

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023–24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10 - 11 КЛАСС
ОТВЕТЫ**

I. Объясните развёрнуто, различителем каких языковых единиц выступает ударение в каждой паре. [Ударные гласные обозначены большими буквами].

*ДорОгой – дорогОй, нОги – ногИ, пАрить – парИть, одноврЕнно –
одноврЕменно, пИли – пилИ, узнАю – узнаЮ, цЕпочка – цЕпочка.*

[Максимально **7 баллов**: по 1 баллу за каждую правильно прокомментированную пару].

Модель ответа

ДорОгой (различаются разные слова: существительное *дорога* в форме творительного падежа, единственного числа – прилагательное *дорогОй* в форме мужского рода, именительного/винительного падежа или в форме женского рода, родительного/дательного/предложного падежа);

нОги (различаются формы одного и того же существительного *нога*: именительный/винительный падеж множественного числа – *ногИ* родительный падеж единственного числа);

пАрить – парИть (различаются разные слова: глагол *пАрить* ‘воздействовать паром’ в начальной форме – глагол *парИть* ‘плавно лететь’ в начальной форме);

одноврЕнно – одноврЕменно (различается ударение современное *одноврЕнно* и устаревающее *одноврЕменно* в одном и том же наречии, оба варианта нормативные);

пИли (различаются разные слова: глагол *пить* в форме множественного числа, прошедшего времени, изъявительного наклонения – *пилИ* глагол *пилить* в форме 2-го лица, единственного числа, повелительного наклонения);

узнАю (различаются разные слова: глагол совершенного вида *узнать* в форме 1-го лица, единственного числа, будущего времени, изъявительного наклонения) – *узнаЮ* глагол несовершенного вида *узнавать* в форме 1-го лица, единственного числа, настоящего времени, изъявительного наклонения);

цепОчка нормативное ударение – *цЕпочка* ненормативное ударение в том же самом слове.

NB! Баллы начисляются в каждой паре только при условии, что названы ВСЕ омонимичные формы.

II. В академической «Русской грамматике» 1980 года для описания строения русских предложений используются **минимальные структурные схемы**. Минимальная структурная схема отражает устройство **грамматической основы** предложения и имеет вид формулы, раскрывающей морфологические характеристики тех слов, которые входят в грамматическую основу. В схемах используются специальные символы, которые позволяют сделать запись более компактной. Они соответствуют латинским названиям частей речи и их форм. Основные из них таковы: N – существительное; V – глагол; Vf – спрягаемая форма глагола, Vf_{3s} – глагольная форма 3 л. ед. ч., Vf_{3pl} – глагольная форма 3 л. мн. ч., Inf – инфинитив; Adj – прилагательное; Pron – местоимение; Praed – предикатив (категория состояния); Adv – наречие; Part – причастие; neg – отрицание; cop – связка; Vcop – связочный глагол. Падежные формы нумеруются по порядку: именительный – 1, родительный – 2, дательный – 3 и т.д. Например: N₁ Vf *Сын учится* (существительное – N, в именительном падеже – 1, глагол – V, в личной форме – f); N₁ Vf N₄ *Отец читает газету*; N₁ Vcop N₁ *Сын – студент*; N₁ Vcop Adj *Мальчик – умен*; Inf Vcop N₁ *Летать – его мечта* и др.

1) В таблице приведён неупорядоченный набор структурных схем и предложений. «Наведите порядок»: установите, какое предложение соответствует каждой из структурных схем.

Минимальные структурные схемы	Предложения
N ₁ Vf	<i>Жить – значит бороться.</i>
N ₁	<i>Ученик уже пришел на занятия.</i>
Vf _{3s}	<i>Его волосы были золотисто-рыжими.</i>
N ₁ cop Adj ₅	<i>Стоять!</i>
Inf	<i>Светаёт.</i>
Inf cop Inf	<i>Ночь.</i>

2) Запишите минимальную структурную схему для следующего предложения: *Читать его книги было большим удовольствием.* Расшифруйте записанную формулу.

3) Расшифруйте следующую минимальную структурную схему: N₁ cop N₅. Составьте любое предложение, ей соответствующее.

[Максимально **9 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: по 1 баллу за каждую схему;

вопрос 2) – **2 балла**;

вопрос 3) – **1 балл**].

Модель ответа

1.

Минимальные структурные схемы	Предложения
N1 Vf	Ученик уже пришел на занятия.
N1	Ночь.
Vf3s	Светает.
N1 сор Adj5	Его волосы были золотисто-рыжими.
Inf	Стоять!
Inf сор Inf	<i>Жить – значит бороться.</i>

2) Предложение *Читать его книги было большим удовольствием* имеет следующую минимальную структурную схему: Inf сор N₅. Грамматическая основа (*Читать было удовольствием*) состоит из инфинитива *читать* (Inf), глагола-связки *было* (сор) и имени существительного в форме творительного падежа *удовольствием* (N₅).

3) Минимальная структурная схема N₁ сор N₅ расшифровывается так: имя существительное в форме именительного падежа – связка – имя существительное в форме творительного падежа. Пример предложения: *Петя будет первоклассным летчиком* (грамматическая основа *Петя будет летчиком*).

III. «Лексика – дура, грамматика – молодец!» Это шутовское высказывание приписывают известному языковеду Л.В.Щербе. Ниже приведены четверостишия, прочтите их и выполните задания.

*Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.* (К. Бальмонт)
*Давным-давно известно людям,
Что при разрыве двух людей
Сильнее тот, кто меньше любит,
Кто больше любит, тот слабей.* (В. Солоухин)

1) Найдите в приведённых контекстах формы компаратива (сравнительной степени).

2) Определите, к какой части речи относится компаратив в каждом случае и приведите грамматические аргументы в пользу принятого решения.

3) Каким термином следует обозначить рассматриваемое явление?

[Максимально **7 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждую форму;

вопрос 2) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждую форму;

вопрос 3) – **1 балл**].

Модель ответа

1) *Холоднее, грустнее, сильнее, меньше, больше, слабей.*

2) *Холоднее* – сравнительная степень прилагательного, т.к. обозначена степень проявления признака предмета (*Дни какие? холодные – Дни какие? холоднее*); *грустнее* – сравнительная степень слова категории состояния, т.к. обозначена степень проявления психологического состояния субъекта (*В сердце каково? грустно – В сердце каково? грустнее*); *сильнее* – сравнительная степень прилагательного, т.к. обозначена степень проявления признака предмета (*Тот какой? сильный – Тот какой? сильнее*); *меньше* – сравнительная степень наречия, т.к. обозначена степень проявления признака действия (*Любит как? мало – Любит как? меньше*); *больше* – сравнительная степень наречия, т.к. обозначена степень проявления признака действия (*Любит как? много – Любит как? больше*); *слабей* – сравнительная степень прилагательного, т.к. обозначен признак предмета (*Тот какой? слабый – Тот какой? слабей*).

3) Такое совпадение морфологических форм слов разных частей речи называется грамматической (морфологической) омонимией (вариант: омонимией в грамматике=в морфологии).

IV. Три команды знатоков получили следующее задание: «Распределите глагольные словоформы *улыбнувшись, построивший, катавшийся, смотревший, разувшийся, передавая, поднявшийся* на две группы, учитывая одну какую-либо из морфологических характеристик глагола как части речи».

Первая команда предложила такое решение:

а) *поднявшийся, построивший, разувшийся, улыбнувшись*;

б) *катавшийся, смотревший, передавая*.

У второй команды группировка была такая:

а) *построивший, смотревший, передавая*;

б) *разувшийся, катавшийся, поднявшийся, улыбнувшись*.

Третья команда объединила словоформы так:

а) *построивший, разувшийся, катавшийся, смотревший, поднявшийся*;

б) *улыбнувшись, передавая*.

1) Объясните, какой морфологический признак глагола учитывала каждая из команд, именно так распределяя приведённые словоформы.

2) Предложите своё морфологическое основание для группировки этих

же словоформ. Совпадёт ли в этом случае распределение словоформ с каким-либо вариантом, представленным командами?

[Максимально **9 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: по 2 балла за каждое правильное объяснение принципа группировки;

вопрос 2) – **3 балла**: 2 балла за ответ на первую и 1 балл – на вторую часть вопроса].

Модель ответа

1) Решение первой команды основано на противопоставлении форм глаголов совершенного вида (а) и форм глаголов несовершенного вида (б).

Решение второй команды основано на противопоставлении форм невозвратных глаголов (а) и форм возвратных глаголов (б).

Решение третьей команды основано на противопоставлении форм причастий (а) и деепричастий (б).

2) Ещё сгруппировать формы можно как изменяемые и неизменяемые. Такая группировка совпадёт с распределением, предложенным третьей командой.

V. Проанализируйте предлагаемые ниже пропорции.

а) *хворост:хворостина=солома:соломина=виноград:виноградина*;

б) *пингвин:пингвинёнок=мышь:мышонок=пацан:пацанёнок*;

в) *олень:оленина=конь:конина=овца:овчина*;

г) *россиянка:россиянин=аристократка:аристократ=поэтесса:поэт*;

д) *вселенная:часовой:пирожное=отпускные:чаевые:суточные*.

1) Выявите для каждой пропорции основание, на котором она строится.

2) Отметьте некорректные пропорции.

3) Предложите вариант правки.

[Максимально **8 баллов**:

вопрос 1) – **5 баллов**: по 1 баллу за каждое правильно выявленное основание;

вопрос 2) – **2 балла**: по 1 баллу за каждую найденную некорректную пропорцию;

вопрос 3) – **1 балл**: по 0,5 балла за каждую правку].

Модель ответа

1) а) первое слово в парах (непроизводное) обозначает вещество, второе (производное с суффиксом *-ин-*) – отдельную частицу этого вещества;

б) первое слово в парах (непроизводное) обозначает взрослое животное, второе (производное с суффиксом *-онок-*) – детёныша этого животного;

в) первое слово в парах (непроизводное) обозначает животное, второе (производное с суффиксом *-ин-*) – мясо этого животного;

г) первое слово в парах – это наименование лица женского пола, образованное от второго слова в паре – названия лица мужского пола;

д) во всех частях представлены существительные адъективного склонения (= которые "склоняются, как прилагательные").

2) Некорректные пропорции б), в).

3) б) Например: пингвин:пингвинёнок=мышь:мышонок=**утка:утёнок**;

в) Например: олень:оленина=конь:кони́на=**баран:баранина**.

VI. Морфологические (грамматические) значения обладают замечательным свойством – выраженностью в слове. Существует целый ряд способов и средств, с помощью которых это осуществляется.

1) Приведите по 3 примера выражения грамматических значений с помощью нулевого окончания из каждой самостоятельной части речи.

2) Укажите морфологические значения, которые выражены нулевыми окончаниями в ваших примерах.

[Максимально **6 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 0,2 балла за каждый правильно приведённый пример;

вопрос 2) – **3 балла**: по 0,2 балла за правильное указание значений в каждом правильно приведённом примере].

Модель ответа

1) Должны быть приведены примеры следующих самостоятельных изменяемых частей речи: **имени существительного** (число, падеж: например, единственное число, именительный/винительный падеж *стень, стол*, множественное число, родительный падеж *парт, мест* и т.п.), **имени прилагательного** (краткая форма мужского рода, единственного числа, типа *молод, хорош, рад*), **имени числительного** (падеж, типа *трёхсот, семисот, десять* и т.п.), **глагола** (прошедшее время мужского рода, единственного числа *читал, построил* и т.д., 2-ое лицо единственного числа, повелительного наклонения *встань, читай* и т.п.), **местоимения** (мужской род, единственное число, именительный падеж *он*, мужской род, единственное число, именительный/винительный падеж *тот, этот, весь* и т.п.).

NB! Не должно быть примеров на род имени существительного, т.к. он не выражается окончаниями.

VII. Хотите заслужить репутацию знатока фразеологии?

1) Тогда наведите порядок – исправьте «поломанные» выражения!

а) *сбоку припеку*;

б) *без зазрений совести*;

в) *деньги правят балом*;

г) *с семью пядями во лбу*;

д) *защитники не теряют духа*;

е) *не встряхнуть ли стариной?*;

ж) *хоть кол на голове чеши*;

з) *играть главную скрипку*.

- 2) Сформулируйте значение каждого фразеологизма.
- 3) Составьте предложение с каждым фразеологизмом, учитывая его значение.

[Максимально **10 баллов**:

вопрос 1) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое выражение;

вопрос 2) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое выражение;

вопрос 3) – **2 балла**: по 0,25 балла за каждый контекст].

Модель ответа

- 1) а) *сбоку припека*;
б) *без зазрения совести*;
в) *деньги правят бал*;
г) *семи пядей во лбу*;
д) *защитники не теряют присутствия духа*;
е) *не тряхнуть ли стариной?*;
ж) *хоть кол на голове теши*;
з) *играть первую скрипку*.
- 2) а) *сбоку припека* – о ком-либо, чем-либо лишнем, ненужном, совершенно постороннем;
б) *без зазрения совести* – без стеснения, без стыда;
в) *(деньги) правят бал* – царят, властвуют;
г) *семи пядей во лбу* – очень умный, сообразительный;
д) *(защитники) не теряют присутствия духа* – о полном самообладании, хладнокровии;
е) *(не) тряхнуть (ли) стариной* – сделать что-либо так, как раньше, в молодости, в прежнее время;
ж) *хоть кол на голове теши* – об очень упрямом или непонятливом человеке;
з) *играть первую скрипку* – играть ведущую роль в каком-либо деле, предприятии, начинании; являться руководителем, зачинщиком, заводилой.
- 3) Например:
а) *сбоку припека*: Друг он был не настоящий, а так сбоку припёка;
б) *без зазрения совести*: Большой пёс без зазрения совести ел то, что было положено щенкам;
в) *(деньги) правят бал*: Трудно добиться справедливости, если деньги правят бал;
г) *семи пядей во лбу*: Не надо быть семи пядей во лбу, чтобы решить эту задачу;
д) *(защитники) не теряют присутствия духа*: Сотрудники МЧС почти никогда не теряют присутствия духа;
е) *(не) тряхнуть (ли) стариной*: Родители решили тряхнуть стариной и отправились в поход в горы;
ж) *хоть кол на голове теши*: Ему хоть кол на голове теши, всё равно сделает по-своему;
з) *играть первую скрипку*: В наших делах Олег всегда играл первую скрипку.

VIII. Дано предложение из Остромирова Евангелия (1056-1057 г.): *Да не чует шуица твоя, чьто творит десница твоя.*

- 1) Запишите аналог этого выражения в современном русском языке.
- 2) Существительные *шуица* и *десница* образованы от древних имён прилагательных, которые сохранились в славянских топонимах (топоним – название географического объекта). Назовите эти топонимы.

[Максимально **4 балла**:

вопрос 1) – **2 балла**;

вопрос 2) – **2 балла**: по 1 баллу за каждый топоним].

Модель ответа

- 1) *Левая рука не знает, что делает правая.*
- 2) *Шуя* – название города в России, *Десна* – название реки, притока Днепра.

IX. Требуется активация вашего словарного запаса! В каждой из приведённых ниже пар сформулированы разные смыслы, которые передаются словами, внешне абсолютно совпадающими.

- а) *порода собак – вид тонкой кожи;*
- б) *металл – вид тонкой кожи;*
- в) *животное – монах;*
- г) *рыба – наклонная поверхность;*
- д) *насыпь – вращающийся стержень;*
- е) *шум – большое решето;*
- ж) *палубное сооружение – сеча.*

- 1) Назовите эти слова в каждой паре.
- 2) Каким термином обозначается такое языковое явление?

[Максимально **4 балла**:

вопрос 1) – **3,5 балла**: по 0,5 балла за каждый правильный ответ;

вопрос 2) – **0,5 балла**].

Модель ответа

- 1) а) *лайка*;
б) *хром*;
в) *лама*;
г) *скат*;
д) *вал*;
е) *грохот*;
ж) *рубка*.
- 2) Омонимия (=омонимы)