

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
11 класс
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **100 баллов**.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

№	1	2	3	4	5	6	7	Максимальный фактический балл	Итоговый балл
максимум	10	8	4	9	6	12	12,5	61,5	100
оценка									
подпись члена жюри									

Задание № 1.

Распределите приведённые примеры с выделенными буквами в соответствии с принципом написания слов (традиционный принцип орфографии, фонематический принцип орфографии, фонетический принцип орфографии):

вокзал, собака, загар, загорать, вода, дуб, цыган, огурцы, бесценный, расписать.

Критерии оценивания:

за каждое правильно отнесённое к группе слово выставляется 1 балл. Одно слово должно быть соотнесено только с 1 группой. Если слово внесено сразу в две или три группы, то такой ответ не засчитывается, за множественное распределение слова ставится 0 баллов.

Модель ответа:

Традиционный	Фонематический	Фонетический
вокзал	вода	цыган
собака	дуб	огурцы
загар		бесценный
загорать		расписать

ИТОГО: 10 баллов.

Задание № 2

Прилагательное безгодовый в русских говорах имеет два значения, которые почему-то одновременно не встретились ни в одном селе: 1. Проживший очень много лет, старый (Он-то у меня уже безгодовый, не работает в лесу). 2. Имеющий мало лет от роду, малолетний (Он безгодовый ещё, несмышлёныш).

Вопросы: 1. Как могла возникнуть такая противоположность значений одного прилагательного? 2. Почему оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села? 3. Можно ли понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров? Как это сделать?

Модель ответа:

1. Исторически год, годный, (по)гожий связаны общим корнем ГОД 'пригодный для чего-либо', ср. также годить 'дождаться подходящего (годного, пригодного) времени'. Отсюда безгодовой 'непригодный по возрасту'. В реальности есть две группы, противопоставленные по возрасту и не относящиеся к активному трудоспособному возрасту: «ещё нетрудоспособные» («ещё непригодные»), т.е. дети, не достигшие трудового возраста, и «уже нетрудоспособные» («уже непригодный»), т.е. старики, вышедшие из периода трудового возраста.

2. Оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села, потому что трудно различать в речи эти две схожие характеристики, относимые к младенцам и старикам, если не иметь достаточного контекста, что является частым явлением в разговорной речи. Могут возникать недоразумения. Например: Он у нас безгодовой. – Скоро в школу пойдёт? – Нет, это наш дедушка.

3. Но понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров, можно, опираясь на наличие в предложении слов уже и ещё, имеющих противоположное значение.

Критерии оценивания:

1. Указание на общий корень – 1 балл, на значение корня -год- – 1 балл, общее значение слова безгодовой – 1 балл, указание на два нетрудоспособных возраста – 1 балл. Всего 4 балла. 2. Указание на возможность смешения противоположных значений – 2 балла. 3. Указание на противоположность значений уже и ещё в контекстах – 2 балла.

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 3

Внимательно посмотрите на словесные «пропорции». Какая из них составлена неверно? Укажите какими лексическими терминами обозначаются слова каждой верной «пропорции».

$$1. \frac{\text{пирог}}{\text{пирог}} = \frac{\text{гвоздик}}{\text{гвоздик}}$$

$$2. \frac{\text{за нос}}{\text{занос}} = \frac{\text{со сна}}{\text{сосна}}$$

$$3. \frac{\text{посесть}}{\text{посидеть}} = \frac{\text{веник}}{\text{венок}}$$

$$4. \frac{\text{лавка купца}}{\text{сесть на лавку}} = \frac{\text{покусать язык}}{\text{русский язык}}$$

Модель ответа и критерии оценивания:

неверно составлена 3 «пропорция», так как слова веник — венок разные по значению, написанию и произношению – 1 балл.

1. омографы, 2. омофоны, 4. Омонимы – 3 балла.

ИТОГО: 4 балла.

Задание № 4

Приведите примеры предложений, соответствующих моделям

- А) Субъект – Действие - Объект
- Б) Объект – Действие – Субъект

2. Приведите примеры модели, где субъект не выражен грамматически, но подразумевается.

3. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие падежные формы имеют существительные в моделях 1) и 2)?

Какую роль в предложении они выполняют?

- 2) Как выражается сказуемое в моделях 1) и 2)?

Модель ответа и критерии оценивания:

1.

- А) Ученики выполняют задание.
- Б) Задание выполняется учениками.

За каждый правильный пример – 0,5 балл.

Всего 1 балл

2. Задание выполняется самостоятельно (0,5 балла). Задание выполнено быстро (0,5 балла).

Всего 1 балл

3.

1) В модели А) субъектное значение имеет форма И.п. (0,5 балла), которая выполняет функцию подлежащего (0,5 балла), объектное значение имеет форма В.п. (0,5 балла), которая является дополнением (0,5 балла). В модели Б) субъектное значение имеет форма Т.п. (0,5 балла), которая выполняет функцию дополнения (0,5 балла), объектное значение имеет форма И.п. (0,5 балла), которая является подлежащим (0,5 балла).

Всего 4 балла

2) В модели 1) сказуемое выражается личной формой (0,5 балла) невозвратного (0,5 балла) переходного (0,5 балла) глагола. В модели 2) сказуемое выражается личной формой возвратного (0,5 балла) непереходного (0,5 балла) глагола или кратким страдательным причастием – выполнена (0,5 балла).

Всего 3 балла

ИТОГО: 9 баллов

Задание № 5

Даны два предложения:

На перекрестке стоял регулировщик с поднятой рукой.

На перекрестке стоял регулировщик с поднятым жезлом.

Одинаково ли их синтаксическое строение? Чем различается синтаксическое поведение существительных *жезл* и *рука*?

Модель ответа:

При словоформе *жезлом* опустить определение *поднятым* можно: *На перекрестке стоял регулировщик с жезлом*, а при словоформе *рукой* – нельзя. Невозможно сказать *«На перекрестке стоял*

регулирующий с рукой». Получается, что словосочетание *с поднятой рукой* синтаксически неразложимо, это один член предложения.

В сознании носителя русского языка противопоставляются так называемая отчуждаемая и неотчуждаемая собственность. И это противопоставление находит свое выражение в некоторых языковых фактах. Жезл – отчуждаемая собственность, его можно приобрести или отдать другому человеку. Рука – неотчуждаемая собственность, часть тела, она присуща человеку постоянно. Названия частей тела (рука, нога, голова, ухо и т.п.) при употреблении в подобных конструкциях требуют обязательного распространителя.

Выражение *с поднятой рукой* в приведенном примере допускает интерпретацию не только как несогласованное определение (регулирующая какая? – с поднятой рукой), но и как обстоятельство образа действия (стояла как? – с поднятой рукой, т.е. «подняв руку»).

В предложении *На перекрестке стоял регулировщик с поднятым жезлом* словоформа *с жезлом* может быть рассмотрена как косвенное дополнение, так и как несогласованное определение.

Критерии оценивания:

За указание на различное строение двух представленных предложений – 0,5 б.

За указание на неразложимость словосочетания *с поднятой рукой* – 0,5 балла.

За указание на расчлененность словосочетания *с поднятым жезлом* – 0,5 балла.

За объяснение семантико-синтаксического наполнения слов *жезл* и *рука* (по 1 баллу за слово) (всего 2 балл).

За указание на наличие обязательного распространителя при словах-названиях частей тела – 0,5 балла.

За указание синтаксической функции словосочетания *с поднятой рукой* – несогласованное определение (0,5 балла), обстоятельство образа действия (0,5 балла) (всего 1 балл).

За указание синтаксической функции словоформы *с жезлом* – косвенное дополнение (0,5 балла), несогласованное определение (0,5 балла) (всего 1 балл).

ИТОГО: 6 баллов

Задание № 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павель . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ . и поставиль есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкъ и рускый одинъ .

Выполните следующие задания: 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павель? Приведите пример такого использования.

2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола *есть*: *темъ же и намъ руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ*

3) О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: *словеньску*, *словенескъ*.

4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова *рускый*.

Перевод: Учитель славянского народа – Павел. Из этого же народа и мы, Русь. Потому и наш, Руси, учитель – апостол Павел. Поскольку (он) учил народ славянский и поставил славянскому народу епископа и наместника своего Андроника, а славянский народ и русский один.

Модель ответа и критерии оценивания:

1. В современном русском языке дательный падеж в таком значении может употребляться для усиленного выражения эмоций, ср.: Он друг отца. Он друг отцу! Исключение составляет выражение родственных отношений: Она мне сестра (2 балла).

2. В первом случае глагол **есть** выступает в функции связки, как в современном русском языке, во втором случае он является частью формы прошедшего времени (перфект) глагола (1 балл).
3. Наличие двух вариантов суффикса -еск- и -ьск- отражает падение редуцированных (1 балл).
4. Этимологически правилен вариант -ьск-, так как именно на месте редуцированного возможны колебания «ь /е» на письме и «ноль звука»/«гласный» в произношении (1 балл).
5. Учитывая вышесказанное, этимологически правильным древнерусским написанием следует считать: русьскыи (2 балла).

За безошибочно выполненный перевод – 5 баллов. За перевод с незначительными ошибками, не искажающими смысл текста – 3 балла. За перевод со значительными ошибками, существенно искажающими смысл текста – 0 баллов.

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 7.

1. Определите значение детских новообразований (выделенные слова), 2) запишите слова, от которых они образованы, 3) назовите способ образования этих слов, 4) укажите морфемный состав слов, 5) определите значение морфем, при помощи которых образованы слова.

- Почему тут знак *вопрошения*?
- Это *пончик*, сыночек лошадки-пони.
- Саша у нас *неряшливый*, а Катя даже очень *ряшливая*.
- Когда дом загорелся, *тушители* быстро приехали.
- Я уже *накефирился*.

Модель ответа.

1.

Знак *вопрошения* — вопросительный знак.

Пончик — маленький пони (исходя из значения выбранного суффикса), допускается детеныш пони.

Ряшливый — антоним к *неряшливый*.

Тушитель — пожарный.

Накефирился — напился кефиру.

2, 3.

Вопрошения — вопросить, суффиксальный способ образования.

Пончик — пони, суффиксальный способ образования.

Ряшливый — ряха, суффиксальный способ образования.

Тушитель — тушить, суффиксальный способ образования.

Накефирился — кефириться, приставочный способ словообразования.

4.

Вопрош/ени/я, пон/чик/∅, ряш/лив/ый, туш/и/тель/∅, на/кефир/и/л/∅/ся.

5. Суффикс -ений — отвлеченное название процесса.

Суффикс -чик — уменьшительно-ласкательный.

Суффикс -лив- - степень проявления признака.

Суффикс -тель — указание на лицо мужского рода (на деятеля).

Приставка на- - интенсивность действия.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на первый вопрос — по 0,5 балла за слово (2,5 балла).

За правильный ответ на второй вопрос — по 0,5 балла за слово (2,5 балла).

За правильный ответ на третий вопрос - по 0,5 балла за слово (2,5 балла).

За правильный ответ на четвертый вопрос - по 0,5 балла за слово (2,5 балла).

За правильный ответ на пятый вопрос - по 0,5 балла за морфему (2,5 балла).

ИТОГО: 12,5 балла.