

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**7-8 КЛАСС**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	6	7	4	1,5	7	5	8	9	5	9	61,5
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

**Задание 1.** В русском языке большое значение для передачи информации имеет последовательность ударных / безударных слогов и интонация. Изучите 5 групп примеров:

1. За дело! – задело
2. Умер ли? – умерли
3. Мы женаты. – Мы же на ты.
4. Несу разные вещи. – Несуразные вещи.
5. Об борт. – Апорт!

**Вопросы и задания:**

- 1) В какой группе примеров ударение и пауза выступают в качестве различительных признаков?
- 2) В какой группе примеров только интонация позволяет различать функции фраз?
- 3) В какой группе примеров оба примера имеют один и тот же корень? Укажите этот корень.
- 4) В какой группе примеров интонация и замена согласного звука позволяют различать функции фраз? Назовите сменяющиеся звукотипы.

**Модель ответа:**

- I. 3, 4.
- II. 1, 2.
- III. 2. Корень -мер-.
- IV. 5. [б:] / [п].

**Критерии оценивания:**

За каждую верно названную группу примеров – по 0,5 баллу.

За указание на корень -мер- – 1 балл.

За верное указание сменяющихся звукотипов [б:] / [п] – 2 балла (выставляется 0 баллов, если звук [б] указан как краткий).

**Всего за задание: 6 баллов.**

**Задание 2.** Прочитайте стихотворение поэта-футуриста Алексея Кручёных и выполните задания.

*дыр бул щыл  
убешищур  
скуп  
вы со бу  
р л эз*

**Вопросы и задания:**

- I. Можно ли понять, о чем этот текст? Аргументируйте ответ.
- II. Найдите «слово», иллюстрирующее противоречие между его орфографическим обликом и фонетической оболочкой. Поясните, в чем заключается это противоречие. Как следует его написать с учетом современных правил русской орфографии?

III. Затранскрибируйте «слово» «убешщур» так, как будто оно подчиняется всем правилам современного русского произношения и ударный в нем слог – последний.

**Модель ответа:**

I. Понять, о чем этот текст, невозможно. Он представляет собой результат творческого эксперимента, лишённого всякого смысла, поскольку в тексте отсутствуют нормированные с точки зрения системы современного русского языка смысловые единицы (морфемы, слова).

II. Квасислово «щыл»: буква Щ обозначает мягкий звук [ш'], который не может быть произнесён как мягкий звук [ш'] в позиции перед [ы], поскольку [ы] требует перед собой твёрдый согласный. Верно было бы «шил» (буква И обозначает, согласно правилам русского языка, звук [ы] после твёрдого согласного [ш]).

III. [уб'и'ш':ур].

**Критерии оценивания:**

За отрицательный ответ на вопрос – 0,5 балла; за пояснение с указанием отсутствия значимых единиц языка (морфем, слов) – 2 балла; за указание на экспериментальные условия создания текста – 1 балл.

За указание на слово «щыл» – 1 балл; за верное объяснение соотношения орфографического облика и произносительных особенностей – 1 балл.

За верную транскрипцию слова – 1,5 балла (при 1 негрубой ошибке начисляется только 0,5 балла; при указании твёрдого [ш:] или краткого [ш] ([ш']) данное подзадание оценивается 0 баллов).

**Всего за задание: 7 баллов.**

**Задание 3.**

Даны слова: 1) колесничный; 2) порыбачить; 3) негодник

**Вопросы и задания:**

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

**Модель ответа:**

колесничный

Ответ: Колесо – колесница - колесничный

Порыбачить

Ответ: Рыба – рыбак – рыбачить - порыбачить

негодник

Ответ: Годится – годный – негодный - негодник

**Критерии оценивания:**

За каждый верный самостоятельно подобранный фрагмент словообразовательной цепочки – по 0,5 балла.

Колесо – колесница - колесничный Всего: 1 балла.

Рыба – рыбак – рыбачить - порыбачить Всего: 1,5 балла.

Годится – годный – негодный – негодник Всего: 1,5 балла.

**Всего за задание: 4 балла**

**Задание 4.**

Прочитайте предложения.

- 1) Шинели [ландштурмистов] были шиты одним портным, и суконные фуражки растягивались на одном **болване** (К. Федин).
- 2) Он только говорит, что умен, а ведь он **болван** совершенный (А. Островский)
- 3) Говорят, что был когда-то **болван** Коляда, которого принимали за бога, и что будто от того пошли и колядки (Н. Гоголь)

**Вопросы и задания:**

1. В каком из предложений слово «болван» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.
2. В каком из предложений слово «болван» употребляется в грубом, бранном значении?

**Модель ответа.**

1. В предложении 3 слово «болван» имеет устаревшее значение: то же, что идол.
2. В предложении 2 слово «болван» употребляется в грубом, бранном значении.

**Критерии оценивания:**

1. За указание на устаревшее значение - 0,5 балла, за формулировку значения – 0,5 балла. Всего: 1 балл.
2. За указание на грубое, бранное значение – 0,5 балла

**Всего за задание: 1,5 балла.**

**Задание 5.**

Прочитайте предложения.

- 1) Сытые лошади деловито трусили ровной рысцой, казалось, не замечая ни \_\_\_\_\_, ни упряжи, бежали себе, привычно пофыркивая и встряхивая челками (Ч. Айтматов)
- 2) Вблизи оказалось, что это — части рыцарских \_\_\_\_\_: шлемы с поломанными страусовыми перьями, нагрудники и налокотники, копыя, мечи, обрывки плащей, попон и флагов и даже подковы (К. Булычев).
- 3) «Сени новые мои...», подхватили двадцать голосов, и ложечник, несмотря на тяжесть \_\_\_\_\_, резво выскочил вперед и пошел задом перед ротой, пошевеливая плечами и угрожая кому-то ложками (Л. Толстой).
- 4) Мешок с сухарями, подвешенный к потолку, ящик патронов под столом, за избушкой в землю вкопана канистра с керосином, на вышке зимовья пила, топоры, гвозди, всякое охотничье \_\_\_\_\_, нержавелое, ухоженное, по всем видам недавно заброшенное (В. Астафьев).
- 5) Под сараем спасался от зимней непогоды сельскохозяйственный \_\_\_\_\_: ребристо торчали остовы арб, горела какая-то металлическая часть косилки, посыпанная через трещину в крыше сеевом солнечного света (М. Шолохов).

**Вопросы и задания:**

1. Вставьте вместо пропусков подходящие слова. Запишите слова в той последовательности, в которой они употребляются в предложениях.
2. Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова.
3. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?
4. Какое слово не относится к группе лиц или животных?
5. Какое слово может употребляться как разговорное, шутовское?

**Модель ответа**

- 1) Сбруя, доспехи, амуниция, снаряжение, инвентарь.
- 2) Все слова выражают значение: совокупность предметов, предназначенных для чего-либо.
- 3) **Сбру́я** — конские принадлежности для езды, предметы и принадлежности для запряжки, седлания и управления лошадьми.

**Доспéхи** — 1. В старину воинское снаряжение. Рыцарские д. 2. перен. Вообще о тяжеловесном снаряжении (разг. шутол.).

**Амуниция** — совокупность вещей, составляющих снаряжение военнослужащих (солдат, гренадеров, егерей, гусар и так далее) и служащих некоторых полувоенных организаций (полиции, пожарной охраны, вневедомственной охраны и тому подобное) кроме обмундирования.

**Снаряжение** - Совокупность предметов, приспособлений, необходимых для чего-л. Лыжное снаряжение. Водолазное снаряжение.

**Инвентáрь** - 1. Вещи, предметы, входящие в состав имущества, предприятия, учреждения, а также предназначенные для какой-н. определенной цели, работ. Заводской и. Садовый и, 2. Подробная опись таких предметов.

- 4) Инвентарь
- 5) Доспехи

**Критерии оценивания:**

- 1) За верно подобранное слово - по 0,5 балла. Всего: 2,5 балла.
- 2) За определение значения – 1 балл.
- 3) За указание на отличительный компонент значения – по 0,5 балла. Всего: 2,5 балла.

4) За указание на слово «инвентарь» - 0,5 балла.

5) За указание на слово «доспехи» - 0,5 балла.

**Всего за задание: 7 баллов.**

### Задание 6.

1. Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на три равные группы и объясните принцип группировки.

1. — Погоди! — кричал старик водителю, нелепо ковыляя то к тапку, то к автобусу.

2. Всем, всем она обязана Бирюковым, начиная с крепких чулок и пушистых китайских тапок.

1. Он был наполовину босой: утром купался в море и его тапку утащила собака.

2. Юркнет сейчас под плинтус, выбежит перед бабушкой, только рот раскроет, а она его тапком — хреть!

3. На одной ноге — ботинок, на другой — тапка, под мышкой — палка, выпрыгнул я из дома, опираясь на неверные плечи своих спасителей.

4. Причем, когда она начинала двигаться, такса Полтора Километра рычала и повисала зубами у нее на тапке.

5. Неверным нажатием раскрыв мякнущий аппаратик, Наталья Львовна принялась давить на пикавшие кнопочки, что-то пришептывая и пришлепывая тапкой.

6. Но дочь тут же заорала гораздо громче него, сняв с ноги тапок и размахивая им...

7. Тапки она брать не стала, так что перемещалась совершенно беззвучно.

#### Модель ответа:

1. Во всех примерах содержится слово *тапка(тапок)*, при этом мы наблюдаем колебания в грамматических характеристиках данного слова.

**1 группа** – примеры (1), (4), (8) содержат формы существительного *тапок* м. р., 2 склонения.

**2 группа** – примеры (3), (5), (7) содержат формы существительного *тапка* ж. р., 1 склонения.

**3 группа** – примеры (2), (6), (9), по которым нельзя определить, какой из двух вариантов существительного (1 или 2 склонения) в них представлен, поскольку у обоих вариантов соответствующие падежно-числовые формы выглядят одинаково / имеют одинаковые окончания/

#### Критерии оценивания:

1. За указание на слово *тапка (тапок)* – **0,5 балла**.

2. За верное распределение на три группы – по 0,5 балла за группу. Всего **1,5 балла**. Если содержится хотя бы одна ошибка в распределении, ставится 0 баллов.

3. За указание при аргументации для слов 1 и 2 групп грамматических характеристик: 1 склонение – 1 балл, 2 склонение – 1 балл. Всего **2 балла**. Если участник не укажет склонение, но произведёт разделение по роду, за указание м.р. – 0,5 балла, за указание ж.р. – 0,5 балла. Если участник верно укажет и род, и склонение, дополнительно начисляется 0,5 балла без превышения общего балла за вопрос.

4. За аргументацию, что в словах третьей группы падежно-числовые формы имеют одинаковые окончания – **1 балл**.

**Всего за задание: 5 баллов.**

### Задание 7.

1. На основании какого принципа можно разделить слова на группы? Какое количество групп у вас получилось? Распределите слова по группам.

Химик, приёмник, задачник, терновник, теоретик, ельник, дожdevик, учебник.

2. В какую группу следует отнести слова *очник, справочник, малинник, бумажник*. Дополните каждую группу своими примерами.

3. Будут ли слова *коврик, котик, мячик* относиться в одну из выделенных вами групп? Объясните свое мнение.

#### Модель ответа:

1. Слова делятся на группы в зависимости от значения суффикса *-к-*.

2. В словах *химик, теоретик* суффикс *-ик-* указывает на лицо по свойству или признаку, которые определяют его отношение к предмету, занятию.
3. В словах *приёмник, дождевик* суффикс *-ик-* указывает на предмет, предназначенный для чего-либо.
4. В словах *задачник, учебник* суффикс *-ик-* указывает на предмет, обозначающий книгу или сочинение.
5. В словах *терновник, ельник* суффикс *-ик-* указывает на пространство или территорию, покрытые чем-то или содержащие что-то.
6. Слово *очник* следует отнести к 1 группе, слово *бумажник* – ко 2 группе, слово *справочник* – к 3 группе, слово *малинник* – к 4 группе.
7. Слова *коврик, котик, мячик* не будут относиться ни к одной группе, так как в них суффикс *-к-* используется для выражения субъективной оценки – уменьшительно-ласкательного оттенка.

#### **Критерии оценивания:**

- 1). За верное указание принципа (значение суффикса *-ик-* существительного) – **1 балл**.
- 2) За верно выделенные группы – **по 1 баллу** за группу.
- 3) За верное распределение слов *очник, справочник, малинник, бумажник* по группам – **по 0,5 балла** за каждое слово.
- 4) За указание, что слова *коврик, котик, мячик* не будут относиться ни к одной группе – **0,5 балла**, за указание значения суффикса *-ик-* в этих словах – **0,5 балла**.

**Всего за задание: 8 баллов.**

#### **Задание 8.**

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие из них являются двусоставными, а какие односоставными. Укажите тип односоставных предложений.
2. На какие группы можно разделить односоставные предложения (на основании какого признака)?
  1. Совершить глупость легко.
  2. Но сейчас ему не было смешно.
  3. Скучно нам слушать осеннюю вьюгу.
  4. Ах, как приятно жить.
  5. Уже совсем стемнело.
  6. Лодку покачивало на волнах.
  7. Море было пустынно.
  8. В степи было тихо и темно.
  9. Хорошо спать на свежем воздухе!
  10. В этой комнате будет спокойно и уютно.
  11. Мне всю ночь не спалось.
  12. Идти было трудно.

#### **Модель ответа.**

1. Двусоставные: 1, 7, 12. Односоставные: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11. Односоставные безличные
2. Можно выделить 3 подгруппы с учётом способа выражения главного члена предложения: 1) главный член предложения (сказуемое) – категория состояния (безлично-предикативное слово) + связка (указание на связку не обязательно): 2, 8, 10; 2) главный член предложения (сказуемое) – категория состояния (безлично-предикативное слово) + инфинитив: 3, 4, 9; 3) главный член предложения (сказуемое) – безличный глагол: 5, 6, 11.

#### **Критерии оценивания:**

За правильное разделение на двусоставные и односоставные – 2 балла; за определение типа односоставных предложений – 1 балл, за выделение каждой группы в рамках односоставных безличных предложений по 2 баллу (всего – 6 баллов).

**Всего за задание: – 9 баллов.**

### **Задание 9.**

Зашифровано 5 фразеологизмов, связанных общим словом. Значение каждого дано через антонимичный фразеологизм.

**Вопросы и задания:** расшифруйте фразеологизмы и запишите их.

- 1 - не сомкнуть глаз
- 2 - выкинуть из головы
- 3 - тише воды, ниже травы
- 4 - выйти сухим из воды
- 5 - у чёрта на куличиках

**Модель ответа:**

Клевать носом, зарубить на носу, задирать нос, остаться с носом, под носом.

**Критерии оценивания:** за каждый верно названный фразеологизм - 1 балл.

**Всего за задание: 5 баллов.**

### **Задание 10.**

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент из русской народной сказки «Зимовье зверей» и выполните задания.

*Вот идут они путем-дорогою и разговаривают промеж себя:*

*– Как же, братцы-товарищи! Время подходит холодное, где тепла искать? Бык и сказывает:*

*– Ну, давайте избу строить, а то и впрямь зимою замерзнем.*

*Баран говорит:*

*– У меня шуба тепла – вишь какая шерсть! Я и так перезимую.*

*Свинья говорит:*

*– А по мне хоть какие морозы – я не боюсь: заруюсь в землю и без избы прозимую.*

*Гусь говорит:*

*– А я сяду в середину ели, одно крыло постелю, а другим оденусь, меня никакой холод не возьмет; я и так перезимую.*

*Петух говорит:*

*– И я тоже!*

*Бык видит – дело плохо, надо одному хлопотать.*

**Вопросы и задания:**

I. Трансформируйте текст так, чтобы в нём отражались характерные черты южнорусского диалекта, в частности:

1) аканье (произнесение [а] при опущении в крайнее нижнее положение нижней челюсти, только в позиции первого предударного слога после твёрдого согласного);

2) [г] не взрывного образования, как в современном литературном языке, а фрикативного образования ([ɣ]);

3) мягкий конечный согласный звук в личных формах глаголов 3 лица ед. и мн. ч.

(Текст запишите не транскрипцией, но указанные особенности вписывайте в текст так, будто определяете особенности произношения. Учитывайте редукцию гласных в безударном положении).

II. Какое значение имеет глагол «хлопотать»?

III. К какой части речи относится слово «вишь»? Объясните ее употребление в тексте.

**Модель ответа:**

I. Вот идут ани путем-дарогаю и разуаваривают прамеж себя:

– Как же, братцы-таварищи! Время подходит халоднае, где тепла искать? Бык и сказываеть:

– Ну, давайте избу строить, а то и впрямь зимою замерзнем.

Баран уаварить:

– У меня шуба тепла – вишь какая шерсть! Я и так перезимую.

Свинья уаварить:

– А па мне хоть какие марозы – я не баюсь: заруюсь в землю и без избы празимую.

уусь уоворить:

– А я сяду в середину ели, адно крыло пастелю, а другим аденусь, меня никакой холад не вазьметь; я и так перезимую.

Петух уаварить:

– И я тоже!

Бык видить – дела плоха, нада аднаму хлапатать.

II. Глагол «хлопотать» имеет значение ‘заниматься, работать с усердием; добиваться чего-либо’.

III. Слово «вишь» относится к частицам. Употребляется с целью привлечения внимания к тому, чем обоснована мысль в предшествующей части высказывания: «У меня шуба тепла – вишь какая шерсть» («вишь» усиливает мысль о том, что персонаж защищен от холода с помощью шубы).

**Критерии оценивания:**

За верно трансформированный текст – 4 балла. За отдельные ошибки, не влияющие на понимание позиционности текста, – снять 1 балл. За неразличение позиций со звукотипами [ạ] и [a] – снять 2 балла.

За верное толкование глагола «хлопотать» – 1 балл.

За верное отнесение слова «вишь» к частицам – 1 балл; за верное объяснение его употребления в тексте сказки – 2 балла; за разъяснение усиления смысла в контексте – 1 балл.

**Всего за задание: 9 баллов.**