

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

**7-8 классы  
2023-2024 учебный год**

**Задание 1.**

Какие пары слов состоят из одинакового набора звуков? Напиши номер верного ответа:

1. тобой и отбой
2. точка и четко
3. камин и камни
4. карниз и корзин

**Модель ответа**

Одинаковый набор звуков в паре слов под номером 2: точ'ка и ч'отка

В других парах слов в наборе звуков есть разница.

1. табой и адбой – не совпадают Т и Д
3. кам'ин и камн'и – не совпадают М' и М, Н и Н'
4. карн'ис и карз'ин – не совпадают Н' и Н, С и З'

**Критерии оценивания.**

3 балла за верный ответ. За указанную верную разницу в наборе звуков в других парах слов по 2 балла за каждый верный ответ (всего 6 баллов).

**Итого: максимум – 9 баллов.**

**Задание 2.**

Приведите примеры слов, морфемный состав которых можно описать формулой «ПРИСТАВКА-ПРИСТАВКА-ПРИСТАВКА-КОРЕНЬ-СУФФИКС-СУФФИКС». Укажите в примерах морфемный состав.

**Модель ответа**

Ответом могут быть слова, образованные по типу по-на-вы-дум-ыва-л.

**Критерии оценивания**

Учащиеся могут подобрать до 5 примеров. При условии верного морфемного разбора по 1 баллу за каждый пример. Если в морфемном разборе слова допущены ошибки, пример не засчитывается.

**Итого: максимум - 5 баллов.**

**Задание 3.**

Подберите две пары русских слов, которые различались бы в написании, но не различались бы в произношении. Назовите термин, если знаете.

**Модель ответа**

Термин - омофоны. Примеры: ду́ло – ду́ла, лесá – лисá.

**Критерии оценивания**

За каждую пару слов - 2 балла. За указание термина *омофоны* - 2 балла. За указание термина *омонимы* – 1 балл.

**Итого: максимум – 4 балла.**

**Задание 4.**

Даны смысловые пропорции. Укажите значения неизвестных:

1. широкий : узкий = высокий :  $x_1 = x_2$  : молодой =  $x_3$  :  $x_4$
2. продавать :  $x_5 = x_6$  : проиграть =  $x_7$  :  $x_8$

Сформулируйте смысловой признак, лежащий в основе каждой пропорции.

**Модель ответа**

1.  $x_1$  низкий,

x2 старый,

x3:x4 - один из примеров: быстрый : медленный, тяжёлый : лёгкий, громкий : тихий (имеющий определённую величину фиксированного непрерывного физического параметра).

2. x5 покупать,

x6 выиграть,

x7:x8 – один из примеров: взять : сдаться (в плен) = командовать : повиноваться (в фиксированной ситуации с двумя основными участниками совершать действие по отношению к своему партнёру)

### **Критерии оценивания**

За верно указанные слова по 1 баллу за каждый ответ (всего 8 баллов). За формулировку каждого смыслового признака – 2 балла (всего 4 балла).

**Итого: максимум – 12 баллов.**

### **Задание 5.**

Поэт Ф.Лукницкий - автор так называемых «гибридных пословиц». Восстановите использованные им пословицы.

- 1) Не красна изба углами, а по уму провожают.
- 2) Пока гром не грянет – потехе час.
- 3) Кончил дело – семеро с ложкой.
- 4) Не так страшен чёрт, как платёжом красен.
- 5) Не имей сто рублей, а родись счастливой.
- 6) За одного битого – кобыле легче.

### **Модель ответа**

1. Не красна изба углами, а красна пирогами. По одежке встречают, а по уму провожают.
2. Пока гром не грянет, мужик не перекрестится. Делу время – потехе час.
3. Кончил дело – гуляй смело. Один с сошкой – семеро с ложкой.
4. Не так страшен чёрт, как его малюют. Долг платёжом красен.
5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Не родись красивой, а родись счастливой.
6. За одного битого двух небитых дают. Баба с возу – кобыле легче.

### **Критерии оценивания**

За каждую верную пословицу – 1 балл. Если учащийся изменил набор слов или порядок слов в пословице, ответ не засчитывается

**Итого: максимум – 12 баллов.**

### **Задание 6.**

Сформулируйте устойчивые метафорические оценочные значения имен собственных, сложившиеся в русской лингвокультуре. Например: МАРЬ ИВАННА – типичная школьная учительница.

*Буратино, Ванька, Гаврик, Дунька, Клондайк, Мекка, Одиссея, Рокфеллер, Сальери, Санта-Барбара, Филон, Шанхай.*

### **Модель ответа**

*Буратино – богатый глупец, Ванька – недалекий (простодушный) человек; дешёвый извозчик, Гаврик – подросток-бедокур, Дунька – хамоватая малообразованная женщина, Клондайк – богатое место; выгодное дело, Мекка – место притяжения людей, Одиссея – скитания, полные приключений, Рокфеллер – богач, Сальери – посредственность; завистник, Санта-Барбара – запутанные семейные отношения, Филон – бездельник, Шанхай – нищий пригород с хаотичной застройкой.*

### **Критерии оценивания**

За каждое верно указанное оценочное значение – 1 балл.

**Итого: максимум – 12 баллов**

### Задание 7.

В каждом сложноподчиненном предложении определите тип придаточной части, присоединенной с помощью «что»; укажите, какой частью речи является «что»; назовите его синтаксическую функцию. Если среди этих предложений есть такое (такие), где возможна неединственная интерпретация, напишите, в каком (каких). Ответ объясните.

1. *И русых головок над речкой пустынной, что белых грибов на поляне лесной.*
2. *«Ему столько довелось пережить, что нам и не снилось», – шепчет Холин.*
3. *Поэт Вяземский говорил, что целость русского языка должна быть для нас так же священна, как и неприкосновенность наших границ.*
4. *Он не знает ничего о том, что одна дивчина думает о нем (из песни).*
5. *Кто любил, тот знает, что значат слезы по любимому человеку: одна такая слеза на весах счастья перетянет миллионы радостей без любви.*
6. *Только дуб, что одиноко высился на краю леса, не сбросил своей листвы.*

### Модель ответа

1. Придаточное сравнительное. *Что* является союзом, служит для связи придаточной части с главной.
2. Придаточное меры и степени. *Что* является союзом, служит для связи придаточной части с главной.
3. Придаточное изъяснительное. *Что* является союзом и связывает придаточную часть с главной.
4. Придаточное изъяснительное. *Что* является **союзом** или **относительным местоимением** (союзным словом). Возможна неединственная интерпретация: если считать, что компонент *что*, связывающий придаточную часть с главной, является местоимением, которое выступает как союзное слово, то придаточная часть указывает на то, *что́ именно* «одна дивчина думает о нем» (при этом *что́* в придаточной части является дополнением и на него падает логическое ударение). Если же рассматривать компонент *что* как союз, то придаточная часть указывает на то, *думает ли* вообще эта «дивчина о нем».
5. Придаточное изъяснительное. *Что* является **местоимением** (союзным словом), в предложении является дополнением и служит для связи придаточного предложения с главным.
6. Придаточное определительное. *Что* является **местоимением** (союзным словом), в предложении является подлежащим и связывает придаточную часть с главной.

### Критерии оценивания

За каждое верное определение типа придаточного предложения – 0,5 балла, за верное определение синтаксической роли "что" – 0,5 балла. За верный ответ в 4 предложении, что здесь возможна двойная интерпретация – 1 балл, за ее объяснение – 3 балла.

**Итого: максимум – 10 баллов.**

**Всего 64 балла.**