

**Ключи к заданиям и методика оценивания
выполненных олимпиадных заданий письменного тура
муниципального этапа**

всероссийской олимпиады школьников

2023/24 учебного года

по русскому языку

10-11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	10	14	5	10	2	2	15	18	20	96
Полученный балл										
Подпись проверяющего										

Раздел: Фонетика. История языка

Задание 1

Сравните произношение ударных гласных в приведенных четвёрках слов, сделав их фонетическую транскрипцию:

зол, привёл, затонет, застёгивать;

темп, сделан, на стенде, заметить;

зубы, прилюдно, заступятся, принохиваться;

мало, пятна, зарево, заклятье.

Есть ли в этом произношении какие-либо отличия от произношения одиночных звуков [o], [э], [y], [a]?

Если есть, то объясните, в чем, по-вашему, эти отличия состоят, где они сильнее, а где слабее.

Если нет, то поясните, с чем связано такое единообразие произношения русских гласных.

Модель ответа.

Примерная транскрипция:

[з^ол], [п^р'и^в'^ол], [з[^]т^он'ьт], [з[^]с'т'о^г'и^вьт'];

[тэ'мп], [з'д'э'л^н], [н[^]стэ'н'д'ь], [з[^]м'э'т'ит'];

[зу'бы], [п^р'ил'у'дн^ь], [з[^]сту'п'ьц^ь], [п^р'ин'у'х'и^вьц^ь];

[ма'ль], [п'а'тн^ь], [за'р'ьв^ь], [з[^]кл'а'т'я'ь].

Отличия в произношении есть. Ударный гласный произносится без изменений (т.е. так же, как сам по себе в одиночном произношении) только в первых словах четверок – между твердыми согласными. Во всех остальных случаях гласный изменяется под воздействием соседних мягких согласных: язык изгибается ближе к зубам, чем при обычном произношении, а слышится гласный как более напряженный. Сильнее всего гласный изменяется в последних словах четверок (между мягкими согласными), чуть слабее – во вторых словах четверок (после мягкого согласного перед твердым) и совсем слабо – в третьих словах четверок (после твердого согласного перед мягким).

Критерии оценивания.

За безошибочную транскрипцию каждой четверки слов – **по 1 баллу (max. – 4 балла).**

За правильное объяснение характера изменений ударных гласных из-за влияния на них мягких согласных – **3 балла.**

За правильное объяснение градации (силы) изменений в зависимости от позиции – **3 балла.**

При оценивании правильности транскрипции не принципиально отражение степеней редукции гласных, но гласные без ударения должны отличаться в транскрипции от ударных. Все изменения согласных должны быть обязательно отражены: ассимилятивное смягчение ([з[^]с'т'о^г'и^вьт']), ассимилятивное озвончение ([з'д'э'л^н]), стяжение ([з[^]сту'п'ьц^ь]). Различие [j] и [й'] не принципиально.

Итого – максимально 10 баллов.

Раздел: Морфемика. Словообразование

Задание 2

Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) «действие, повторяющееся заново»;
- 2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;
- 3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Задание 1. Приведите пример глагола с приставкой *пере-*, который можно понять двояко: или так, что приставка имеет в нем 1-е значение, или так, что приставка имеет 2-е значение. Проиллюстрируйте разные значения вашего глагола, употребляя его в разных фразах.

Задание 2. Назовите глагол, который может иметь все три значения приставки *пере-*. Подтвердите правильность ответа примерами. Кратко объясните свое решение.

Модель ответа:

К заданию 1

Глагол «переучить» имеет значение 1 и 2. (*Он плохо обучен, его надо переучить. Ее слишком долго учили и переучили*).

Глагол «перебежать» имеет значение 1 и 3. (*Вы плохо пробежали дистанцию, вы должны перебежать ее. Мальчик перебежал улицу*).

К заданию 2

Глагол «перепрыгивать» сочетает все 3 значения приставки *пере-*:

- *Я несколько раз пытался взять высоту и каждый раз неудачно – приходилось перепрыгивать.*
- *Он много занимался прыжками, каждый день перепрыгивает и приходит со стадиона изможденным.*
- *Мальчик перепрыгивает ручей и углубляется в чащу леса.*

Критерии оценивания:

За приведенный пример глагола **3 балла**.

За каждый приведенный пример в разных фразах **по 1 баллу** (не более 3 баллов).

За приведенный пример глагола с 3-мя значениями - **5 баллов**, если подтвержден примерами. Если нет примеров, то за указание на глагол **1 балл**.

За объяснение **3 балла**.

Итого: максимально 14 баллов.

Раздел: Лексикология и фразеология

Задание 3

Антонимы могут выполнять разнообразные стилистические функции: создавать противоречивый образ (оксюморон), выражать противопоставление (антитеза), характеризовать среднее звено (диатеза), выразить признак полностью (амфитеза). Определите функции антонимов.

А) В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, не слишком толст, но и не слишком тонок, нельзя сказать чтобы стар, однако и не так молод ... (Н. В. Гоголь)

Б) Делать хорошее дурным людям – то же самое, что поступать дурно с хорошими людьми. (Бабур)

В) Хорошие времена или плохие – реклама будет всегда. (Бартон)

Г) Перед ним молва бежала, была и небыль разглашала.
(А. С. Пушкин)

Д) Смотри, ей весело грустить, Такой нарядно обнажённой.
(А. Ахматова)

Модель ответа:

А) В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, не слишком толст, но и не слишком тонок, нельзя сказать чтобы стар, однако и не так молод ... (Н. В. Гоголь) Диатеза

Б) Делать хорошее дурным людям – то же самое, что поступать дурно с хорошими людьми. (Бабур) Антитеза

В) *Хорошие времена или плохие – реклама будет всегда.*(Бартон)

Амфитеза

Г) *Перед ним молва бежала, была и небыль разглашала.*

(А. С. Пушкин) Амфитеза

Д) *Смотри, ей весело грустить, Такой нарядно обнажённой.*

(А. Ахматова.) Оксюморон

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ **1 балл.**

Итого - максимально 5 баллов.

Задание 4

Найдите фразеологизмы и определите их синтаксическую функцию в следующих предложениях:

Едва только пришли родители – его дружки сразу ноги в руки и выскочили в окно.

Всё в доме держится на честном слове.

Выставка произвела на меня неизгладимое впечатление.

Она могли с лёгким сердцем оставить на неё дом.

Дельцы ведут вокруг нефтяных месторождений мышиную возню.

Модель ответа:

Едва только пришли родители – его дружки сразу **ноги в руки** и выскочили в окно (сказуемое).

Всё в доме держится **на честном слове** (обстоятельство).

Выставка **произвела** на меня неизгладимое **впечатление** (сказуемое).

Она могли **с лёгким сердцем** оставить на неё дом (обстоятельство).

Дельцы ведут вокруг нефтяных месторождений **мышиную возню** (дополнение).

Критерий оценивания:

По 1 баллу за каждый найденный фразеологизм и **по 1 баллу** за каждое правильное определение синтаксической функции.

Итого – максимально 10 баллов.

Раздел: Стилистика

Задание 5

Найдите «лишний» стилистический термин, объясните свой выбор:

аллитерация, симплока, хиазм, зевгма, градация, синтаксический параллелизм.

Модель ответа:

«Лишний» термин аллитерация, так как остальные термины обозначают синтаксические средства выразительности, а аллитерация – фонетическое.

Критерии оценивания:

по 1 баллу за каждую правильную часть ответа.

Итого - максимально 2 балла.

Задание 6

1. Какое средство выразительности использовала С.А. Толстая в своём дневнике в следующей записи: *«Муж не мой и немой сегодня»* ?
2. На каком языковом явлении оно основано?

Модель ответа:

1. С.А. Толстая использовала каламбур.
2. Он основан на явлении омофонии.

Критерий оценивания:

По 1 баллу за каждую правильную часть ответа

Итого - максимально 2 балла.

Раздел: Морфология. Синтаксис.

Задание 7

Студент проводил небольшое исследование, посвященное свойствам глагола. У него получилась таблица, во второй колонке которой отсутствуют записи.

Группы глаголов	Группы глаголов
1) корчевать, лечить, сохнуть	
2) печь, портить, тлеть	
3) сеять, здороваться, строить	
4) варить, гореть, делать	

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какое свойство русского глагола изучал студент?
- 2) По какому принципу он разделил глаголы на группы?
- 3) Заполните вторую колонку таблицы.

4) Распределите глаголы *петь, пить, валять (обувь), стариться, рыть, отремонтировать* по группам.

Модель ответа:

1. Русские глаголы образуют видовые пары. Именно приставочное образование видовых пар изучал студент (**2 балла + 1 балл за термин «видовая пара»**).

2. Студент разделил глаголы на группы в зависимости от того, с помощью какой приставки образован глагол совершенного вида (**2 балла**).

- 1) вы- (**1 балл**): *выкорчевать, вылечить, высохнуть*;
- 2) ис- (**1 балл**): *испечь, испортить, истлеть*;
- 3) по- (**1 балл**): *поблагодарить, поздороваться, построить*;
- 4) с- (**1 балл**): *сварить, сгореть, сделать*.

Распределение глаголов по группам:

4 группа: *петь – спеть, валять – сваять, стариться – состариться*,

1 группа: *пить – выпить, рыть – вырыть*,

3 группа: *валять – извалять (по 1 баллу за каждый глагол = 6 баллов)*.

Критерии оценивания

1. За указание свойства русского глагола – **до 3 баллов**

2. За указание принципа распределения глаголов по группам – до 6 баллов.

3. За распределение глаголов по группам – до 6 баллов

Итого – максимально 15 баллов

Задание 8

Можно ли из приведенных ниже простых предложений составить сложноподчиненное предложение с помощью каждого из следующих слов и сочетаний: *в результате чего, отчего, поскольку, потому, потому что, почему, поэтому, так что?*

Если это возможно, то составьте такое предложение, укажите, к какому типу сложноподчиненных предложений оно относится и чем именно (союзом или союзным словом) связаны его части.

Если какое-то из перечисленных слов или сочетаний не может соединять части сложноподчиненного предложения, объясните причину.

Материал для составления предложений: *Весь день лил дождь.*

Передвигаться по улицам стало трудно.

Модель ответа

Сложноподчиненное предложение можно составить с помощью подчинительных союзов и союзных слов (в функции которых выступают вопросительно-относительные местоимения и наречия). Среди приведенных слов и сочетаний подчинительными союзами являются *поскольку, потому что, так что*; при этом вид сложноподчиненного предложения зависит от значения союза.

Союзы *поскольку* и *потому что* имеют значение причины, поэтому с их помощью можно образовать сложноподчиненные предложения с придаточным причины:

Поскольку весь день лил дождь, передвигаться по улицам стало трудно;

Передвигаться по улицам стало трудно, потому что весь день лил дождь.

(Или любой подобный вариант).

Союз **так что** имеет значение следствия, поэтому с его помощью можно образовать сложноподчиненное предложение с придаточным следствия:

Весь день лил дождь, так что передвигаться по улицам стало трудно.

Союзными словами являются слова и сочетания **в результате чего, отчего, почему**; с их помощью могут быть образованы сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными:

Весь день лил дождь, в результате чего передвигаться по улицам стало трудно;

Весь день лил дождь, отчего передвигаться по улицам стало трудно;

Весь день лил дождь, почему передвигаться по улицам стало трудно.

Слова **потому** и **поэтому** являются указательными местоименными наречиями, которые не могут выполнять функцию союзных слов, по этой причине они не могут соединять части сложноподчиненных предложений.

Критерии оценивания:

1. За каждое верно составленное предложение **по 1 баллу = 6 баллов.**

2. За верное объяснение типа придаточного предложения **по 1 баллу = 6 баллов.**

3. За указание части речи каждого предложенного слова **по 0,5 балла = 4 балла.**

4. За объяснение причин невозможности использовать в СПП слов **потому** и **поэтому** – **2 балла.**

Итого – максимально 18 баллов

Раздел: Орфография. Пунктуация

Задание 9

Прочитайте высказывание Жана Жака Руссо о языке:

Когда язык не стесняется, все бывают стеснены.

Найдите и объясните **ВСЕ** орфограммы и пунктограммы в данном высказывании.

Модель ответа:

Орфограммы:

Когда – безударная непроверяемая гласная, написание звонкой парной согласной перед звонкой парной согласной

Язык – непроверяемая гласная корня, проверяемая парная глухая согласная в конце слова

Не – раздельное написание отрицательной частицы с глаголом

Стесняется – парная глухая согласная в приставке, проверяемая безударная гласная корня, безударная гласная в окончании глагола, глухая согласная в окончании глагола, тся без ь в окончании глагола 3 лица единственного числа, безударная гласная в постфиксе.

все – написание проверяемой парной звонкой согласной в корне слова

бывают – безударная проверяемая гласная корня, безударная гласная в окончании глагола, конечная глухая согласная в окончании глагола

Стеснены – парная глухая согласная в приставке, проверяемая безударная гласная корня, безударная гласная в суффиксе причастия, одна «н» в суффиксе краткого страдательного причастия.

Пунктограммы:

Когда язык не стесняется, все бывают стеснены. – запятая в сложноподчинённом предложении, точка в конце повествовательного невосклицательного предложения.

Критерии оценивания:

За каждую правильно определённую и объяснённую орфограмму и пунктограмму – **по 1 баллу**.

За орфограмму или пунктограмму без объяснения или с неправильным объяснением – **по 0,5 балла**.

Итого: максимально 20 баллов