или в дому, а и с кутьею никако же просфиры не ести, ни с кануномъ, и на кутью просфиры не класти; аще с кѣмъ о Христѣ цѣлование сотворити, такоже духъ в себѣ удержавъ поцѣловатися, а губами не плюскати; поразсуди: человеческия немощи, нечювьственаго духа гнушаемся чесночного, хмелного, болного и всякого смрада, коль мерско Господеви нашь смрадъ, и **обоняние** — сего ради со опасениемъ творити.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Установите значение слова **укропъ**, подобрав к нему этимологически родственные слова.
3. Выделите корень в слове **обоняние**. Подобрав к лексеме этимологически родственные слова, установите древнейший вид корня. Объясните фонетические изменения в нем.

ОТВЕТ: