

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2023-2024 учебный год
10 класс
Максимальный балл – 62**

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

(1) Громадный порт, один из самых больших торговых портов мира, всегда бывал переполнен судами. (2) В него заходили темно-ржавые гигантские броненосцы. (3) В нем грузились, идя на Дальний Восток, желтые толстотрубные пароходы Добровольного флота, поглощавшие ежедневно длинные поезда с товарами или тысячи арестантов. (4) Весной и осенью здесь развевались сотни флагов со всех концов земного шара, и с утра до вечера раздавалась команда и ругань на всевозможных языках. (5) От судов к бесчисленным пакгаузам и обратно по колеблющимся сходям сновали грузчики: русские босяки, оборванные, почти оголенные, с пьяными, раздутыми лицами, смуглые турки в грязных чалмах и в широких до колен, но обтянутых вокруг голени шароварах, коренастые мускулистые персы, с волосами и ногтями, окрашенными хной в огненно-морковный цвет.

<...>

(6) Весь залив по ночам кишел легкими лодочками контрабандистов. (7) Окрестные и дальние рыбаки свозили в город рыбу: весной — мелкую камсу, миллионами наполнявшую доверху их баркасы, летом — уродливую камбалу, осенью — макрель, жирную кефаль и устрицы, а зимой — десяти- и двадцатипудовую белугу, выловленную часто с большой опасностью для жизни за много верст от берега.

(8) Все эти люди – матросы разных наций, рыбаки, кочегары, веселые юнги, портовые воры, машинисты, рабочие, лодочники, грузчики, водолазы, контрабандисты – все они были молоды, здоровы и пропитаны крепким запахом моря и рыбы, знали тяжесть труда, любили прелесть и ужас ежедневного риска, ценили выше всего силу, молодечество, задор и хлесткость крепкого слова, а на суше предавались с диким наслаждением разгулу, пьянству и дракам. (9) По вечерам огни большого города, взбегавшие высоко наверх, манили их, как волшебные светящиеся глаза, всегда обещающая что-то новое, радостное, еще не испытанное, и всегда обманывающая.

1. Запишите название произведения, из которого взят фрагмент, определите состав слогов:

1 слог – синоним к слову «волшебник», прочитанный справа налево;

2 слог – название морского судна без последней буквы;

3 слог – Н + форма единственного числа слова, называющего волосяной покров над верхней губой у мужчин.

Объясните своё решение. Укажите автора произведения.

Ответ

Название произведения – «Гамбринус».

1 слог. Синонимом слова «волшебник» является слово «маг», которое при чтении справа налево выглядит как *гам-*.

2 слог. Название морского судна – это бриг. Если убрать последнюю букву, остаётся *-бри-*.

3 слог. Волосьяной покров над губой – это усы. Форма единственного числа – ус. Прибавив букву Н, получим слог -нус.

Автор произведения – А.И. Куприн.

Оценивание

1 балл за название + 3 балла за подробное объяснение решения (по 1 баллу за объяснение каждого слога) + 1 балл за фамилию автора.

Итого – 5 баллов

2. Выпишите из первого абзаца два сложных прилагательных, образованных разными способами. Определите способ словообразования в каждом случае. Докажите своё мнение (выполните словообразовательный анализ).

Ответ

Среди выписанных слов обязательно должно быть слово «всевозможные». Только оно образовано неморфологическим лексико-синтаксическим способом (сращение, слияние). Остальные сложные прилагательные образованы морфологическим способом сложения.

Возможные варианты: всевозможные, тёмно-ржавые; всевозможные, толстотрубые; всевозможные, огненно-морковный.

всевозможные ← все возможные (прил. образовалось от словосочетания без участия морфем, путем слияния двух слов в одно; неморфол. способ обр., лексико-синт.)

тёмн/о/-ржавый ← тёмный + ржавый (прил. образовалось от основ двух слов с помощью соединительной гласной; морфол. способ обр., сложение)

толст/о/-трубий ← толстые трубы (прил. образовалось от основ двух слов с помощью соединительной гласной; морфол. способ обр., сложение + нулевой суффикс)

огненн/о/-морковный ← огненный + морковный (прил. образовалось от основ двух слов с помощью соединительной гласной; морфол. способ обр., сложение)

Оценивание

2 балла за выписанные слова (по 1 баллу за каждое слово) + 2 балла за указание на способ образования (по 1 баллу за каждое слово) + 2 балла за объяснение/анализ (по 1 баллу за каждое слово).

Итого – 6 баллов

3. Объясните причину разного написания слов «толстотрубые» и «огненно-морковный». Какой термин существует в лексикологии для подобных единиц? Что означает этот термин?

Ответ

Оба прилагательных являются сложными.

Первое слово пишется слитно, так как образовано от словосочетания, то есть между словами подчинительная связь.

Второе – пишется через дефис, так как образовано от сочетания слов, между которыми можно поставить союз «И», то есть между словами сочинительная связь. К тому же второе прилагательное называет оттенок цвета, что тоже влияет на дефисное написание. (Засчитывать даже одну аргументацию ко второму слову)

Подобные слова в лексикологии называют термином «окказионализм» (индивидуально-авторское слово).

Окказионализмы – это слова, которые созданы писателем, не соответствуют общепринятому употреблению, а обусловлены специфическим использованием в данном контексте.

Оценивание

1 балл за орфографическое правило о слитном и дефисном написании сложных прилагательных (если объяснено только одно слово, то начисляется 0,5 балла) + 1 балл за термин + 1 балл за толкование термина.

Итого – 3 балла

4. Объясните, какое дополнительное значение, кроме грамматического значения прошедшего времени, выражает глагольная связка сказуемого в первом предложении.

Ответ

Глагол «бывать» обозначает действие или состояние, повторяющееся постоянно, часто или изредка.

Оценивание

2 балла за правильный, полный ответ.

Итого – 2 балла

5. Найдите в четвёртом предложении слова, которые, не меняя графического облика, в зависимости от определённых условий могут менять свою морфологическую природу (частеречную принадлежность). Объясните свой выбор, указав условия, определяющие отнесённость слова к той или иной части речи. Приведите пример(-ы) для доказательства ваших рассуждений.

Ответ

Дело было (когда?) весной (наречие). – Дело было ранней весной (сущ.) – Я люблюсь (чем?) весной

Оценивание

2 балла за выбранные слова (по 1 баллу за каждое слово) + 2 балла за объяснение + 3 балла за примеры (по 1 баллу за каждый пример).

Итого – 9 баллов

6. Найдите в первом абзаце слово (имя существительное), начальная форма которого состоит из следующих звуков:

1 звук – согласный, сонорный, не имеющий пары по тв.-мягк.;

2 звук – гласный, безударный;

3 звук – согласный, звонкий парный, зубной;

4 звук – гласный, ударный;

5 звук – согласный, глухой парный, твёрдый парный, образованный без участия губ и зубов.

Запишите это существительное в начальной форме. Укажите его значение. Какие ещё значения имеет это слово?

Ответ

Слово «язык». Язык – речь, средство общения.

Язык: 1) орган в полости рта, 2) орган речи, 3) разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками; стиль, 4) (чего) система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию, 5) устар. народ, народность, 6) металлический стержень в колоколе или колокольчике, 7) то, что имеет удлинённую, вытянутую форму.

Оценивание

2 балла за слово + 1 балл за значение в тексте + по 1 баллу за приведенные значения слова.

Итого – 10 баллов

7. Найдите в первом абзаце существительные, называющие лиц по национальности. Подберите к ним и запишите формы единственного числа. Образуйте от этих форм и запишите существительные, называющие лицо другого пола.

Ответ

Формы единственного числа: турок, перс. Существительные женского рода (сущ., называющее лицо другого пола): турчанка, персиянка.

Оценивание

2 балла (по 1 баллу за каждое сущ. м.р.) + 2 балла (по 1 баллу за каждое сущ. ж.р.).

Итого – 4 балла

8. Запишите начальную форму глагола из шестого предложения. Укажите спряжение. Объясните своё решение. Приведите 2 примера глаголов, у которых спряжение определяется так же, как у выбранного слова. Прокомментируйте приведённые примеры.

Ответ

Кишетъ. Глагол второго спряжения. У глагола «кишетъ» ударное личное окончание, поэтому спряжение определяем по системе личных окончаний: кишит, кишат и др. Окончания соответствуют второму спряжению, поэтому глагол «кишетъ» второго спряжения.

Примеры похожих глаголов: сидеть, лететь.

Сидеть – сидит, сидят. Лететь – летит, летят.

Личные окончания приведённых глаголов ударные и соответствуют второму спряжению, поэтому глаголы «сидеть», «лететь» относятся ко второму спряжению.

Оценивание

2 балла за определение спряжения + 2 балла за корректное объяснение (если объяснение неточное, можно снизить до 1 балла) + 2 балла за примеры (по 1 баллу за каждый пример) + 2 балла за корректный комментарий примеров (можно снизить до 1 балла за некорректное объяснение).

Итого – 8 баллов

9. Объясните, почему перед рядом однородных членов предложения в 5-м и 8-м примерах разные знаки препинания.

Ответ

В 5-м примере перед однородными членами предложения используется двоеточие в соответствии с правилами пунктуации при обобщающем слове. Обобщающее слово «грузчики» находится перед однородными подлежащими (однородными членами предложения), поэтому после него ставится двоеточие. Русские босяки, турки, персы – это всё грузчики.

В 8-м примере тире используется при приложении. Определяемое сочетание «все эти люди» (определяемое слово «люди») сопровождается однородными приложениями. Все эти люди (какие именно?) матросы, рыбаки, кочегары и т. д.

Оценивание

2 балла за объяснение 5-го предложения + 2 балла за объяснение 8-го предложения.

Итого – 4 балла

10. Запишите глаголы, от которых образованы причастия прошедшего времени, использованные в последнем предложении.

Образуйте от этих глаголов все возможные причастия. Если существуют ограничения в образовании причастий, назовите причины этих ограничений.

Каким должен быть глагол, чтобы от него можно было образовать все причастия? Приведите пример такого глагола с разными причастиями.

Ответ

Взбегать – взбегавший, взбегающий. Нельзя образовать страдательные причастия, так как глагол «взбегать» непереходный. Страдательные причастия могут образовать только переходные глаголы.

Испытать – испытанный, испытавший. Нельзя образовать причастия настоящего времени, так как глагол «испытать» совершенного вида. Формы настоящего времени могут образовать только глаголы несовершенного вида.

Все формы причастия могут быть образованы от переходных глаголов несовершенного вида. Например: читать – читающий (действ., наст. вр.), читавший (действ., прош. вр.), читаемый (страд., наст. вр.), читанный (страд., прош. вр.).

Оценивание

4 балла за объяснение ограничений в образовании причастий (по 2 балла за каждое слово) + 2 балла за указание на признаки глагола, способного образовать все причастия + 5 баллов за пример глагола со всеми причастиями (по 1 баллу за каждое слово).

Итого – 11 баллов

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм. За отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок к общему баллу добавляется 1 балл.

Подсчитывается первичный и итоговый балл за работу.

Перевод первичных баллов в итоговый (по 100-балльной системе) осуществляется по следующей формуле: балл (итог.) = балл (первичн.) × 100: максимальный балл за тур. Результат вычисления округляется до сотых.