

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

### 11 КЛАСС

#### Задание 1.

В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме? Выберите один или несколько ответов. Объясните свой выбор.

- 1) жить; 2) челюсть; 3) лечиться; 4) цирюльник; 5) среди приведенных таких слов нет.

#### Модель ответа:

5) среди приведённых таких слов нет. В словах *жить* и *цирюльник* первые звуки твёрдые; в слове *челюсть* на письме не обозначена мягкость звука С, возникшая в результате ассимиляции; в слове *лечиться* последние два согласных произносятся твёрдо [цц].

За правильный выбор ответа – 2 балла. За правильное объяснение – по 0,5 баллов за слово, всего 2 балла.

**Максимум – 4 балла.**

#### Задание 2.

Известно, что в русском языке есть целый пласт устойчивых сочетаний, источником которых является текст Библии. По цитатам восстановите фразеологизмы, объясните их смысл в современном русском языке:

- 1) И приведет Аарон козла, на которого вышел жребий для Господа, и принесёт его в жертву за грех, а козла, на которого вышел жребий для отпущения, поставит живого пред Господом, чтобы совершить над ним очищение и отправить в пустыню для отпущения (книга «Левит», 9-10). И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла и исповедает над ним все беззакония сыновей Израилевых и все преступления и все грехи их...; и понесет козел на себе все беззакония их в землю непроходимую... (Левит, 16:21).
- 2) Сын же сказал ему: «Отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим». А отец сказал рабам своим: «Принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! Ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся». И начали веселиться (Ев. От Луки, гл. 15, стихи 11 – 32).
- 3) И сказал Господь: «Вот один народ, и один у всех язык, и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали сделать; ...смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого» (книга Бытия, гл. 11, стихи 1 – 9).
- 4) Но он [Фома] сказал им [апостолам]: «Если не увижу на руках Его ран от гвоздей, и не вложу перста моего в раны [язвы] от гвоздей, и не вложу руки моей в ребры Его, не поверю» (Ев. От Иоанна, гл. 20, стихи 24 – 29).
- 5) Увидел также и бедную вдову, *положившую* туда *две лепты*, и сказал: «Эта бедная вдова больше всех положила, ибо она от скудости своей положила все пропитание свое, какое имела» (Ев. От Луки, гл. 21, ст. 1- 4).

- 6) Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам *в овечьей одежде*, а внутри суть волки хищные. (Слова Иисуса из Нагорной проповеди; Ев. От Матфея, гл. 7, ст. 15).
- 7) Наг я вышел из чрева матери моей (Кн. Иова, 1:21).
- 8) И увидели сыны Израилевы и говорили друг другу: «Что это?» И Моисей сказал им: «Это хлеб, который Господь дал вам в пищу». И нарек дом Израилев хлеб тому имя: манна (Книга Исход, 16: 14 -16, 31).
- 9) Не давайте святыни псам и *не бросайте жемчуга вашего перед свиньями*, чтоб они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас (Ев. От Матфея, 7:6).
- 10) По библейскому сказанию, две женщины пришли к царю Соломону на суд: у них родились дети, и один из младенцев умер. Они оспаривали материнство — чей оставшийся? Соломон велел разрубить ребенка пополам — то есть поровну разделить. Тогда одна из женщин отказалась от ребенка, чтобы сохранить ему жизнь. Соломон отдал ей младенца, ибо она его настоящая мать (3 книга Царств, 16 – 28).

Модель ответа:

- 1) Козёл отпущения. Значение: разг. Человек, на которого постоянно сваливают чужую вину, несущий ответственность за других.
- 2) Блудный сын. Значение: шутл. 1. Человек беспутный, нравственно нестойкий. 2. О человеке, раскаявшемся в прегрешениях, заблуждениях и т.п. и вернувшемся на путь истинный.
- 3) Вавилонское столпотворение. Значение: шутл. Беспорядок, суматоха, шум, неразбериха.
- 4) Фома неверующий (неверующий Фома). Значение: Человек, которого трудно заставить поверить во что-л.
- 5) Внести свою лепту. Значение: книжн. Принять посильное участие в чем-л.
- 6) Волк в овечьей шкуре. Значение: книжн. Лицемер (человек), скрывающий пороки под маской добродетели.
- 7) В чем мать родила. Значение: 1) без одежды, нагишом. 2) без имущества.
- 8) Манна небесная. Значение: что-л. желанное, крайне необходимое, редкое.
- 9) Метать (бросать) бисер перед свиньями. Значение: прост. Говорить, объяснять что-л. тому, кто не может понять и по достоинству оценить этого.
- 10) Соломоново решение (Соломонов суд). Значение: книжн. 1. Суд мудрый и скорый. 2. Ирон., шутл. Остроумное или неожиданное решение.

Критерии оценивания – за правильное определение фразеологизма по 1 баллу за каждый. (макс. – 10 баллов). За правильное объяснение значения слова (можно другими словами) – по 1 баллу за пример (макс. – 10 баллов).

**Максимум за задание – 20 баллов.**

### Задание 3.

Какая (какие) из перечисленных пословиц по своей структуре является (являются) обобщенно-личным предложением?

Выберите один или несколько ответов.

- 1) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- 2) Делу время – потехе час.
- 3) Не родись красивым – родись счастливым.
- 4) Тише едешь – дальше будешь.
- 5) На нет и суда нет.

Модель ответа: 1, 3.

Критерии оценивания – за правильный ответ по 2 балла за каждое предложение.

**Максимум – 4 балла.**

#### Задание 4.

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста из словарной статьи

«(1)\_\_\_\_\_ - словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая отнесённость процесса к одному из трёх планов - настоящему, прошедшему или будущему - и выражающая это значение в (2)\_\_\_\_\_ наклонении. Различают (3)\_\_\_\_\_ и (4)\_\_\_\_\_ (1)\_\_\_\_\_. (3)\_\_\_\_\_ называется (1)\_\_\_\_\_, определяемое по соотношению с моментом речи. Так, в предложении *Он напишет о своём приключении книгу* глагольная форма имеет значение (3)\_\_\_\_\_ будущего (1)\_\_\_\_\_, поскольку процесс будет осуществляться после

момента речи. (4)\_\_\_\_\_ называется (1)\_\_\_\_\_, когда в качестве исходной точки отсчёта выступает (1)\_\_\_\_\_. осуществления другого процесса. Так, в предложении *Гончаров обещал, что напишет о своём путешествии на фрегате «Паллада»* глагольная словоформа *напишет* имеет значение (4)\_\_\_\_\_ будущего (1)\_\_\_\_\_, поскольку точкой отсчёта является (1)\_\_\_\_\_ осуществления процесса, названного словоформой *обещал*. Категория (1)\_\_\_\_\_ связана с категорией (5)\_\_\_\_\_, это проявляется в том, что (5)\_\_\_\_\_ глагола определяется, во-первых, возможностью образования всех или не всех форм (1)\_\_\_\_\_, во-вторых, характер временных значений глагольной формы. Формы всех трёх (1)\_\_\_\_\_ - настоящего, прошедшего и будущего - образуют только глаголы (6)\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_ (*знаю - знал - буду знать*). Глаголы (7)\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_ образуют формы только прошедшего. и будущего (1)\_\_\_\_\_ (*узнал - узнаю*).

(по материалам энциклопедического словаря «Русский язык»).

**Модель ответа:**

1 – время

2 – изъявительное

3 – абсолютное

4 – относительное

5 - вид

6 – несовершенный

7 – совершенный.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Максимум – 7 баллов.**

#### Задание 5.

В лингвистической литературе описано такое явление, как межъязыковая омонимия (паронимия): совпадение звучания при различии значений (напр., франц. journal – ‘газета’, а не ‘журнал’). Особенно интересно наблюдать подобное на примере родственных языков, когда знакомый с детства, «родной» корень получает неожиданное значение, причём значения одного и того же корня иногда могут стать совершенно противоположными, антонимичными.

В таблице представлены польские слова, этимологически имеющие тот же корень, что и соответствующие русские. Попробуйте установить соответствия между словом и его значением в польском языке. В квадратных скобках указано, как читается слово.

1) miasto [мя'сто]	1)зеркало
2) list [лист]	2)второй
3) czas [час]	3) красота
4) angielski [анге'льски]	4) причёсываться
5) drugi [дру'ги]	5)город
6) odebrać [одэ'брач]	6)время
7) oczywiście [очиви'щче]	7)получить
8) uroda [уро'да]	8)конечно
9) lustro [лю'стро]	9)английский
10) czesać się [че'сачь ще]	10)письмо

**Модель ответа:**

miasto [мя'сто]	город
list [лист]	письмо
czas [час]	время
angielski [анге'льски]	английский
drugi [дру'ги]	второй
odebrać [одэ'брач]	получить
oczywiście [очиви'щче]	конечно
uroda [уро'да]	красота
lustro [лю'стро]	зеркало
czesać się [че'сачь ще]	причёсываться

Или: 1 – 5; 2 – 10; 3 – 6; 4 – 9; 5 – 2; 6 – 7; 7 – 8; 8 – 3; 9 – 1; 10 – 4, где первая цифра из первой колонки, вторая – из второй.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

## Максимум – 10 баллов.

### Задание 6.

Перед вами ряд слов:

*Волк. Медведь. Лось. Ненаш. Найден. Подкидыш. Неждан. Неудача. Некрас. Упырь. Грязной. Немыт. Нелюб. Бессон. Зима. Мороз. Метелица.*

Как вы думаете, что объединяет все эти слова? К какому разряду лексики их можно отнести? Аргументируйте свой ответ.

### Модель ответа:

До принятия христианства на Руси это были имена детей (разряд – имена собственные). Позже такие слова стали восприниматься как прозвища и вызывали насмешки. От некоторых из них образовались современные фамилии. Объясняется выбор столь странных имён суевериями наших предков: они считали, что дать ребёнку красивое имя нельзя, потому что в этом случае ребёнка можно «сглазить», навлечь на него беду (имена типа Некрас, Упырь); что имя тотемного животного (Волк, Медведь и др.) убережет ребенка от встречи с ним, а также даст силу названного животного и т.д.

За правильное отнесение к разряду собственных имён – 3 балла. За объяснение, связанное с суеверным происхождением этих имён, - 5 баллов.

## Максимум – 8 баллов.

### Задание 7.

Даны предложения:

1. Охота **странствовать** напала на него (А. Грибоедов).
2. Жизнь **прожить** – не поле **перейти** (Посл.).
3. И царица **хохотать** / И плечами **пожимать** (А. Пушкин).
4. Матушка в слезах наказывала мне **беречь** своё здоровье, а Савельичу **смотреть** за дитятей (А. Пушкин).
5. Тут я **кричать**, а вода в рот льётся (М.А. Шолохов).
6. Лучшие всего **увидеть** его с утра (А. Грибоедов).
7. Да и ты пойдёшь своей дорогой **распылять** безрадостные дни (С. Есенин).
8. При возможности **потерять** её навеки Вера стала для меня дороже всего на свете (М. Лермонтов).
9. Вронский и Анна продолжали **сидеть** у маленького стола (Л. Толстой).

Охарактеризуйте синтаксическую роль инфинитива (-ов) в каждом предложении.

### Модель ответа:

1. Несогласованное определение.
2. Прожить – подлежащее, перейти – сказуемое (предложение двусоставное).
3. Сказуемое простое глагольное (предложение двусоставное, инфинитив уподобляется формам изъявительного наклонения).
4. Дополнение (оба инфинитива).
5. Сказуемое простое глагольное (предложение двусоставное, инфинитив уподобляется формам изъявительного наклонения).

6. В составе сказуемого (предложение односоставное безличное; сказуемое – лучше всего увидеть).
7. обстоятельство.
8. несогласованное определение.
9. Составное глагольное сказуемое в двусоставном предложении.

За правильное определение синтаксической роли инфинитива в каждом предложении – по 1 баллу за слово (всего 12 баллов).

**Максимум – 12 баллов.**

### Задание 8.

В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?

- 1) *Лицедей;*
- 2) *(клубок) змей;*
- 3) *Вашей;*
- 4) *(приходи) скорей;*
- 5) *Буквосочетание ей не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.*

**Модель ответа:** скорей (ей – суффикс).

Критерии оценивания – за правильный ответ – 3 балла.

**Максимум – 3 балла.**

### Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Чувство грусти и скорби, состояние душевной горечи.
2.	2. Прибор с металлическим основанием, на котором вырезаны знаки для воспроизведения их на документах, книгах и пр.
3.	3. Жизненно важная железа внешней секреции позвоночных животных, в том числе и человека, находящаяся в брюшной полости (полости живота) под диафрагмой и выполняющая большое количество различных физиологических функций.
4.	4. Наблюдение за недееспособными лицами (малолетними, душевнобольными и т. п.) и попечение об их воспитании, правах и т. п.
5.	5. Прил., то же, что «беззаботный».
6.	6. Приготавливать пищу путем прогрева, прокалывания её в печи, на огне, в духовке.

### Модель ответа:

1. Печаль. 2. Печать. 3. Печень. 4. Опека. 5. Беспечный. 6. Печь.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Максимум – 6 баллов.**

### Задание 10.

Прочитайте отрывок из древнерусской повести XVI века:

И взем мечь, нарицаемый Агриков, и прииде в храмину к сносе своей, и виде змия аки брата си, и **твердо уверися, яко несть брат его**, но **прелестный змий**, и удари его мечем. Змий же явился яков же бяша естеством и нача трепетатися и бысть мертв и окропи блаженнаго князя Петра кровию своею. Он же от неприязнивыя тоя крове острупе, и язвы быша, и прииде на нь болезнь тяжка зело. **И искаше во своем одержании он мног врачей исцеления, и ни от единого получи.**

Задание:

1. Переведите на современный русский язык выделенные фрагменты текста.
2. Объясните, почему вы перевели именно так значение прилагательного «прелестный» в данном словосочетании (прелестный змий) и значение слова «одержание». Подберите однокоренные слова к слову «одержание» и к слову «прелестный» таким образом, чтобы они помогли объяснить значение данных слов в тексте.

### Модель ответа:

1. И твердо убедился, что это не его брат (несть= не есть). Обманывающий змей, лживый, змей-обманщик. И искал в своем княжестве (государстве) он у многих врачей исцеления, но ни от одного не получил (ни один его не вылечил).
2. Лесть в древнерусском языке понималась как обман, отсюда пре-лесть (пре=очень) – очень большой обман, дьявольские козни. Прелестный змей – тот, кто прельщает, т.е. обманывает (змей-искуситель, губящий человека). Однокоренные слова – лесть, льстить, льстивый.  
Одержание (однокоренное словам держать (держать во владении), держава (область, которой правит князь, т.е. держит власть), удерживать) – территория, на которую распространяется власть князя, т.е. его княжество. Допустимы подходящие по смыслу слова государство, страна.

За правильный перевод выделенных частей текста – по 3 балла за правильный перевод каждого выражения (макс. – 9 баллов). За правильное объяснение значения каждого слова – по 5 баллов (макс. – 10 баллов). За подбор однокоренных слов – по 0,5 балла за каждое слово, но не более 3 баллов за эту часть задания.

**Максимум за задание – 22 балла.**

**ИТОГО: 96 баллов.**