

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

**ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
возрастной группы (10-11 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку**

2023/2024 учебный год

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – **80**.

ЗАДАНИЕ 1. Укажите, какие из следующих существительных имеют одинаковые окончания.

Домов, столов, коров, ковров, голов, основ; степеней, ножей, батарей, шей, юношей.

Модель ответа.

1. У слов *домов, столов, ковров* окончание – *ов*, у слов *коров, основ* – нулевое окончание. *Голов* – нулевое окончание, если речь идет о головах, либо окончание – *ов*, если речь идет о *голах*.
2. Слова *степеней, ножей, юношей* имеют окончание –*ей*, а слова *батарей, шей* окончания не имеют (нулевое окончание), здесь звуки входят в основу.

Критерии оценивания.

1. По 1 баллу за каждую группу слов. Всего 5 баллов.
2. По 1 баллу за верно указанную морфему в каждой группе слов. Всего 6 баллов.
3. За комментарий относительно существительного *голов* – 1 балл.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 2. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова.

Человек! – это **ВЕЛИКОЛЕПНО**, это звучит **ГОРДО**.

Модель ответа.

1. Слово *великолепно* – имя прилагательное в краткой форме, выступает в предложении в роли сказуемого.
2. Слово *гордо* – это наречие, выступает в предложении в роли обстоятельства.
3. Первое слово изменяется, второе – нет. Например: Эти слова великолепны, они звучат гордо.

Критерии оценивания.

1. Указание на часть речи по 1 баллу. Всего 2 балла
2. Указание на синтаксическую роль слов *великолепно, гордо* – по 1 баллу. Всего 2 балла.

3. Указание на изменяемость, неизменяемость слов – 1 балл.

Максимальный балл – 5

ЗАДАНИЕ 3. На каком семантическом основании глаголы *хотеть*, *жаждать*, *желать* объединены в одну группу? В каком порядке (по какому принципу) их можно расположить внутри этой группы? Покажите этот порядок, образовав формы 1 лица единственного числа. Изменится ли этот порядок, если употребить эти формы как отрицательные - с частицей *не*? Представьте этот порядок. Какие 4 глагола можно добавить в эту группу?

Модель ответа.

1. Синонимы
2. По силе / слабости (интенсивности) желания, которое они обозначают:
 - А) *хочу* – *желаю* – *жажду*
 - Б) *жажду* – *желаю* – *хочу*
3. От сильного желания к слабому: *не желаю* – *не хочу* – *не жажду* (имеется в виду именно отсутствие особого желания, а не выраженное нежелание). Или обратный порядок: *не жажду* – *не хочу* – *не желаю*.
4. *Алкать*, *мечтать*, *стремиться*, *возжелеть*, *иметь охоту* (*охота*)

Критерии оценивания.

1. Синонимы – 1 балл.
2. Указание на принцип расположения глаголов – 1 балл. Расположение форм 1 лица по порядку – 1 балл (дается только в случае верного образования форм 1 лица и верного расположения каждой из них). Всего 2 балла.
3. Расположение форм 1 лица с отрицанием – 1 балл.
4. Добавление в группу: один глагол – 1 балл. Всего 4 балла.

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 4. Назовите известные вам способы образования видовой пары глаголов. Проиллюстрируйте каждый способ примером видовой пары глаголов

Модель ответа.

НадрЕзать – *надрезАть* – ударение

Шить – *сшить* – приставочный (префиксальный)

Решать – *решить* - суффиксальный

Отодрать – *отдирать* – чередование звуков в корне

Ложиться – *лечь* – чередование с суффиксацией

Брать – взять – супплетивизм (образование словоизменительной формы слова уникальным для языка образом, часто — от другого корня и/или при помощи уникального чередования)

Купить – покупать – приставочно-суффиксальный

Примечание

Важно учитывать, что при префиксальном образовании видовых пар видовой парой считаются только глаголы, значение которых после добавления приставки меняется от «процесса» к «результату», поэтому пары типа *шить – вышить* иллюстрируют отношения между производящим и производным словом, то есть словообразовательные, и поэтому не оцениваются.

Критерии оценивания.

По 1 баллу за определение способа образования видовой пары глаголов. Итого: 7 баллов.

По 1 баллу за каждый пример видовой пары глаголов. Итого: 7 баллов

Максимальный балл – 14

ЗАДАНИЕ 5. Рассмотрите следующие два предложения: *Дом оказался совершенно непригоден для жилья, о чем меня и предупредил хозяин. Дом оказался совершенно непригоден для жилья, как меня и предупредил хозяин.*

Одинакова ли их синтаксическая структура? Если нет, то опишите различия между ними и аргументируйте свой ответ.

Модель ответа.

С точки зрения традиционного школьного подхода они имеют разную синтаксическую структуру. Предложение *Дом оказался совершенно непригоден для жилья, о чем меня и предупредил хозяин* является сложноподчиненным с придаточным присоединительным: в нем есть две грамматические основы, следовательно, две части, которые соединены союзным слово *о чем*. Предложение *Дом оказался совершенно непригоден для жилья, как меня и предупредил хозяин* принято рассматривать как простое, осложненное вводным предложением. Вводные предложения, как и другие вводные конструкции, могут располагаться в любом месте: перед основной частью предложения, внутри нее и после нее; ср.: *Как меня и предупредил хозяин, дом оказался совершенно непригоден для жилья; Дом, как меня и предупредил хозяин, оказался совершенно непригоден для жилья.* В сложноподчиненном предложении с придаточным присоединительным придаточная часть всегда располагается после главной, и поэтому попытка поменять местами части предложения приводит к появлению неправильной

конструкции *О чем меня (и) предупреждал хозяин, дом оказался совершенно непригоден для жилья.

Критерии оценивания.

1. Квалификация предложения как сложноподчиненного – 1 балл, с придаточным присоединительным – 1 балл, указание на союзное слово как средство связи – 1 балл, указание на две части предложения – 1 балл. Всего 4 балла.
2. Квалификация предложения как простого – 1 балл, осложненного вводным предложением – 1 балл. Всего 2 балла.
3. Указание на возможность расположения вводных конструкций в любом месте предложения – 1 балл. Иллюстрирование этой возможности – 1 балл. Всего 2 балла.
4. Указание на постоянство расположения придаточной присоединительной части после главной (или невозможность перемещения придаточной части в позицию перед главной) – 1 балл.

Максимальный балл – 9

ЗАДАНИЕ 6. У И. Лиснянской есть такие строки:

А моя судьба - вся как есть татьба:

Музыку украла я у тишины,

Мужика украла у скупой жены,

У зимы украла тонкий ремешок,

Я украла кошку у чужих ворот,

Я чужою ложкой обжигаю рот...

Как вы думаете, что в них обозначает слово *татьба*? Можно ли утверждать, что оно образовано так же, как и слова *косьба*, *пальба* и т.п.? Прокомментируйте свой ответ.

Модель ответа.

1. *Татьба* образовано от устаревшего слова *тать* – мятежник, бунтовщик, вор, мошенник. Следовательно, *татьба* – воровство, мятеж, борьба, неуспокоенность.
2. Да, оно образовано по тому же словообразовательному типу, но в отличие от отглагольных *косьба* и *пальба* *татьба* – отыменное образование:

Кос(ить) => *кось* – б – (а)

Пал(ить) => *паль* – б - (а)

Тать => *тать* – б – (а)

Критерии оценивания.

1. Указание на производящее слово – 1 балл, на его значение 1 балл. Всего 2 балла.
2. Указание на значение слова *татьба* – 1 балл.

3. Указание на тот же словообразовательный тип – 1 балл, указание на словообразовательный суффикс – 1 балл, указание на отличие слова татьба – 1 балл. Всего 3 балла.

Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 7. Как называются пары слов типа *жизненный – житейский*? Вставьте их на место пропусков в приведенных ниже предложениях. Сгруппируйте предложения в зависимости от того, какое из слов было вставлено (укажите только соответствующее (-ие) слово (-а) и цифры предложений); в отдельную группу выделите те предложения, в которых допустимо употребление и того, и другого слова. Прокомментируйте свое решение.

1. *И все эти люди, несмотря на видимую молодость, очевидно, обладали большим ... опытом.* (А. Куприн)
2. *К сожалению, я вновь в госпитале. Мое ... пространство сокращается.* (Д. Волкогонов)
3. *Вопросы обсуждаются самые ... интересующие горожан.* (В. Николаев)
4. *Мы поговорили о делах*
5. *Ну что поделаешь, коли ни Господь, ни ... обстоятельства не дали человеку ни образования, ни таланта.* (Газета «Известия»)
6. *Для М.Н. Ермоловой критерием художественности служило соответствие ... правде.* (Т. Щепкина-Куперник)
7. *И мы расстались, чтоб никогда уже не встретиться в многоликой ...суতোлке большого города.* (Г. Семенов)
8. *Таким людям, как Андерсен, нет охоты растрачивать время и силы на борьбу с ... неудачами.* (К. Паустовский)

Модель ответа.

1. Паронимы
2. 1. ЖИЗНЕННЫЙ – 2, 5, 6
2. ЖИТЕЙСКИЙ – 4, 7
3. ЖИЗНЕННЫЙ – ЖИТЕЙСКИЙ – 1, 3, 8.
3. Выбор слов определяется их значением:

ЖИЗНЕННЫЙ – связанный с жизнью, с окружающей действительностью, общественно значимый; близкий к жизни, к действительности, типичный, характерный для нее.

ЖИТЕЙСКИЙ – обыденный, свойственный повседневной жизни.

В предложениях со словом *житейский* речь идет преимущественно о явлениях и событиях обычной, будничной жизни, несколько «приземленных», происходящих на бытовом уровне (семья, работа, отношения с окружающими людьми и т.д.). В то же время предложения со словом *жизненный* касаются, как правило, вопросов, выходящих за узкие рамки бытовых отношений и имеющих в той или иной степени общественное значение.

Существительные *вопросы, опыт, обстоятельства* и некоторые другие допускают употребление обоих слов.

Критерии оценивания.

1. Термин – 1 балл
2. Распределение слов по группам – 4 балла.
3. Комментарий: толкование слова – 1 балл, всего 2 балла
4. Указание на семантику предложений 1 и 2 группы – 1 балл, всего 2 балла.
5. Указание на сочетаемость этих слов с существительными *вопросы, опыт, обстоятельства* – 3 балла. Всего 7 баллов.

Максимальный балл – 16.

ЗАДАНИЕ 8. Как вы думаете, почему в одном художественном тексте слово *наверное* обособлено, а в другом – нет? Что означает слово *хватится*? Какое из слов стихотворной строки Н. А. Некрасова текстовый редактор Word должен подчеркнуть красным как содержащее ошибку? Какую именно и в чем она заключается?

1) *А если и случилось,*

Что жил помещик в городе,

Так умирать наверное

В деревню приезжал.

(Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»)

2) *Я чувствовал, что мать меня сейчас хватится и пошлет разыскивать, так как братья мои, сестры, наверное, уже спят.*

(В. Г. Короленко «История моего современника»).

Модель ответа.

1. В первом фрагменте слово *наверное* является обстоятельством, выраженным наречием со значением наверняка, и не требует обособления. Во втором фрагменте *наверное* – вводное слово, выражающее неуверенность, предположение пишущего относительно содержания предложения. Ср. *видимо, вероятно, по всей вероятности* и др.

2. Хватиться – обнаружив исчезновение кого-л., чего-л., начать искать.

3. Грамматическую ошибку содержит слово *случалось*: в соответствии с нормами современного русского языка оно должно употребляться с постфиксом – *сь*. Вариант с – *ся* в данном случае является просторечным.

Критерии оценивания.

1. Ответ на вопрос об обособлении: указание на морфологическую принадлежность слова – 1 балл, на его значение – 1 балл, на отнесенность к вводным – 1 балл, на его смысл – 1 балл, на его синоним(ы) – 1 балл. Всего 5 баллов.
2. Значение слова хватиться – 1 балл.
3. Указание на слово с ошибкой – 1 балл. Ее квалификация – 1 балл, указание на ошибочность постфикса – *ся* – 1 балл. Указание на просторечность варианта – 1 балл. Всего 4 балла.

Максимальный балл – 10.