

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

Задание 1.

В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме? Выберите один или несколько ответов. Объясните свой выбор.

- 1) *шитьё*; 2) *перевести*; 3) *мириться*; 4) *чуть*; 5) *юстиция*; 6) *среди приведенных таких слов нет*.

Модель ответа:

б) среди приведённых таких слов нет. В словах *шитьё* и *юстиция* звуки [ш] и [ц] всегда твердые в русском языке; в слове *перевести* на письме не обозначена мягкость звука [с'], возникшая в результате ассимиляции; в слове *мириться* последние два согласных произносятся твёрдо [цц]; в слове *чуть* мягкость согласного [ч'] не обозначена на письме.

Критерии оценивания: за правильный выбор ответа – 2 балла. За правильное объяснение – по 1 баллу за слово, всего 5 балла.

Максимум – 7 баллов.

Задание 2.

Изучите представленные фразеологизмы, объясните первоначальное значение подчеркнутых слов и значение устойчивых выражений в целом.

- 1) *Быть баклуши*, 2) *попасть впросак*, 3) *ходить гоголем*, 4) *гол как сокол*, 5) *бред сивой кобылы*

Модель ответа:

1) *Баклуши* – заготовка для деревянной ложки, *бить баклуши* – бездельничать; 2) *впросак* образовано от слова *просак* – станок, приспособление для кручения веревок, *попасть впросак* – попасть в неловкое, неудобное положение, 3) *гоголь* – дикая утка, *ходить гоголем* – ходить с важным, самоуверенным видом; 4) *сокол* – старинное стенобитное орудие из чугуна или железа в форме длинного и толстого бревна или бревно, окованное железом, *гол как сокол* – нищий, бедняк, ничего не имеющий; 5) *сивый* – серовато-сизый, пепельно-серый, седой, *бред сивой кобылы* – вздор, ерунда

Критерии оценивания: за правильное определение значения фразеологизма по 1 баллу за каждый. (макс. – 5 баллов). За правильное объяснение значения слова (можно другими словами) – по 1 баллу за пример (макс. – 5 баллов).

Максимум – 10 баллов.

Задание 3.

Какая (какие) из перечисленных пословиц включает (включают) или представляет (представляют) собой неполное предложение?

Выберите один или несколько ответов.

- 1) *Меньше врется – спокойней живется..*
- 2) *Бой красен мужеством, а приятель – дружеством.*
- 3) *Не родись красивым – родись счастливым.*
- 4) *Где гроза, там и ведро.*
- 5) *Добрый конец – всему делу венец.*

Модель ответа: 2, 4.

Критерии оценивания – за правильный ответ по 2 балла за каждое предложение.

Максимум – 4 балла.

Задание 4.

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста из словарной статьи

«(1)_____ - словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая отнесённость процесса к одному из трёх планов - настоящему, прошедшему или будущему - и выражающая это значение в (2)_____ наклонении. Различают (3)_____ и (4)_____ (1)_____. (3)_____ называется (1)_____, определяемое по соотношению с моментом речи. Так, в предложении *Он напишет о своём приключении книгу* глагольная форма имеет значение (3)_____ будущего (1)_____, поскольку процесс будет осуществляться после

момента речи. (4)_____ называется (1)_____, когда в качестве исходной точки отсчёта выступает (1)_____. осуществления другого процесса. Так, в предложении *Гончаров обещал, что напишет о своём путешествии на фрегате «Паллада»* глагольная словоформа *напишет* имеет значение (4)_____ будущего (1)_____, поскольку точкой отсчёта является (1)_____ осуществления процесса, названного словоформой *обещал*. Категория (1)_____ связана с категорией (5)_____, это проявляется в том, что (5)_____ глагола определяется, во-первых, возможность образования всех или не всех форм (1)_____, во-вторых, характер временных значений глагольной формы. Формы всех трёх (1)_____ - настоящего, прошедшего и будущего - образуют только глаголы (6)_____ (5)_____ (*знаю - знал - буду знать*). Глаголы (7)_____ (5)_____ образуют формы только прошедшего. и будущего (1)_____ (*узнал - узнаю*).

(по материалам энциклопедического словаря «Русский язык»).

Модель ответа:

- 1 – время
- 2 – изъявительное
- 3 – абсолютное
- 4 – относительное
- 5 – вид
- 6 – несовершенный

7 – совершенный.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимум – 7 баллов.

Задание 5.

Даны латинские слова и их перевод на русский язык вперемешку: aperit, aperimus, fleo, defles, aperiebat, flemus – мы открываем, я плачу, мы плачем, он открывает, он открывал, ты оплакиваешь. Соотнесите каждую форму с верным переводом, переведите на латинский язык *ты открываешь, я открываю*.

Модель ответа: aperit – он открывает, aperimus – мы открываем, fleo – я плачу, defles – ты оплакиваешь, aperiebat – он открывал, flemus – мы плачем. Ты открываешь – aperis, я открываю – aperio.

Критерии оценивания: за каждое правильное соотнесения латинского слова с переводом – по 1 баллу, за каждый верный перевод на латинский – по 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Задание 6.

Перед вами ряд слов:

Кипельно-белый, загажник, строгать, мебелированная (квартира), дурилаг, конфорка, нюанс, обгрызенное (яблоко), полуумный, кисельная (барышня)

Найдите ошибки в написании представленных слов, исправьте их. Объясните верное написание.

Модель ответа:

Кипенно-белый (от слова кипень – белая пена на поверхности воды при кипении или бурном волнении), загажник (от слова гашик – поясок, шнурок, продеваемый в верхнюю часть штанов для их подвязывания), мебелированная (квартира) (от глагола мебелировать, возникшее на основе французского meuble), нюанс (заимствовано, происходит от французского nuance), полуумный (образовано от словосочетания полый (пустой) ум), кисельная (барышня) (от названия тонкой хлопчатобумажной ткани кисеи).

Критерии оценивания: за каждое верно исправленное слово по 1 баллу (макс. 6 баллов), за каждое правильное объяснение по 1 баллу (макс. 6 баллов).

Максимум – 12 баллов.

Задание 7.

Учитель, объясняя ученикам одну из тем по грамматике, разделил предложения на три группы. Изучите их, объясните, по какому принципу они разделены, что объединяет предложения, входящие в одну группу. Почему предложения из третьей группы могут быть отнесены к первой?

<p>1. Домашние обстоятельства принудили меня поселиться в бедной деревеньке N уезда. (А. Пушкин)</p> <p>2. ... дедушка запретил мне гулять по двору и в саду за какую-то провинность. (М. Горький)</p> <p>3. Она как бы просила ее не звать и не стыдить, потому что у нее самой нехорошо на душе... (К. Паустовский).</p>	<p>1. Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться. (М. Лермонтов)</p> <p>2. После митинга Черепанов пригласил Фролова к себе поужинать (Н. Никитин)</p> <p>3. Да и ты пойдёшь своей дорогой расплыть безрадостные дни (С. Есенин).</p>	<p>1. Зурин получил повеление переправиться через Волгу. (А. Пушкин)</p> <p>2. У меня врожденная страсть противоречить. (М. Лермонтов)</p>
--	--	--

Модель ответа:

Предложения разделены на группы в зависимости от того, какую синтаксическую функцию выполняют инфинитивы в них. В первой группе – дополнения, во второй – обстоятельства, в третьей – определения. В зависимости от вопроса, который можно задать к инфинитивам в предложениях третьей группы, их можно обозначить не только как определения, но и как дополнения: повеление (о чем?) переправиться, страсть (к чему?) противоречить.

За правильное определение принципа группировки предложений – 2 балла, за верное определение синтаксической функции инфинитивов в каждой группе – по 2 балла (максимально 6), за верное объяснение возможности двойко определить синтаксическую функцию в предложениях третьей группы – 4 балла.

Максимум – 12 баллов.

Задание 8.

Найдите слова, которые совпадают по морфемному составу, докажите свою точку зрения, выполнив разбор по составу.

- 1) *Наполнил;*
- 2) *извержение;*
- 3) *написанным;*
- 4) *потихоньку;*
- 5) *беспросветность;*
- 6) *среди представленных слов нет таких, которые имеют одинаковый морфемный состав.*

Модель ответа: 1, 3 Наполнил: на – приставка, полн – корень, и, л – суффиксы, нулевое окончание Написанным: на – приставка, пис – корень, а, нн – суффиксы, ым – окончание.

Критерии оценивания: за верно указанные слова – 3 балла, по 1 баллу за верно выполненный разбор.

Максимум – 5 баллов.

Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Хищное животное семейства псовых
2.	2. Участок между двумя судоходными реками, через который в старину перетаскивали судно для продолжения пути.
3.	3. Таща по земле.
4.	4. Притягивать, манить.
5.	5. занятие, всецело поглощающее кого-либо.
6.	6. Доставать что-либо откуда-то, вынимать.

Модель ответа:

1. Волк. 2. Волок. 3. Волоком. 4. Влечь. 5. Увлечение. 6. Извлекать.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

Задание 10.

Прочитайте отрывок из древнерусской повести XVI века:

И взял мечь, нарицаемый Агриков, и прииде в храмину к сносе своей, и виде змия аки брата си, и **тврдо уверися, яко несть брат его**, но **прелестный змий**, и удари его мечем. Змий же явися яков же бяша естеством и нача трепетатися и бысть мертв и окропи блаженнаго князя Петра кровию своею. Он же от неприязнивыя тоя крове острупе, и язвы быша, и прииде на нь болезнь тяжка зело. **И искаше во своем одержании он мног врачей исцеления, и ни от единого получи.**

Задание:

1. Переведите на современный русский язык выделенные фрагменты текста.
2. Объясните, почему вы перевели именно так значение прилагательного «прелестный» в данном словосочетании (прелестный змий) и значение слова «одержание». Подберите однокоренные слова к слову «одержание» и к слову «прелестный» таким образом, чтобы они помогли объяснить значение данных слов в тексте.

Модель ответа:

1. И твердо убедился, что это не его брат (несть= не есть). Обманывающий змей, лживый, змей-обманщик. И искал в своем княжестве (государстве) он у многих врачей исцеления, но ни от одного не получил (ни один его не вылечил).
2. Лесть в древнерусском языке понималась как обман, отсюда пре-лесть (пре=очень) – очень большой обман, дьявольские козни. Прелестный змей –

тот, кто прельщает, т.е. обманывает (змей-искуситель, губящий человека).
Однокоренные слова – лезть, льстить, льстивый.
Одержанье (однокоренное словам держать (держать во владении), держава (область, которой правит князь, т.е. держит власть), удерживать) – территория, на которую распространяется власть князя, т.е. его княжество. Допустимы подходящие по смыслу слова государство, страна.

Критерии оценивания: за правильный перевод выделенных частей текста – по 3 балла за правильный перевод каждого выражения (макс. – 9 баллов). За правильное объяснение значения каждого слова – по 5 баллов (макс. – 10 баллов). За подбор однокоренных слов – по 0,5 балла за каждое слово, но не более 3 баллов за эту часть задания.

Максимум за задание – 22 балла.

ИТОГО: 95 баллов.