

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

10-11 КЛАССЫ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

2023-2024 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	14	9	13	10	11	11	10	12	90
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Известно, что ошибки на письме обычно отражают произношение, поэтому первые попытки написать что-либо у детей могут напоминать фонетическую транскрипцию. Девочка, которая только учится писать, подарила брату на день рождения открытку с таким пожеланием: *Пусть збудуца тваи мечты и счастья будет как у всех. И будеш ты как принц из скаски. И вот эта будет пряма щас!*

Написание (1) _____ отражает ассимиляцию по глухости. Написание (2) _____ отражает ассимиляцию по звонкости. Написание (3) _____ отражает ассимиляцию по мягкости.

Аканье, которое обычно не отражается на письме, проявляется здесь в написаниях (4) _____, (5) _____, (6) _____. Иканье при этом на письме не отражено, что подтверждает написание (7) _____.

Написание (8) _____ также содержит ошибку, поскольку согласно орфографическому правилу глаголы с (9) _____ на конце всегда пишутся с (10) _____, так же, как, например, существительные, относящиеся к (11) _____.

Написание (12) _____ отражает вариант произношения, который считается допустимым в разговорной речи. При полном типе произнесения это слово должно состоять из двух (13) _____, в первом из которых представлено упомянутое выше явление – (14) _____.

Максимальный балл – 14

Модель ответа

1. Скаски
2. Збудуца
3. Пусьть
4. Твай
5. Ета
6. Пряма (4, 5 и 6 в любом порядке)
7. Мечты
8. Будеш
9. Ш
10. Ъ
11. Третьему склонению
12. Щас
13. Слогов
14. Иканье

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 14 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Описывая системные отношения между словами, основанные на их значениях, ученые выделяют явление, которое проиллюстрировано приведенными ниже примерами из Национального корпуса русского языка (НКРЯ):

Вазы с А пастилой и сдобными крендельками так и бросались в глаза. В.П. Катаев.

Этот холод накатывал неожиданно, в самые разные моменты: во время посадки Б саженцев или сколачивания расшатавшихся досок ограды, во время выуживания сазанов из Волги или опрыскивания соломенной крыши солью. Гузель Яхина.

Увеличивается численность медяницы, тли, отрождается В плодожорка и другие вредители. П. Жадан.

1. Определите, какие слова обозначены буквами А, Б и В, опираясь на следующие данные: 1) все слова являются однокоренными прилагательными, 2) прилагательные А и В

образованы с помощью одного и того же суффикса, 3) прилагательные Б и В образованы от одной и той же основы, 4) прилагательное А образовано от названия плода, которое употребляется в составе фразеологизма со значением «то, что вызывает ссору». Прилагательные запишите в начальной форме. Каким термином называют такие слова?

2. Установите, какое количество примеров употребления в НКРЯ соответствует каждому прилагательному: 56, 895, 1234.

3. Какое из рассматриваемых в задании прилагательных используется в следующих фрагментах романа Гузель Яхиной «Дети мои»?

О том, как отберет в амбаре самые крупные плоды и уложит в корзину; как повезет эту корзину детям <...> и ветер в голове стихал, и горелый запах уступал место _____ аромату.

А Старик зачерпнул в ладонь украденного гороха вперемешку с _____ семенами и опилками — и в рот ему тычет, рычит повелительно: ешь, кому сказано!

Когда под колесо попадал камень, телегу чуть потряхивало и тяжелые корзины вздрагивали — Бах досадливо морщился, беспокоясь, как бы не помялись в тряске нежные _____ бока.

Максимальный балл – 9

Модель ответа

1. А – яблочный, Б – яблоневый, В – яблонный. Такие слова называются паронимами.

2. А – 1236, Б – 895, В – 56.

3. Во фрагментах используется прилагательное *яблочный*.

Критерии оценивания

За каждое верно приведенное прилагательное – 1 балл (всего 3 балла).

За термин паронимы – 1 балл.

За каждое верное количество употреблений – 1 балл (всего 3 балла).

За верно указанное прилагательное *яблочный* – 2 балла.

Итого: максимум 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Словообразовательные отношения обычно связывают пару слов – производящее и производное, на базе первого появляется второе, однако иногда производное слово соотносится сразу с двумя производящими. В этом случае лингвисты говорят о двоякой мотивированности. Определите, от каких двух слов образована каждая из данных ниже единиц: *неаккуратно, акробатический, навесной, вымогательство, заграничный, дороговато, коллекционер, командир, покраситься, огородничать*.

Укажите, сколько слов из приведенного ряда в обоих случаях образовано при помощи суффикса.

Максимальный балл – 13

Модель ответа

Неаккуратно < аккуратно

Неаккуратно < неаккуратный

Акробатический < акробат

Акробатический < акробатика

Навесной < навесить

Навесной < навес

Вымогательство < вымогать

Вымогательство < вымогатель

Заграничный < заграница

Заграничный < граница

Дороговато < дорого

Дороговато < дороговатый

Коллекционер < коллекционировать

Коллекционер < коллекция

Командир < команда

Командир < командовать

Покраситься < краситься

Покраситься < покрасить

Огородничать < огородник

Огородничать < огород

При помощи суффикса в обоих случаях образовано 7 слов (*акробатический, навесной, вымогательство, дороговато, коллекционер, командир, огородничать*)¹.

Критерии оценивания

За каждое верно подобранное производящее слово – 0,5 балла (всего 10 баллов).

За правильно указанное количество суффиксальных образований – 3 балла.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Заполните пропуски.

¹ Выписывать слова не обязательно.

В стихотворении поэта Бориса Рыжего находим следующие строки, содержащие общеславянское слово из 4 букв: «Приобретут всеевропейский (1)_____ // Слова трансазиатского поэта». Этот же корень находим в существительном женского рода (2)_____ со значением «овраг с пологими склонами». Также в русском языке существует возвратный глагол (3) _____, имеющий значение «быть глянцевитым от долгого употребления, загрязнения чем-л. жирным, маслянистым». К корню (1) восходит прилагательное (4)_____, имеющее разговорную окраску в следующем значении: «лишённый растительности, покрова; голый».

Родственным словом оказывается и космоним (5)_____, встречающийся во фразеологизме (6)_____, который имеет значение «Шутл. О том, кто не знает того, что всем давно известно». Вариант этого же корня находим в слове (7)_____, обозначающем «тонкую щепку сухого дерева». Омонимичный корню в слове (7) корень находим в супплетивной форме прилагательного *хороший* – (8) _____, с этим же корнем связано существительное (9) _____ «непредвиденное событие, происшествие», а также сложное существительное (10) _____ «спокойное и счастливое состояние, существование, жизнь в достатке».

Максимальный балл – 10

Модель ответа

1. Лоск
2. Лощина
3. Лосниться
4. Лысый
5. Луна/луна
6. С луны свалился (свалиться)
7. Лучина
8. Лучший
9. Случай
10. Благополучие

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Вася Пупкин, изучая морфологические признаки русского глагола, обратил внимание на одну его грамматическую категорию, которая характеризует развитие ситуации во времени.

Так, глагол может обозначать действие длительное, мимолетное, завершенное, повторяемое и т.д. Что это за категория?

При описании данной категории обычно используется определенный термин, отражающий специфику ее бинарного выражения. Что это за термин?

Проанализируйте представленные ниже примеры, найдите в них глаголы, которые можно сгруппировать в соответствии с выражением указанной категории. Приведите эти группы, выписав глаголы и номера предложений, в которых они употребляются. Объясните свое решение, указав общий принцип распределения.

1. *«Мамочка, ну же, ну, — плача, — побей же меня, побей!» И. Грекова.*
2. *Андрей изловчился и с третьей попытки разбил камнем лампу. Анатолий Азольский.*
3. *Встать не удавалось. Хотя Маркова, кажется, били. Я слышал его трагические вопли. Сергей Довлатов.*
4. *Недалеко впереди темнел новый лес, и Гусаков приспешил шаг. Василь Быков.*
5. *По ночам в доме били стекла, Алексей Тихонович вставлял новые. Алексей Слаповский.*
6. *Пока не стемнело, смотрел в окно — приятное мелькание отвлекало от тягостных мыслей. Людмила Улицкая.*
7. *Рубашка потемнела, но у самого ворота была белой, как и раньше: туда вода не доставала. Фазиль Искандер.*
8. *Стена деревьев за окном прервалась вечером, когда уже начало темнеть. Виктор Пелевин.*

Максимальный балл – 11

Модель ответа

Это категория вида.

Термин – видовая пара.

Группы (видовые пары):

- 1) побей – 3) били
- 2) разбил – 5) били
- 6) стемнело – 8) темнеть
- 7) потемнела – 4) темнел

Принцип распределения: глаголы, составляющие видовую пару, должны быть близкими (тождественными) по значению.

Критерии оценивания

За верный ответ на вопрос о категории вида – 1 балл.

За верно приведенный термин *видовая пара* – 2 балла.

За каждую верную видовую пару – 2 балла (всего 8 баллов).

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Как известно, предлоги в русском языке могут выражать различные отношения. Кроме того, предлоги часто бывают многозначными, например, предлог *из* может обозначать направление (*выйти из дома*), источник сведений (*узнать из газеты*), совокупность (*отряд из пяти человек*) и т.д.

Распределите на группы приведенные ниже примеры с предлогами в соответствии со значениями, которые они выражают. Укажите эти значения.

1. — *Из любви* к Нюшг мы должны побороть страх... В. П. Андреевская. *Вечерние досуги* (1900).

2. Едучи к родителям *на каникулы*, обхожу весь родственный приход — проститься. А. В. Амфитеатров. *Фармазоны* (из сборника «Бабы и дамы») (1900).

3. Поцеловал старика и подарил ему *на память* свое морское дорожное платье. П. И. Ковалевский. *Петр Великий и его гений* (1900-1910).

4. — *Тридцать шесть и очень мало!* — закричал маркер *в нос*. И. С. Тургенев. *Лебедянь* (1848).

5. После того, что случилось, в эти несколько часов я так много пережил и столько передумал, что, кажется, мог бы написать *в назидание* потомству целый трактат о том, как надо жить. А. П. Чехов. *Дядя Ваня* (1897).

6. На пути из Хеврона, в темноте, вдали огни Иерусалима. Часовня Рахили *при дороге*. Внутри висят фонарь, лампа и люстра с лампадками. И. А. Бунин. *Дневники* (1900-1909).

7. Тогда мальчику кажется, что это он сам едет *в ночи* на белом коне, к нему обращены стоны и моления. Максим Горький. *Фома Гордеев* (1899).

8. *Под вечер*, остановив ее в дверях, я завел с нею следующий разговор. М.Ю. Лермонтов. *Герой нашего времени* (1839-1841).

9. Где нужно легонько пилить, там нельзя рубить *с плеча*. Н. Н. Алексеев. *Лжецаревич* (1899).

10. К счастью, лихорадка застигла меня в уездном городе, в гостинице; я послал *за доктором*. И. С. Тургенев. *Уездный лекарь* (1848).

11. О Шабельской, которая сняла *у дома* Демидова сад и театр, рассказывала Неметти. А. С. Суворин. *Дневник* (1900).

12. *Видно с горя* — он стал посылать мне свои стихи, в которых звучит вопль души.
В. Г. Короленко. Письма (1900).

Максимальный балл – 11

Модель ответа

1, 12 – причина

2, 7, 8 – время

3, 5, 10 – цель

4, 9 – способ (образ) действия

6, 11 – пространство (место, локализация)

Критерии оценивания

За каждое верное предложение в группе – 0,5 балла (всего 6 баллов).

За каждое верное значение предлогов в группе – 1 балла (всего 5 баллов).

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Один из древнейших способов словообразования – сложение. Именно сложение демонстрирует возможности того или иного языка при формировании и выражении мысли, поэтому сходства и различия языков очень ярко проявляются при описании сложных слов.

Даны польские слова: wieloznaczny – многозначный, widzieć – видеть, list – письмо, szybki – быстрый, noga – нога, chodzić – ходить, gwiazda – звезда, łamać – ломать, czarny – черный².

Переведите на русский язык одним словом польские существительные, в скобках указано, что обозначает каждое слово: wieloryb (животное), listonosz (человек), telewidz (человек), hulajnoga (средство передвижения), samochód (средство передвижения), gwiazdozbiór (термин), łamigłówka (игрушка), czarnowidz (человек). Учтите, что не все русские соответствия являются сложными словами.

Как можно перевести на русский язык польское сложное слово *dobrobyt*, зная, что в русском языке оно означает «достаток, обеспечение» и также состоит из двух основ?

Максимальный балл – 10

Модель ответа

Wieloryb – кит, listonosz – почтальон, telewidz – телезритель, hulajnoga – самокат, samochód – автомобиль, gwiazdozbiór – созвездие, łamigłówka – головоломка, czarnowidz – пессимист.

Dobrobyt – благосостояние.

² Cz, ć читается как ч, sz – как ш, ch – как х, ł – как л, ó – как у (но соответствует русскому гласному о), j – как й.

Критерии оценивания

За каждый правильный перевод – 1 балл (всего 8 баллов).

За правильный перевод слова *dobrobyt* – 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задания.

И вѣставающу ми видѣхъ челоуѣка черна зѣло, мечь огнень въ руку его, – на конѣ борзо, яко птица, прилѣтѣ и восхотѣ мене посѣщи. Свѣтлый же онъ мужъ възбрани ему <...> Азь же вопросихъ свѣтлаго того мужа: «Господи, ты кто еси?» Онъ же рече ми: «Азь есмь Христовъ мученикъ Никита и посланъ отъ Него исцѣлити тебе сего ради, яко не введе чародѣе въ домъ свой, но на Бога упование свое положи и мене призываше, еже помощи тебѣ. И дасть ти Богъ еще приложение животу двадесять и пять лѣтъ». И сиа рекъ, изыде ото очию моею, яздя на кони тѣми же враты дому моего.

Волоколамский патерик, XVI в.

1. В каком значении здесь употребляется слово *борзо*? Какой частью речи оно является и почему? Предположите, как появилось выражение *борзая собака*.
2. В данном фрагменте употребляется наречие со значением «очень», которое в современном русском языке является устаревшим. Так же называлась одна из букв славянской азбуки. Что это за слово?
3. В тексте несколько раз используется одно и то же личное местоимение. Это слово также является названием первой буквы старославянского алфавита, которое встречается во фразеологизме со значением «от начала до конца». Какой это фразеологизм? Какое еще значение есть у этого слова в современном русском языке? Укажите его грамматическую особенность. Найдите в тексте устойчивое выражение, состоящее из этого личного местоимения и формы глагола *быти* (быть).
4. Какому выражению в тексте соответствуют современные *скрыться с (моих) глаз, исчезнуть из (моего) поля зрения*?
5. Как можно перевести фразу *И дасть ти Богъ еще приложение животу двадесать и пять лѣтъ*?

Максимальный балл – 12

Модель ответа

1. Слово *борзо* употребляется в значении «быстро». Это наречие, т.к. относится к глаголу прилѣтѣ. Выражение *борзая собака* появилось для обозначения быстро бегающей собаки, предназначенной для преследования дичи.
2. Это слово зѣло (зело).

3. Фразеологизм *от аза до ижицы*. Слово *аз* также сегодня имеет значение «первоначальные сведения, основы чего-либо» (ср. *начинать с азов*). В этом значении данное слово является существительным, которое употребляется только во мн.ч. Устойчивое сочетание – *Азь есмь*.

4. Это выражение *изыде ото очю моею*.

5. Фразу можно перевести так: *И даст тебе Бог жизни (жить) еще двадцать пять лет*.

Критерии оценивания

1. За верное значение слова *борзо* – 1 балл, за его верную грамматическую характеристику с обоснованием – 1 балл (если обоснования нет, то 0 баллов), за комментарий о происхождении выражения *борзая собака* – 1 балл (всего 3 балла).

2. За верный ответ – 1 балл.

3. За правильно приведенный фразеологизм – 1 балл, за верно указанное значение слова *аз* – 1 балл, за грамматическую особенность (мн.ч.) – 1 балл, за верное устойчивое сочетание – 1 балл (всего 4 балла).

4. За верно приведенное выражение – 2 балла.

5. За верный перевод фразы – 2 балла.

Итого: максимум 12 баллов.