

Пермский край  
2023-2024 учебный год  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
10-11 КЛАССЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Максимальная оценка за выполнение всех олимпиадных заданий – 63 балла.

**Задание 1. (6 баллов)**

Сколько в фамилии Кóньшин звуков, которых нет в фамилии Нóжкин?  
Какие это звуки?

**Решение и критерии оценивания:**

Речь идет о 3 звуках: [К], [Н`], [Ы].

Оценивается только полный ответ. Любое несовпадение с ключами приводит к аннулированию баллов.

**Задание 2. (10 баллов)**

Эти заимствованные слова – омофоны. Одно из этих существительных (1) первоначально употреблялось в значении «военная операция», второе (2) можно было перевести как «сохлебники». В современном русском языке оба слова стали многозначными.

Интересно, что первое существительное родственно слову (3), которое означает территорию университета, студенческий городок.

От второго слова образовано прилагательное (4) со значением «общительный», а также существительное (5), называющее человека, который вместе с кем-либо участвует в чём-либо.

Запишите эти 5 слов.

**Решение и критерии оценивания:**

1. Кампания. 2. Компания. 3. Кампус. 4. Компанейский. 5. Компаньон.

За каждое верно написанное слово – по 2 б.

**Задание 3. (8 баллов)**

Перед вами глаголы, поделенные на две группы. Слова второй группы обладают особенностью, которой нет у глаголов первой группы.

1. Бросить, встречать, шить, узнать, ловить.

2. Организовать, обещать, велеть, ксерокопировать, атаковать.

Опишите эту особенность и распределите по группам следующие слова:  
использовать, велеть, создать, писать, обещать, построить.

### **Решение и критерии оценивания:**

У глаголов первой группы есть парный глагол другого вида, глаголы второй группы относятся к двувидовым, т.е. в зависимости от контекста могут иметь значение как несовершенного, так и совершенного вида (2 б.)

Группа 1: создать, писать, построить

Группа 2: использовать, вельть, обещать (по 1 б. за каждое слово)

### **Задание 4. (4 балла)**

Один лингвист искал в корпусе текстов предложения со словом «эмбрион». Какой пример отличается от остальных? Почему? О каких грамматических особенностях существительного «эмбрион» можно сделать вывод по этим примерам?

1. А похож был он на человеческий эмбрион в спирту...
2. Бедная Ирочка, увидав отца, попыталась сжаться в комок, в костлявый эмбрион – но тут же совершенно успокоилась, помертвела и в этом мертвенном спокойствии аккуратно собрала вещи.
3. Если космический корабль не будет снабжен чрезвычайно эффективной противорадиационной защитой, космическое излучение почти наверняка уничтожит эмбрион.
4. Удостоверившись, что извлеченная ДНК действительно принадлежит сумчатому волку, ученые поместили ген в эмбрион мыши, после чего наблюдали за его развитием.
5. Некоторые штаммы вольбахии «научились» достигать этой цели, избирательно убивая эмбрионов мужского пола.
6. Итальянские законы в этой области не позволяют создавать дополнительные эмбрионы и проводить их селекцию.

### **Решение и критерии оценивания:**

Предложение 5 отличается от остальных: существительное «эмбрион» использовано как одушевленное.

По примерам можно сделать вывод о том, что в современном русском языке «эмбрион» – это слово с колеблющимися показателями одушевленности.

### **Задание 5. (5 баллов)**

Читая древнерусский текст, можно встретить такое предложение: «В се же лето рекоша дружина Игоревы».

Как можно объяснить тот факт, что подчеркнутое слово – это глагол в форме множественного числа? Как вы считаете, отличается ли правило согласования подлежащего и сказуемого в приведенном примере от норм современного русского языка?

### **Решение и критерии оценивания:**

В древнерусском языке подлежащее и сказуемое согласовывались по смыслу. Если подлежащее было выражено существительным со значением собирательности (грамматически это существительное единственного числа), то сказуемое ставилось в форму множественного числа (3 б.)

В современном русском языке происходит грамматическое согласование (2 б.)

### **Задание 6. (6 баллов)**

Матвей жаловался, но дважды (один раз в дирекции совхоза, один раз в милиции) его били, три месяца лечили в сумасшедшем доме, однако полностью, как видно, не вылечили.

Запишите 2 исторически однокоренных слова, которые использованы в этом предложении.

### **Решение и критерии оценивания:**

Дважды (сращение словосочетания *два шьды* «два шага»), сумасшедший.

### **Задание 7. (8 баллов)**

Определите, какой частью речи является «тепло» в приведённых ниже предложениях.

1. Я ехала не просто на гастроли, я ехала отчитываться перед той публикой, которая так тепло приняла меня.
2. Все вокруг было зелено, мирно и тепло.
3. Тепло оттого, что мы греем друг друга.
4. Я понял, что подморозило, и в то же время никак не мог сообразить, почему ж мне так тепло.
5. Блаженное тепло наполняет комнату, и два зеленых плюшевых кресла становятся похожими на добрых зверей.
6. Мышин как выскочил в кителе, так уж не отходил от машины, звал приехавшего офицера погреться и на всякий случай спросил, тепло ли тот оделся.
7. На это следует сказать, что холод и тепло есть явления равноправные и равнорасположенные от нуля.
8. Откуда возьмется это тепло, пока не известно.

### **Решение и критерии оценивания:**

Наречие: 1, 6

Краткое прилагательное: 2

Категория состояния: 3, 4

Существительное: 5, 7, 8

По 1 б. за каждый верный ответ.

### **Задание 8. (8 баллов)**

Перед вами глаголы с приставкой ЗА-: запеть, захвалить, застроить, засеять, затвердеть, засмеяться, закормить, засохнуть.

Распределите слова на группы в зависимости от значения приставки. Аргументируйте свое решение.

#### **Решение и критерии оценивания:**

1. Запеть, засмеяться (начало действия).
2. Захвалить, закормить (чрезмерное действие).
3. Застроить, засеять (заполнение).
4. Засохнуть, затвердеть (результат действия).

За верное распределение на группы – по 1 б. (всего 4 б.), за верное значение – по 1 б. (всего 4 б.)

### **Задание 9. (8 баллов)**

Передайте с помощью устойчивых выражений, в состав которых входит одно и то же слово, следующие значения:

- 1) «намекать на чью-то вину, ошибку»;
- 2) «таить злобу против кого-то»;
- 3) «разрушить полностью, до основания»;
- 4) «обременить себя»;
- 5) «подвергнуть травле, осуждению»;
- 6) «непреодолимое препятствие»;
- 7) «для достижения результата необходимо действие»;
- 8) «благодаря настойчивости можно справиться с любой преградой».

#### **Решение и критерии оценивания:**

1. Кидать (бросать) камни в чужой огород
2. Держать камень за пазухой
3. Камня на камне не оставить
4. Повесить себе камень на шею
5. Забросать (закидать) камнями
6. Камень преткновения
7. Под лежащий камень вода не течет
8. Вода камень точит

По 1 б. за каждое устойчивое выражение.