

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
Курский регион  
Муниципальный этап  
2023/24 учебный год  
7-8 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. балл	10	7	14	15	21	22	89 баллов
Балл							
Подпись проверяющего							

### Задание 1

Докажите, что количество букв и звуков в приведённых ниже словах не совпадает. Объясните почему.

*Гроздь, заявление, злиться, солнце, яркий.*

### Модель ответа

*Гроздь* [грóс'т'] – 6 букв, 5 звуков. Мягкий знак звука не имеет.

*Заявление* [зъявл'эн'иъ] – 9 букв, 10 звуков. Буква «е» состоит из двух звуков – [j], [ь].

*Злиться* [зл'иць] – 7 букв, 5 звуков. Сочетание букв «тьс» выражено одним звуком [ц].

*Солнце* – [сóнцъ] – 6 букв, 5 звуков. Буква «эль» не произносится.

### Критерии оценивания

1. За каждое правильно разобранное слово - 1 балл. Всего 5 баллов.
2. За каждое верное объяснение - 1 балл. Всего 5 баллов.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### Задание 2

Что такое словообразовательная цепочка? Составьте все возможные словообразовательные цепочки из предложенного ряда слов (одни и те же слова могут входить в разные цепочки).

*Безлиственный, перелистать, лист, перелистываться, листва, листопадный, полистать, листочек, перелистывать, листок, листопад, листать.*

### Модель ответа

1. Словообразовательная цепочка – это группа однокоренных слов, которые находятся в отношениях последовательной производности (расположены с учётом последовательности их образования).

2. Лист – листок – листочек

Лист – листва – безлиственный

Лист – листва – полиствать

Лист – листва – перелиствать – перелиствывать – перелиствываться

Лист – листопад – листопадный

### **Критерии оценивания**

*Обращаем внимание на то, что словообразовательная цепочка включает три (и более) слова. Если два слова – это словообразовательная пара.*

1. За правильное определение термина словообразовательная цепочка – 2 балла.

2. За каждую верно указанную цепочку – по 1 баллу. Всего 5 баллов.

**Итого: максимум 7 баллов.**

### **Задание 3**

Какой частью речи может быть слово *просто*? Перечислите все возможности, приведя контексты. Укажите грамматическое значение, морфологические признаки и выполняемую словом синтаксическую функцию; там, где возможно, приведите начальную форму.

#### **Модель ответа**

1. Имя прилагательное (*простой*). Решение этой задачи очень просто. Грамматическое значение – ‘признак предмета’ (*решение* каково?). Употреблено в краткой форме, изменяется по родам и числам. В предложении является сказуемым.

2. Наречие. Он умел *рассказывать* о сложных вещах просто. Грамматическое значение – ‘признак по действию’ (*рассказывать* как?). Морфологический признак наречия – неизменяемость. Может образовывать степени сравнения (*проще, более просто, проще всего/всех*). В предложении является обстоятельством.

3. Слово категории состояния. Мне просто Вас понять. Грамматическое значение – ‘независимый признак’ (в данном случае интеллектуальное состояние человека). Морфологический признак – неизменяемость, но может образовывать степени сравнения (*проще, более просто, проще всего/всех*). При сочетании с глаголом-связкой *быть* проявляется дополнительное значение времени и наклонения (*было просто, будет просто, было бы просто*). Является главным членом односоставного безличного предложения.

4. Частица – усилительная или ограничительная. Вы сегодня просто молодцы. Это просто мираж. Самостоятельного значения не имеет. Не изменяется. Членом предложения не является.

#### **Критерии оценивания**

1. За правильное определение частеречной принадлежности каждого выделенного слова – по 1 баллу. Всего 4 балла.

2. За приведение контекстов – по 1 баллу. Всего 4 балла.

3. За правильное указание признаков слова как части речи – по 1,5 балла. Всего возможно 6 баллов.

**Итого: максимум 14 баллов.**

#### Задание 4

Распределите указанные конструкции в таблице в зависимости от того, являются они словосочетаниями или нет: *дети накормлены; уважаемые провожающие; пять стульев; тоже нарисую; говорил заикаясь; какой чудесный; благодаря расписанию; посмотреть на сидящего; рядом со мной; давайте подумаем; чтение книги; громче всех; то солнце, то дождь; кривить душой; очень быстро.*

Являются словосочетаниями	Не являются словосочетаниями

#### Модель ответа

Являются словосочетаниями	Не являются словосочетаниями
уважаемые провожающие пять стульев говорил заикаясь посмотреть на сидящего чтение книги очень быстро	дети накормлены тоже нарисую какой чудесный благодаря расписанию рядом со мной давайте подумаем громче всех то солнце, то дождь кривить душой

#### Критерии оценивания

За каждое правильно распределенное в таблице слово – 1 балл. Всего 15 баллов.

**Итого: максимум 15 баллов.**

#### Задание 5

1. Определите, в чём состоит разница в значении слов, приведённых ниже:  
а) *благодарный* – *благодарственный*, б) *коренной* – *корневой*, в) *обидный* – *обидчивый*, г) *раздражение* – *раздражительность*, д) *чернеть* – *чернить*.
  2. Как называются такие слова?
  3. Составьте словосочетание или предложение с каждым словом.
- Ответы представьте в таблице.

## Модель ответа

2. Такие слова называются паронимы.

СЛОВО	ЗНАЧЕНИЕ	СЛОВСОЧЕТАНИЕ или ПРЕДЛОЖЕНИЕ
<i>Благодарный</i>	‘чувствующий или выражающий благодарность’, ‘приносящий хорошие результаты, оправдывающий затрачиваемые силы, средства (перен.)’	<i>благодарный взгляд, благодарен вам, благодарная тема для рассказа</i>
<i>Благодарственный</i>	‘торжественно выражающий благодарность’	<i>благодарственный письмо</i>
<i>Коренной</i>	‘изначальный, исконный’, ‘касающийся самих основ, корней чего-либо, решающий, самый главный’,	<i>коренное месторождение, коренной горожанин, коренной вопрос.</i>
<i>Корневой</i>	‘относящийся к корню растения’, ‘представляющий собой корень, состоящий из корня, корней (лингв.)’	<i>корневая поверхность, корневая часть растения, корневой ствол; корневые языки, корневая морфема</i>
<i>Обидный</i>	‘содержащий обиду, оскорбительный’, ‘досадный, неприятный’	<i>обидное замечание, обидный промах</i>
<i>Обидчивый</i>	‘легко обижающийся, склонный чувствовать обиду’	<i>обидчивый человек</i>
<i>Раздражение</i>	‘вызванное чем-н. состояние досады, недовольства’, ‘реакция клетки на внешнее воздействие (или	<i>ответить с раздражением, раздражение током (звуковым сигналом).</i>

	результат воздействия (на организм) чем-н. неблагоприятным, вредным)	
<i>Раздражительность</i>	‘способность раздражаться, реагировать на раздражение’ (или ‘свойство личности (от прилагательного раздражительный)’	<i>постоянная раздражительность, справляться с раздражительностью</i>
<i>Чернеть</i>	‘становиться чёрным, тёмным, чернее, темнее’, ‘о чём-н. чёрном, тёмном: виднеться’	<i>Серебро чернеет. Вдали чернеет лес.</i>
<i>Чернить</i>	‘делать чёрным, красить в чёрный цвет’, ‘порочить (перен.)’, ‘покрывать (поверхность металлического изделия) окисляющим составом для украшения или для предохранения от коррозии’	<i>чернить брови, чернить своих друзей, чернить серебро</i>

### Критерии оценивания

1. За значение каждого слова – 1 балл. Всего 10 баллов.
2. За составленное с ним словосочетание или предложение – 1 балл. Всего 10 баллов.
3. За правильное указание термина - 1 балл.

**Итого: максимум 21 балл.**

### Задание 6

Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к выделенным словам.

И по малех днех перевезеся великую реку Волгу съ всѣми силами. И ины же многы орды къ своему великому вѣинству *съвокупи*\* и глагола имь: «*Поидем*\* на Русскую землю и обогатѣмъ русским златом!» Поиде же безбожный на Русь, акы левъ ревый пыхаа, акы неуголимая ехыдна гнѣвом

дыша. И доиде же до усть рѣкы Вороножа и распусти всю силу свою и *заповѣда*\* всѣм татаром своимъ яко: «Да не пашете ни единъ васъ хлѣба, будите готовы на русскыа хлѣбы!»

\*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением (не менее трех слов).

### **Модель ответа**

#### Перевод

И через несколько дней перешел он великую реку Волгу со всеми силами, и другие многие орды к великому воинству своему присоединил и сказал им: «Пойдем на Русскую землю и разбогатеем от русского золота!» Пошел же безбожный на Русь, будто лев ревущий ярься, будто неуголимая гадюка злобой дыша. И дошел уже до устья реки Воронежа, и распустил всю силу свою, и наказал всем татарам своим так: «Пусть не пашет ни один из вас, будьте готовы на русские хлеба!»

#### Комментарий.

*съвокупи* – съ-во-куп-и. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘присоединил’. Этимологически родственные слова: *совокупить, присовокупить, совокупление, совокупность*;

*пойдем* – по-ид-ем. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘пойдем’. Этимологически родственные слова: *прийти, идти, приду, идущий*.

*заповѣда* – за-по-вѣд-а. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘наказал’. Этимологически родственные слова: *ведать, медведь, невежда, заповедник, весть*.

### **Критерии оценивания**

1. За перевод древнерусского текста – 10 баллов.
2. За исконное значение слова, отраженное в тексте, – 1 балл. Всего 3 балла.
3. За словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова) – 1 балл. Всего 3 балла.
4. За подбор родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением - по 1 баллу за пример (не более 6 баллов ). Всего 6 баллов.

**Итого: максимум 22 баллов.**