

Всероссийская олимпиада школьников

по русскому языку

Муниципальный этап

2023 – 2024 учебный год

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Владимирская область

10 -11 классы

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Время выполнения – 180 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. балл	17	17	11	10	8	12	75

ВОПРОС № 1 (максимум 17 баллов)

В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. К их числу относится **гаплогогия** – выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов. Результатом гаплогогии являются, например, слово *военачальник* вместо *военноначальник*, *дикобраз* вместо *дикообраз*.

Задания:

1. Одним из примеров слов, фонетический облик которых подвергся гаплогогии¹, является слово «минералогия». Выберите утверждения, верные для данного слова. Докажите свою точку зрения.

a) слово принадлежит 3-ему склонению;

b) слово обозначает науку о минералах;

c) в слове ненулевое окончание;

d) во втором корне слова не бывает чередований;

e) второй корень слова исторически родственен корню слова, встречающегося в письменных памятниках Руси с XII века и

¹Гаплогогия, один из видов комбинаторных изменений звуков; выпадение одного из двух непосредственно следующих друг за другом одинаковых (или сходных)

означающего «деньги или вещь, оставляемые в качестве гарантии возврата чего-либо».

2. Составьте слова при помощи первых двух столбцов таблицы (на стыке корней должна происходить гаплогогия), соотнесите их со значением из третьего столбца.

1. морфология	А. нос	а. раздел языкознания, изучающий фонологическую структуру морфем
2. радость	Б. фонология	б. с коротким и вздёрнутым носом
3. корнать	В. носить	с. ласковое отношение, соединённое с гостеприимством
4. орден	Г. душа	д. человек или организация, награждённые орденом

Модель ответа:

1. Утверждение а) является неверным, т.к. слово *минералогия* склоняется по принципам 1-го склонения (минералогия, минералогии, минералогии, минералогии, минералогии, минералогии).

Утверждение б) является верным, т.к. слово образовано по аналогии с такими названиями научных дисциплин, как биология, филология и пр.).

Утверждение с) является верным: *минералогия-я (минералогия-я)*.

Утверждение д) является верным, т.к. не существует однокоренных слов, в которых корень –лог- претерпевал бы чередования.

Утверждение е) является неверным, т.к. исторический корень -лог- в слове *зalog* соотносится по значению со словом *положить* и является омонимичным корню греческого происхождения -лог-.

2. Морфонология – 1Ба, радушие – 2Гс, курносый – 3Аб, орденосный / орденосец – 4Вд

Критерии оценивания:

1. За указание на утверждение «верно / неверно» – по 1 баллу, всего **5 баллов**. За верное объяснение к утверждению а) **1 балл** (балл ставится при обязательном доказательстве того, что слово склоняется по законам 1-го склонения, либо за доказательство, что слово не склоняется по законам 3-го склонения). За объяснение к утверждению б) Макс. **2 балла**: 1 балл за указание на аналогию, 0,5 балла за каждый пример, макс. за примеры – 1 балл. За объяснение к утверждению с)

Макс. **1 балл**. За объяснение к утверждению d) Макс. **1 балл**. е) Макс. **3 балла**: 1 балл за восстановление слова *зalog*, 1 балл за указание значения исторического корня в этом слове (в т.ч. своими словами), 1 балл за указание на омонимию корней.

Итого за п.1 - максимально **13 баллов**.

2. За каждое верное соотношение по 1 баллу. Итого максимально за п.2- **4 балла**.

Итого максимум за все задание № 1 суммарно (п.п.1и 2)- 17 баллов.

ВОПРОС № 2 (максимум 17 баллов) Вопрос о количестве частей речи являлся предметом постоянного обсуждения. Так, Лев Владимирович Щерба считал неправильным распространенное определение глагола как части речи, которая выражает действие или состояние предмета. По его мнению, «основным значением является только действие, а вовсе не состояние», состояние же выражает другая часть речи.

Задания:

1. Какую часть речи выделил Л.В. Щерба?

2. В каких случаях к этой части речи будет относиться слово *грустно*? А какой частью речи еще может быть это слово? Свой ответ аргументируйте. Не забудьте привести примеры.

3. Почему, по мнению Л.В. Щербы, слово *быть* является не глаголом, а связкой? Что это слово объединяет со служебными частями речи?

4. Учитывая явления грамматической омонимии, объясните, почему Л.В. Щерба причастия включил в прилагательные, а не выделил в самостоятельную часть речи или не включил их в глагол, как это делают многие лингвисты. Не забудьте привести примеры грамматических омонимов.

Модель ответа

№	вопрос	Модель ответа	Кол-во баллов
1	Какую часть речи выделил Л.В. Щерба?	Категория состояния (слова-состояния)	1

<p>2 В каких случаях к этой части речи будет относиться слово грустно? А какой частью речи еще может быть это слово? Свой ответ аргументируйте. Не забудьте привести примеры</p>	<p>Слово <i>грустно</i> будет категорией состояния в тех случаях, когда будет указывать на состояние, употребляться в функции именной части составного именного сказуемого в односоставном (безличном) предложении.</p>	<p>Указание на состояние – 1 балл, Указание на функцию – 1 балл, Указание на односоставное предложение – 1 балл</p>
	<p>Слово грустно может быть прилагательным (<i>его лицо грустно</i>) и наречием (<i>он посмотрел грустно</i>). В первом случае слово употребляется в роли именной части составного именного сказуемого в двусоставном предложении. Во втором случае в роли обстоятельства.</p>	<p>За указание на наречие и прилагательное – 2 балла, За примеры – 2 балла За аргументацию (указание на член предложения, двусоставность предложения) – 3 балла</p>
<p>3 Почему, по мнению Л.В. Щербы, слово <i>быть</i> является не глаголом, а связкой? Что это слово объединяет со служебными частями речи?</p>	<p>По мнению Л.В.Щербы, глагол выражает действие, а связка <i>быть</i> не имеет значения действия. Она незначительна и выполняет служебную функцию.</p>	<p>2</p>
<p>4 Учитывая явления грамматической омонимии, объясните, почему Л.В. Щерба причастия включил в прилагательные, а не выделил в самостоятельные части речи или не включил их в глагол, как это делают многие лингвисты. Не забудьте привести примеры грамматических омонимов.</p>	<p>Объяснение – признаки глагола у причастия могут утрачиваться, признаки прилагательного устойчивы. Неслучайно причастия часто переходят в прилагательные Примеры: блестящий снег – блестящее выступление,</p>	<p>За объяснение – 2 балла За примеры – 2 балла</p>
	<p>Итого</p>	<p>17 баллов</p>

ВОПРОС № 3 (максимум 11 баллов). В финно-угорских языках, как и в русском языке, есть предлоги. Но их мало. Больше там «послелогов», которые в отличие от предлогов стоят не впереди, а после знаменательного слова. Например, по-фински *röydän alla* – под столом, *röydän alta* – из-под стола (*alla, alta* – послелого).

Задания:

1. Перед Вами несколько русских предлогов: *без, близ, внутри, вокруг, впереди, из-за, мимо, перед, про, против, ради, у, через*. Среди них есть один, который может употребляться и как предлог, и как «послелог». Укажите этот предлог и приведите примеры употребления этого слова как предлога и «послелога».

2. Из слияния существительного и этого «послелога» образовался глагол, обозначающий «просить милостыню». Назовите этот глагол и предложно-падежное сочетание, из которого он возник.

3. В древнерусском языке был предлог *дѣля*, который употреблялся и как «послелог», а на русский язык его можно перевести предлогом-послелогом, найденным Вами в первом задании. В современном языке предлог *дѣля* сохраняется только в существительном, образованном из предложно-падежного сочетания *бога дѣля*.

а) укажите современный предлог, в который превратился «послелог» *дѣля*;

б) назовите слово, в котором сохранился старый «послелог» *дѣля*.
Укажите значение этого слова.

Модель ответа

№	вопрос	Модель ответа	Кол-во баллов
1	Перед Вами несколько русских предлогов: <i>без, близ, внутри, вокруг, впереди, из-за, мимо, перед, про, против, ради, у, через</i> . Среди них есть один, который может употребляться и как предлог, и как «послелог». Укажите этот предлог и приведите примеры употребления этого слова как предлога и «послелога».	Предлог <i>ради</i> Ради смеха – смеха ради	1 1+1
2	Из слияния существительного и этого «послелога» образовался глагол, обозначающий «просить милостыню». Назовите этот глагол и предложно-падежное сочетание, из которого он возник.	Глагол – христарадничать Сочетание – Христа ради	2 1
3	В древнерусском языке был предлог <i>дѣля</i> , который употреблялся и как «послелог», а на русский язык его можно перевести предлогом-послелогом, найденным Вами в		

первом задании. В современном языке предлог дѣля сохраняется только в существительном, образованном из предложно-падежного сочетания бога дѣля.

а) укажите современный предлог, в который превратился «последлог» дѣля;	Для	1
б) назовите слово, в котором сохранился старый «последлог» дѣля. Укажите значение этого слова.	Богадельня «благотворительное учреждение для попечения инвалидов или престарелых»	– 2 2
Итого		11 баллов

ВОПРОС № 4 (максимум 10 баллов). Перед вами письмо, которое отправил с послем дворянин своей жене: «Стрэфздфой, мялэи! Шяф я стуруф! Учюнь зугочялзи! Згуру фуйнэ сэгунчядзи, упнямэ люпи, лепямэи муи!».

К счастью, у супруги вельможи в шкатулке хранилась памятка, которая помогла ей прочитать это письмо: «З – С, О – У, И – Я, Э – А, Е – Ю».

Задания:

- Объясните, что означает в памятке пара букв «З – С».
- Как, согласно памятке, следует читать гласные буквы? Объясните каждую пару.
- Расшифруйте письмо в соответствии с памяткой.
- Зашифруйте в соответствии с этой памяткой следующий текст: «Ученье – свет, неученье – тьма».

Модель ответа

№	вопрос	Модель ответа	Кол-во баллов
1	Объясните, что означает в памятке пара букв «З – С»	Согласные звонкие звуки заменяются на глухие, а глухие – на звонкие	2 (1+1)
2	Как, согласно памятке, следует читать гласные буквы. Объясните каждую пару	О – У: вместо О надо читать У, вместо У надо читать О. И – Я: вместо И надо читать Я, вместо Я надо читать И. Э – А: вместо Э надо читать А, вместо А надо читать Э. Е – Ю: вместо Е надо читать Ю, вместо Ю надо читать Е.	4
3	Расшифруйте письмо в соответствии с памяткой.	Здравствуй, милая! Жив и здоров! Очень соскучился! Скоро война закончится, обнимаю тебя, любимая моя!	0,5x14=7

4. Зашифруйте в соответствии с этой Очюнюю – здюф, нюочюнюю 4x1=4
памяткой следующий текст: «Ученье – - дьмэ
свет, неученье – тьма».

Итого 10 баллов

ВОПРОС № 5 (максимум 8 баллов). Ученику было предложено задание: выписать из определенного списка слов русские существительные мужского рода с суффиксом *-тель-*. Вот что получилось у ученика: *проявитель, водитель, двигатель, артель, житель, покупатель, постель, слушатель, канитель, избиратель, метель, руководитель.*

Задание:

Укажите существительные, которых не должно быть в ответе ученика. Свой ответ аргументируйте, опираясь на условия задания «выписать из определенного списка слов русские существительные мужского рода с суффиксом *-тель-*».

Модель ответа

№	вопрос	Модель ответа	Кол-во баллов
1	Укажите существительные, которых не должно быть в ответе ученика. Свой ответ аргументируйте	<i>артель, канитель, постель, метель</i> а) это существительные женского рода б) в словах <i>артель, канитель</i> и <i>постель</i> нет суффикса. в) слова <i>артель</i> и <i>канитель</i> являются заимствованными, а не русскими г) в слове <i>метель</i> суффикс <i>-ель-</i>	4 По одному баллу за каждый пункт (4) Итого 8 баллов

ВОПРОС № 6 (максимум 12 баллов). Перед Вами два предложения, взятые из произведений 19 века:

«Рассеянная жизнь и общество, где он старался сыграть роль светского человека, - все это уносило его далеко от труда и мыслей» (Н.В. Гоголь «Портрет»)

«Привыкнув к рассеянности, он не мог вынести уединения и на третий день по своему приезду отправился обедать к Троекурову» (А.С. Пушкин. «Дубровский»)

Задания:

1. Найдите в этих предложениях слова, которые являются родственными.

Укажите их.

2. Определите, какое из двух слов является производным, а какое производящим. Укажите морфему, с помощью которой образовано производное слово, и способ образования.

3. Какое значение эти слова имеют в современном языке? Докажите на примерах.

4. В каком значении они употребляются у писателей 19 века?

Модель ответа

№	вопрос	Модель ответа	Кол-во баллов
1	Найдите в этих предложениях слова, которые являются родственными. Укажите их	Рассеянный - рассеянность	2 (1+1)
2	Определите, какое из двух слов является производным, а какое производящим. Укажите морфему, с помощью которой образовано производное слово, и способ образования	Рассеянный – производящее, Рассеянность – производное Морфема -тель-, суффиксальный способ	4
3	Какие значения эти слова имеют в современном языке? Докажите на примерах.	1) (разбросанность) на большом пространстве (<i>Рассеянное население / рассеянность населения</i>) 2) невнимательный (невнимательность) (Он был рассеянным / Он отличался необыкновенной рассеянностью)	2 2
4.	В каком значении они употребляются у писателей 19 века?	Рассеянный – Не занятый делом, праздный, наполненный развлечениями Рассеянность – праздный образ жизни.	2x1=2
Итого			12 баллов