

Задание 2. В «Школьном словообразовательном словаре» дана статья:

нырять →	→ ныряние	
	→ нырятьщик →	нырятьщица
	→ нырок	
	→ нырнуть →	вынырнуть → выныривать
		донырнуть → доныривать
		пронырнуть → проныривать
		поднырнуть → подныривать
	→ донырять	
	→ доныряться	
	→ наныряться	
	→ понырять	
	→ пронырять	

1. Как называется такая совокупность родственных слов?
2. Составьте подобную словарную статью для глагола *прыгать*.
3. Сравните её со статьёй глагола *нырять*. Отметьте все случаи, когда в этих статьях одно и то же значение выражается разными суффиксами.
4. Отметьте случаи, когда у глагола *прыгать* нет производного слова с каким-то словообразовательным значением.

Задание 3. Даны пары слов: *собственный – личный; теперь – сейчас*.

1. Придумайте предложения с первым словом в каждой паре, где вместо него нельзя употребить второе слово пары (предложение станет неправильным).
2. Придумайте такое предложение со вторым словом в каждой паре, где вместо него нельзя употребить первое слово пары.
3. Придумайте такое предложение, где два слова каждой пары взаимозаменяемы.

Задание 4. Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Внук был хорошо воспитан своей бабушкой.*
2. *Дорога шла цветущим полем.*
3. *Дачники пили чай на веранде тёплыми вечерами.*
4. *Ракета пронзила облака чёрной молнией.*
5. *Он вскопал грядку острой лопатой.*
6. *В Москву мы отправились утренним поездом.*

1. В этих предложениях формы творительного падежа последних существительных имеет разные значения. Определите их.

2. Трансформируйте данные предложения так, чтобы смысл их сохранился, но вместо формы творительного падежа в них содержалась бы какая-либо другая синтаксическая конструкция (можно трансформировать всё предложение, а не только оборот с творительным падежом).

Задание 5. *Тёплая осень.* Предложения такого типа в школьной грамматике относятся к односоставным назывным предложениям. Однако ряд лингвистов считает, что это двусоставное предложение. Попробуйте доказать справедливость этой точки зрения. Подсказка: явление подобного рода встречается в предложениях *Осень тёплая. Мой брат спортсмен.*

Задание 6. Переведите фрагмент древнерусского текста и дайте лексический комментарий к подчёркнутым словам. Комментарий должен включать среди прочего значение корня и 2–3 примера однокоренных слов.

Тѣко же и при гоуслехъ не довлѣеть единою строуною пѣснь творити, но по всемъ преходити съ чиномъ подобнымъ, тако и при доушевней добродѣтели не довлѣеть намъ единъ законъ на спасенне, но подобаетъ намъ весь законъ соблюсти подробнѣ.

(Книга «Пчела»)
