

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2023 – 24 УЧЕБНЫЙ ГОД

**7 – 8 КЛАСС**  
**ОТВЕТЫ**

I. В каждой из приведённых ниже пар сформулированы разные смыслы, которые передаются словами, внешне абсолютно совпадающими.

Трубка с затвором, служащая для выпуска жидкостей или газа		Машина для подъема и перемещения грузов на небольшие расстояния
Пучок перьев как украшение на головном уборе		Титул монарха в некоторых мусульманских странах
Низкое и широкое ведро с двумя ручками по бокам		Группа людей, объединившихся для преступной деятельности
Размер заработной платы		Тонкое металлическое покрытие на иконе
Пропуск, изъятие в литературном, научном, музыкальном произведении		Денежный знак определенной стоимости
Рыба со змеевидным телом		Небольшой воспаленный бугорок на коже

1) Назовите эти слова в каждой паре.

2) Каким термином обозначается такое языковое явление?

[Максимально 4 балла:

вопрос 1) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждый правильный ответ;

вопрос 2) – **1 балл**].

***Модель ответа***

1.

Трубка с затвором, служащая для выпуска жидкостей или газа	КРАН	Машина для подъема и перемещения грузов на небольшие расстояния
Пучок перьев как украшение на головном уборе	СУЛТАН	Титул монарха в некоторых мусульманских странах
Низкое и широкое ведро с двумя ручками по бокам	ШАЙКА	Группа людей, объединившихся для преступной деятельности
Размер заработной платы	ОКЛАД	Тонкое металлическое покрытие на иконе
Пропуск, изъятие в литературном, научном,	КУПЮРА	Денежный знак определенной стоимости

музыкальном произведении		
Рыба со змеевидным телом	УГОРЬ	Небольшой воспаленный бугорок на коже

2) Лексическая омонимия (лексические омонимы).

II. Шестиклассники Коля и Паша выполняли задание у доски. Надо было составить предложения со словами *песенник*, *телятник*, *ягодник*, *молочник*, *каретник*, учитывая их значение. Паше удалось придумать 5 контекстов, а Коля составил 8 предложений.

1) Получил ли кто-нибудь из двух учеников «пятёрку»? Чтобы ответить на вопрос, сформулируйте возможные значения данных мотивированных слов.

2) Объясните причину неоднозначности указанных слов.

3) Составьте контексты, снимающие неоднозначность.

[Максимально **12 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: по 0,5 балла за каждое толкование, 1 балл за правильный ответ о «пятёрке» ;

вопрос 2) – **1 балл**;

вопрос 3) – **5 баллов**: по 0,5 балла за каждый контекст].

### **Модель ответа**

1) «Пятёрку» не получил никто из двух учеников, так как у каждого из пяти слов есть больше, чем одно, значение, а значит, надо было привести не менее десяти предложений. *Песенник* ‘автор и/или исполнитель песен’ и ‘сборник песен’; *телятник* ‘работник, занимающийся уходом за телятами’ и ‘помещение для телят’; *ягодник* ‘место, где растут ягоды’, ‘растения, дающие съедобные ягоды’ и ‘сборщик и/или продавец ягод’; *молочник* ‘кувшинчик для молока’ и ‘мужчина, торгующий молоком’; *каретник* ‘сарай для карет, экипажей’ и ‘мастер, делающий кареты, экипажи’.

2) Неоднозначность указанных слов связана с неоднозначностью суффикса *-НИК*, присоединяемого к основам существительных, в современном русском языке: этот суффикс может иметь словообразовательное значение лица (*помощник*), животного (*крапивник*), растения (*пустырник*) и вместилища (*соусник*). Иногда суффикс *-НИК* в разных своих значениях (как правило, в значении лица и в значении вместилища) присоединяется к одной и той же основе существительного, и в результате образуется многозначное слово.

3) Контексты, снимающие неоднозначность, например:

1. *На концерт пригласили знаменитого песенника.* – *Я нашел в шкафу свой любимый песенник.*

2. *Петя стал телятником.* – *В прошлом году мы построили современный телятник.*

3. *Наконец мы вышли на лесные ягодники.* – *Кочки были покрыты ягодником.*  
– *Вася – известный ягодник.*

4. *На столе стоял глиняный молочник. – Утром я встретил молочника.*

5. *Наконец показались старые ворота каретника. – Обратись за помощью к каретнику Иванову.*

III. Учитель дал классу задание просклонять существительные *повод*, *кол*, *корень* во множественном числе. Результаты оказались различными. Одна часть учеников просклоняла эти существительные так:

И.	<i>поводы</i>	<i>колы</i>	<i>корни</i>
Р.	<i>поводов</i>	<i>колов</i>	<i>корней</i>
Д.	<i>поводам</i>	<i>колам</i>	<i>корням</i>
В.	<i>поводы</i>	<i>колы</i>	<i>корни</i>
Т.	<i>поводами</i>	<i>колами</i>	<i>корнями</i>
П.	<i>о поводах</i>	<i>о колах</i>	<i>о корнях</i>

А другая часть сделала это иначе:

И.	<i>поводья</i>	<i>колья</i>	<i>коренья</i>
Р.	<i>поводьев</i>	<i>кольев</i>	<i>корений</i>
Д.	<i>поводьям</i>	<i>кольям</i>	<i>кореньям</i>
В.	<i>поводья</i>	<i>колья</i>	<i>коренья</i>
Т.	<i>поводьями</i>	<i>кольями</i>	<i>кореньями</i>
П.	<i>о поводьях</i>	<i>о кольях</i>	<i>о кореньях</i>

В чём заключается причина таких различий в формах? Дайте развернутый комментарий к каждому слову.

[Максимально **6 баллов**: по 2 балла за верный комментарий к формам каждого слова].

### **Модель ответа**

Существительное *повод* может иметь значение ‘Случай, который можно использовать с какой-нибудь целью, предлог, причина’: *повод для радости, повод для ссоры*. В этом значении оно имеет формы множественного числа *поводы, поводов, поводам, поводы, поводами, о поводах*. У него может быть значение ‘прикрепленный к удилам длинный ремень, посредством которого всадник управляет лошадью и за который водят лошадь’: *лошадь не слушает повода*. В этом случае оно имеет формы *поводья, поводьев, поводьям, поводья, поводьями, о поводьях*.

Существительное *кол* может иметь значение ‘заостренный с одной стороны шест’: *длинный кол, вбить кол*. В этом значении оно имеет формы множественного числа *колья, кольев, кольям, колья, кольями, о кольях*. У него может быть значение ‘самая низкая оценка в школе’: *получить кол*. В этом случае оно имеет формы *колы, колов, колам, колы, колами, о колах*.

Существительное *корень* может иметь значение ‘разветвленная подземная часть растения или основная, центральная часть слова’: *тонкий корень, выделить корень*. В этом значении оно имеет формы множественного числа *корни, корней, корням, корни, корнями, о корнях*. Оно может называться

употребляемые в пищу корневые части некоторых растений (моркови, петрушки, сельдерея и т.п.). В этом случае оно имеет формы *коренья, кореньев, кореньям, коренья, кореньями, о кореньях*.

IV. Ниже приведён фрагмент словаря.

- 1) Объясните принцип, по которому слова расположены в таком порядке.
- 2) Какого типа слова окажутся рядом в таком словаре?
- 3) Как можно назвать словарь данного вида?

моховик  
гороховик  
пуховик  
клювик  
трагик  
логик  
садик  
медик  
дождик  
гвоздик  
заводик

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **2 балла**;

вопрос 2) – **2 балла**;

вопрос 3) – **1 балл**].

**Модель ответа**

- 1) Слова расположены в алфавитном порядке, но не с начала, а с конца слов, то есть по алфавиту при чтении в обратном порядке.
- 2) При таком способе расположения окажутся рядом слова, одинаково оканчивающиеся, например, имеющие один и тот же суффикс, постфикс или одинаковые окончания.
- 3) Словарь такого типа называется обратным.

V. Данила и Женя выполняли у доски одно и то же задание: надо было составить словосочетания из глаголов *надеть, одеть* и имён существительных.

Данила записал такие словосочетания:

- а) *надеть одежду*;
- б) *одеть Надежду*;
- в) *одеть пенсне*;
- г) *надеть обувь*;
- д) *надеть кораллы*.

У Жени получились такие примеры:

- а) *надеть меха*;

- б) *одеть плащ;*
- в) *одеть ваньку-встаньку;*
- г) *надеть унты;*
- д) *одеть детей.*

1) Кому из ребят пришлось выполнять работу над ошибками?

2) В какие словосочетания потребовалось внести исправления?

Приведите правильный вариант.

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **1 балл**;

вопрос 2) – **4 балла**: 1 балл за указание каждого неверного словосочетания и 1 балл за его исправленный вариант].

### ***Модель ответа***

1) Работу над ошибками пришлось выполнять и Даниле, и Жене.

2) Данила исправил словосочетание в): *надеть пенсне*. Саше пришлось исправить словосочетание б): *надеть плащ*.

## VI. Хотите заслужить репутацию знатока фразеологии?

1) Тогда наведите порядок – исправьте «поломанные» выражения!

- а) *сбоку припеку;*
- б) *без зазрений совести;*
- в) *деньги правят балом;*
- г) *с семью пядями во лбу;*
- д) *защитники не теряют духа;*
- е) *не встряхнуть ли стариной?;*
- ж) *хоть кол на голове чеши;*
- з) *играть главную скрипку.*

2) Составьте предложение с каждым фразеологизмом, учитывая его значение.

[Максимально **8 баллов**:

вопрос 1) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое выражение;

вопрос 2) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое предложение].

### ***Модель ответа***

1) а) *сбоку припека;*

б) *без зазрения совести;*

в) *деньги правят бал;*

г) *семи пядей во лбу;*

д) *защитники не теряют присутствия духа;*

е) *не тряхнуть ли стариной?;*

ж) *хоть кол на голове теши;*

з) *играть первую скрипку.*

2) Например:

- а) *сбоку припека*: Друг он был не настоящий, а так сбоку припёка;
- б) *без зазрения совести*: Большой пёс без зазрения совести ел то, что было положено щенкам;
- в) *(деньги) правят бал*: Трудно добиться справедливости, если деньги правят бал;
- г) *семи пядей во лбу*: Не надо быть семи пядей во лбу, чтобы решить эту задачу;
- д) *(защитники) не теряют присутствия духа*: Сотрудники МЧС почти никогда не теряют присутствия духа;
- е) *(не) тряхнуть (ли) стариной*: Родители решили тряхнуть стариной и отправились в поход в горы;
- ж) *хоть кол на голове теши*: Ему хоть кол на голове теши, всё равно сделает по-своему;
- з) *играть первую скрипку*: В наших делах Олег всегда играл первую скрипку.

## VII. Всегда ли словоформа оканчивается окончанием?

- 1) Установите, есть ли окончания в словоформах, и если есть, то одинаковы ли они у словоформ, объединённых в пару.
  - 2) Приведите доказательства в пользу своего решения.
- а) *лебедей – лошадей*;
  - б) *Дюма – протезе*;
  - в) *ладоней – судей*;
  - г) *мышей – камей*;
  - д) *грибов – Козлов*;
  - е) *поколений – показаний*;
  - ж) *кенгуру – портмоне*;
  - з) *весенний – птичий*

[Максимально **7 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: 5 баллов за правильное выделение окончаний, 1 балл за пары с одинаковыми окончаниями – по 0,5 балла за каждую;  
вопрос 2) – **1 балл**].

### **Модель ответа**

- 1) а) *лебедей – лошадей*: слова изменяемые, есть одинаковые окончания: основа *лебедь*+**окончание -ей**, основа *лошадь*+ **окончание -ей**;
- б) *Дюма – протезе*: оба слова неизменяемые, поэтому **окончаний нет**;
- в) *ладоней – судей*: слова изменяемые, есть разные окончания: основа *ладонь*+ **окончание -ей**, основа *судей*+**нулевое окончание**;
- г) *мышей – камей*: слова изменяемые, есть разные окончания: основа *мыш*+ **окончание -ей**, основа *камей*+**нулевое окончание**;
- д) *грибов – Козлов*: слова изменяемые, есть разные окончания: основа *гриб*+**окончание -ов**, основа *Козлов*+**нулевое окончание**;

е) *поколений* – *показаний*: слова изменяемые, есть одинаковые окончания: основа *поколений*+нулевое **окончание**, основа *показаний*+нулевое **окончание**;

ж) *кенгуру* – *портмоне* оба слова неизменяемые, поэтому **окончаний нет**;

з) *весенний* – *птичий*: слова изменяемые, есть разные окончания: основа *весенн*+**окончание -ий**, основа *птич*+**нулевое окончание**.

2. а) *лебедей* – *лошадей*: лебед-и, лебед-ей, лебед-ям; лошад-и, лошад-ей, лошад-ям;

б) *Дюма* – *протезе*: оба слова неизменяемые.

в) *ладоней* – *судей*: ладон-и, ладон-ей, ладон-ям; судья-и, судей-нулевое оконч., судья-ам;

г) *мышей* – *камей*: мыш-и, мыш-ей, мыш-ам; камей-и, камей-нулевое оконч., камей-ам;

д) *грибов* – *Козлов*: гриб-ы, гриб-ов, гриб-ам; Козлов-нулевое оконч., Козлов-а, Козлов-у;

е) *поколений* – *показаний*: поколений-а, поколений-нулевое оконч., поколений-ам; показаний-а, показаний-нулевое оконч., показаний-ам;

ж) *кенгуру* – *портмоне*: оба слова неизменяемые;

з) *весенний* – *птичий*: весенн-ий, весенн-его, весенн-ему; птичий-нулевое оконч., птичй-его, птичй-ему.

VIII. Осень... Холодно... Врач рекомендует: *«Для сохранения здоровья в вашем меню блюд должно быть много свежих фруктов и овощей, включите также в рацион питания печень трески и скумбрию»*. Кажется, в это высказывание вкрались речевые ошибки. 1) Отредактируйте его. 2) Какие недочёты были допущены? Как называется это явление?

[Максимально **3 балла**:

вопрос 1) – **2 балла**;

вопрос 2) – **1 балл**].

#### **Модель ответа**

1) *«Для сохранения здоровья в вашем меню должно быть много свежих фруктов и овощей, включите также в рацион печень трески и скумбрию»*.

2) Употреблены «избыточные» словосочетания *меню блюд* и *рацион питания*, так как меню представляет собой перечень, список **блюд**, а рацион – это и есть **питание**. Это речевая избыточность – плеоназм.

IX. Запишите словами форму творительного падежа числительного 8976543.

#### **Модель ответа**

*Восьмью (восемью) миллионами девятыстами семьдесятю шестью тысячами пятьюстами сорока тремя.*

[Максимально **4 балла**: за каждую ошибку минус 0,5 балла].