

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

возрастной группы (10-11 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку

2023/2024 учебный год

ЗАДАНИЕ 1.

1. Всем известна героиня сказок Шарля Перро Золушка. В русскую культуру она вошла с именем, образованным от русского слова, но само имя девушки является поморфемным переводом слова другого языка. Подумайте и ответьте:

а. как называется такой способ заимствования иностранных слов? Приведите два примера слов, которые таким же образом появились в русском языке

б. как зовут героиню этой сказки в Англии?

в. какое слово использовано для перевода имени героини сказки и как она могла бы зваться, если бы выбрали не это слово для перевода, а его синоним?

г. докажите, что современное ударение в слове «Зóлушка» свидетельствует о том, что слово, от которого образовано имя сказочной девушки, в русском языке раньше звучало иначе, чем сейчас: запишите словообразовательную пару с прежним ударением *Зóлушка* ← (...), как бы звучало имя Золушки, если бы оно было образовано от слова с современным звучанием? Для доказательства приведите две словообразовательные пары с ударением.

д. Слово, выбранное для перевода иностранного имени, имеет много этимологически родственных слов в русском языке с иной гласной в корне, одно из них имеет значение 'настой на травах как лечебное, колдовское или отравляющее средство'. Определите по указанному значению это слово и приведите еще два слова этого же этимологического гнезда.

Модель ответа

а. калькирование (допустим ответ – калька); например, *небоскре́б*, *челове́чный* и т.п.

б. Cinderella (допустим ответ – Синдерелла).

в. Зола. Пеплушка (от слова *пепел*).

г. Слово зола звучало как зóла: *Зóлушка* ← *зóла*. Если бы от слова *зола́*, то звучало бы как *Золу́шка*. Примеры: *весна́* – *весну́шка* или *волна́* – *волну́шка* и *во́ля* – *во́люшка* или *сли́ва* – *сли́вушка*.

д. зол // зел: зелье; зеленый, зеленка

Критерии оценивания

а. за знание термина 1 б., за примеры по 0.5 б. = 2 балла

б. за знание английского слова 1 б.

в. за определение производящего слова 0,5, за подбор синонима 1 б., за образование имени 0,5 б. = 2 балла.

г. за определение прежнего ударения 2 б., за предположение того, как звучало имя, если бы образовалось от слова с современным ударением 4 б., за примеры пар по 2 б. = 10 баллов.

д. за определение однокоренного слова 2 б., за примеры по 1 б. = 4 балла.

Итого: максимум 19 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

В современной русской речи стало довольно популярно образование феминитивов – наименований лиц женского пола по роду деятельности, национальности и т.п. В большинстве своем они образованы от существительных мужского рода. Подумайте и ответьте:

а. какие суффиксы используются для образования феминитивов в русском языке? Перечислите все возможные.

б. назовите не менее шести феминитивов с одним из популярных суффиксов, которые имеют или могут иметь омонимы в русском языке.

в. какие наименования мужчин по профессии образованы в русском языке от феминитивов? (назовите два наименования).

г. если наименования лиц женского пола – феминитивы, то каким термином можно обозначить наименования лиц мужского пола?

Модель ответа

а. -ка, -(н)ица, -иха, -ша, -есса, -иня (допустимо – -к, -(н)иц, -их, -ш, -есс, -ин).

б. полька, чешка, корейка, индейка, китайка, штукатурка, овчарка.

в. дояр, медбрат.

г. фемина – феминитив, маскулина – маскулинитив (допустимо – *феминатив* и *маскулинатив*).

Критерии оценивания

а. по 0.5 б. за суффикс = 3 балла.

б. по 0.5 б. за слово = 3 балла.

в. по 1 б. за слово = 2 балла.

г. **5 баллов за ответ.**

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий. Подумайте и ответьте на вопросы заданий:

а. в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

1	человек с выраженным физическим недостатком и/или безобразной внешностью	а	видимое над землёй воздушное пространство
2	житель города	б	тело человека после смерти; останки
3	грубый, невоспитанный человек	в	в православии: обладающий даром прорицания святой подвижник, отвергший все мирские ценности, блаженный
4	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	г	необразованный, малосведущий человек; неуч
5	верхняя стенка полости рта, имеющая сводчатую форму	д	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

б. Русский язык связан по происхождению с восточнославянскими языками, а старославянский язык – с южнославянскими, к которому принадлежит и болгарский язык. Посмотрите на современные болгарские слова и ответьте, какие современные русские слова им соответствуют: *грах, прасенце, платно, (аз) влекам*. Запишите русские слова.

в. Славянские языки, несмотря на родственную близость народов, отражают разное восприятие мира, что находит отражение во внутренней форме слова. Приведены слова болгарского языка с прозрачной внутренней формой слова *сладолед, готвач, умора, платноходка*; определите, какие предметы, лица или явления они могут называть и запишите их названия в русском языке.

Модель ответа

а. Соответствия: **1 – в** (урод – юродивый); **2 – д** (горожанин – гражданин); **3 – г** (невежа – невежда); **4 – б** (порох – прах); **5 – а** (нёбо – небо).

б. горох, поросёнок, полотно, (я) волоку.

в. сладолед – мороженое, готвач – повар, умора – усталость, платноходка – парусник.

Критерии оценивания

а. за верное определение соответствий по 0.5 б. (2.5 б.), за каждую названную пару слов по 0.5 б. (2.5 б.) = 5 б. *Примечание:* баллы не начисляются, если названо только одно слово из пары.

б. по 1 б. за слово = 4 б.

в. по 2 б. за слово = 8 б.

Итого: максимум 17 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Перед вами фрагмент из известной басни И.А. Крылова. Прочитайте, подумайте и ответьте на вопросы заданий:

*Утыкавши себе павлиным перьем хвост,
Ворона с Павами пошла гулять спесиво
И думает, что на нее
Родня и прежние приятели ее
Все заглядятся, как на диво.*

а. Запишите выделенные слова в начальной форме; дайте каждому слову грамматическую характеристику и запишите современную форму этих слов.

б. Как и от какой основы образовано слово *павлиным*? Запишите словообразовательную пару и укажите словообразовательное средство. Какое фонетическое явление произошло при образовании данного слова? Как образуется это слово в современном русском языке?

в. В какой современной форме слова *перо* осталась основа слова *перьем*? Докажите, что исконно эта форма имела другой вид (приведите два примера).

г. Источником какого современного фразеологизма является эта басня? Что он значит?

Модель ответа

а. *павлиный, перье*; павлиным – притяжательное прил., Т.п., ед. ч., ср.р.; перье – нариц. сущ., ср.р., Т.п., ед.ч. Примечание: *перье* – см. *ожерелье, ущелья*. Современное: *павлиным пером*.

б. *павлиным* ← *павлин* с помощью суффикса –ин. При образовании произошла гаплогия (допустим ответ – наложение морфем). Современное слово *павлиный* ← *павлин* с помощью суффикса *j*, на что указывает мягкость согласного основы: *павлин // павлин'*.

в. В форме множественного числа: *перья, перьев, перьям* и т.д. Исконная форма мн.ч. слова *перо* – *пера, пер, перам* и т.д. Слово *перо* как слова *село* и *окно*: *сёла, окна; сёл, окон, сёлам, окнам* и т.д.

г. Ворона в павлиньих /павьих перьях ‘о человеке, который пытается играть чужую роль, хочет казаться умнее и значительнее, чем есть на самом деле (ирон.)’.

Критерии оценивания

а. За верно указанные формы *павлиный, перье* по 1 б.; за верно данную грамматическую характеристику по 1 б. За верно указанные современные формы по 0.5 б. = 5 баллов.

б. За верно указанное образование предложенного слова 1 б., за верно определенное фонетическое явление 2 б., за верно указанное современное образование слова 1 б. = 4 балла.

в. За верно определенную форму 1 б., за верно определенную исконную форму 1 б., за приведенные аргументы в виде примеров из парадигмы склонения сущ. ср. р. по 0.5 б. = 4 балла.

г. За правильно указанный фразеологизм 1 балл, за правильно указанное значение 2 б. = 3 балла.

Итого: максимум 16 баллов

ЗАДАНИЕ 5.

В азбуке, придуманной славянскими просветителями, были даже две буквы для изображения этого звука (точнее, для изображения двух очень похожих звуков), а вот самого звука (звуков) в славянских языках не было! Этот звук стал широко употребляться в русской речи не ранее XIV века, однако и сейчас есть русские говоры, которые не знают этого звука. Подумайте и ответьте:

а. что это за звук? Какие буквы его изображали на письме (как они назывались)? Какая буква из этих двух была устранена из русского алфавита в начале XX века?

б. как в современном говоре, в котором все еще не появился этот звук, прозвучит эта фраза (запишите в фонетической транскрипции): *Вчера всё никак не могла до Анны Фёдоровны дозвониться – телефон отключён!*

в. греческие имена заимствовались русским языком и до того, как этот звук появился в русской речи, но в этом случае греческое произношение имени заменялось на русское. Назовите два таких имени, в которых греческий звук был заменен в древнерусском языке на русский звук.

Модель ответа

а. [ф]. Этот звук изображали на письме буквы ферт и фита. Фита была устранена из русского алфавита только в начале XX века.

б. [Уч'ира́ ус'о́ н'ика́к н'и-магла́ да-А́нны Хв'о́даравны дазван'и́цца – т'ил'ихво́н аткл'уч'о́н].

в. Стефан – Степан, Иосиф – Осип.

Критерии оценивания

а. За указание звука – 1 балл; за указание букв по 2 балла; за указание исчезнувшей буквы – 2 балл = 5 баллов

б. За полностью верно выполненную транскрипцию – 6 баллов. Только за верно отображенные звуки [у] и [хв] на месте исконных и заимствованных слов (при этом в других словах наблюдаются ошибки в транскрибировании) – 4 балла. Если нет различия в произношении исконного и заимствованного слов, но особый характер произношения [ф] отмечен (при этом в других словах наблюдаются ошибки в транскрибировании) – 2 балла.

в. по 2 балла за имя = 4 балла

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

В деревнях Русского севера можно услышать такое высказывание: *Дёвка у их така́ лени́вая, по́лу сроду́ не па́хивала!* Подумайте и ответьте:

а. что значит слово *пахать* в севернорусских говорах?

б. в каком слове русского литературного языка можно обнаружить этот корень с тем же значением?

в. если слово *пахать* в севернорусских говорах имело другое значение, то каким же словом называется действие разрыхлять землю плугом для посева? Определить это слово поможет известный книжный фразеологизм, имеющий библейское происхождение и значащий ‘отказаться от военных действий, намерений и заняться мирным трудом’.

Модель ответа

а. Слово *пахать* в севернорусских говорах значит ‘подметать, смахивать’.

б. в слове *опахало* ‘приспособление, которым обмахиваются во время жары, чтобы было прохладнее, род веера’.

в. Словом *орать*. (во фразеологизме *перековать мечи на орала*; орало – плуг, которым орут, т.е. пахут землю).

Критерии оценивания

а. Слово *пахать* в севернорусских говорах значит ‘подметать, смахивать’. 4 балла.

б. в слове *опахало* ‘приспособление, которым обмахиваются во время жары, чтобы было прохладнее, род веера’. 2 балла.

в. Словом *орать* (во фразеологизме *перековать мечи на орала*; орало – плуг, которым орут, т.е. взрыхляют землю). 5 баллов.

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

В приведенных предложениях поставьте знак препинания, если он есть; объясните постановку или отсутствие запятой перед союзом *как*.

а. Теперь я все равно как отшельник. **б.** Он не такой как говорят многие. **в.** С веранды наблюдали как незнакомец проходил через сад. **г.** Этот ученик как отличник часто участвует в олимпиадах. **д.** Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. **е.** Наш коллега прославился как выдающийся ученый.

Модель ответа

а. Теперь я все равно как отшельник – *как* входит в состав сказуемого. **б.** Он не такой, как говорят многие – *как* входит в состав придаточной части сложного предложения (допустимо – *как* входит в состав вводной конструкции). **в.** С веранды наблюдали, как незнакомец проходил через сад – *как* входит в состав придаточной части сложного предложения. **г.** Этот ученик, как отличник, часто участвует в олимпиадах – *как* входит в состав приложения с обстоятельственным значением причины. **д.** Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. **е.** Наш коллега прославился как выдающийся ученый – *как* имеет значение ‘в качестве’ и входит в состав сказуемого.

Критерии оценивания

Верно расставленные знаки препинания по 0.5 б., верное объяснение постановки или отсутствия знака препинания по 1 б. = 9 баллов

Итого: максимум 9 баллов.