

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
возрастной группы (7–8 классы) муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку в Мурманской области
2023/2024 учебный год**

Максимальная оценка результатов участника возрастной группы (7–8 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и составляет **60 баллов**.

Задание № 1

Чтобы показать отдельные аспекты изучения языка, учитель предложил ученикам выполнить анализ слова *сбежал* с точки зрения разных разделов языкознания. Не все характеристики этого слова, данные учащимися, оказались верными.

Прочитайте высказывания и укажите в бланке ответов номера тех, которые вы считаете ошибочными. Поясните, в чем именно заключаются ошибки.

- 1) Слово *сбежал* состоит из пяти морфем.
- 2) Написание приставки в слове *сбежал* определяется правилом «Правописание приставок, оканчивающихся на буквы З и С».
- 3) Слово *сбежал* — это глагол первого спряжения.
- 4) Все согласные звуки, входящие в состав слова *сбежал*, являются звонкими.
- 5) В предложении «*Растаявший снег сбежал по склону холма, оставив влажный след*» слово *сбежал* употреблено в переносном значении и является метафорой.

Модель ответа.

Ошибочными являются высказывания

№ 2 Пояснение: Приставка *с-* не относится к приставкам на *з/с*, пишется одинаково, независимо от произношения (первой буквы корня), ее написание определяется общим правилом «Правописание приставок»

№ 3 Пояснение: Глагол *сбежал* является разноспрягаемым.

Критерии оценивания

За оценку каждого высказывания как верного или ошибочного — по 1 баллу.

За каждое пояснение — по 2 балла.

Итого: максимум 9 баллов.

Задание № 2

Во вступлении к этому словарю его составитель писал:

Желание собирателя было составить словарь, о котором можно было бы сказать: «Речения письменные, беседные, простонародные; общие, местные и областные; обиходные, научные, промысловые и ремесленные; иноязычные усвоенные и вновь заходящие, с переводом; объяснение и описание предметов, толкование понятий общих и частных, ... с одно(тожде)словами...; с показанием различных значений, в смысле прямом и переносном...» Насколько сочинитель отстал от такой, вовсе непосильной, задачи, это самому ему известно ближе и короче, чем кому-либо иному...

О каком словаре идет речь? Кто его автор? Опираясь на цитату из вступления, опишите современными лингвистическими терминами состав этого словаря.

Модель ответа.

Приведен фрагмент из «*Напутного слова*» Толкового словаря живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля. Согласно замыслу автора, в этот Словарь должны были войти (1) единицы книжные, разговорные и просторечные; (2) общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления: диалектизмы, профессионализмы,

термины; (3) иноязычная лексика, уже усвоенная русским языком и заимствования-неологизмы. В Словаре слова должны были получить толкование (4) прямых и переносных значений, а (5) предметы, ими названные, получить описание, приближающееся к энциклопедическому. (6) В Словарь должны быть включены синонимы (самый предпочтительный, по мнению В.И. Даля, способ толкования лексических значений).

Критерии оценивания

За указание названия словаря — 1 балл,

за указание автора — 1 балл,

за каждую правильно указанную особенность Словаря — по 1 баллу.

Итого: максимум 8 баллов.

Задание № 3

В научно-популярной книге по лингвистике утверждается, что словосочетание *розовое бельё* «с этимологической точки зрения противоречит логике». Объясните, в чем заключается это противоречие. Приведите 1 пример такого же «этимологически нелогичного» словосочетания.

Модель ответа

Первоначально название предмета всегда является мотивированным: вещи и явления называются по тому признаку, который кажется наиболее характерным для них и позволяет отличить одни предметы от других. *Белье* получило своё название по цвету: существительное образовано из прилагательного *белый* (первоначальное значение — "*белое полотно*", затем — «*белье из такого полотна*»). Впоследствии для белья стали использовать ткани других цветов, и слово утратило свое исходное значение, а вместе с ним — и мотивированность. В современном русском языке слова *бельё* и *белый* относятся к разным словообразовательным гнездам. Таким образом, с этимологической точки зрения сочетание *розовое бельё* как бы объединяет взаимоисключающие характеристики, поэтому является нелогичным.

«Этимологически нелогичными» можно считать словосочетания, в которых значение одного слова не соответствует первоначальному образу другого: например, *красные чернила*.

Критерии оценивания

За выявление мотивационного признака названия «бельё» — 2 балла;

за объяснение нелогичности словосочетания — 2 балла;

за приведенный пример — 3 балла.

Итого: максимум 7 баллов.

Задание № 4

Определите, от какого слова и каким способом образованы данные ниже слова.

Предгорье, расшуметься, распрямиться.

Модель ответа

пред-гор[j-э] ← гора (*приставочно-суффиксальный*),

рас-шуметь-ся ← шуметь (*приставочно-суффиксальный*),

распрямить-ся ← распрямить (*суффиксальный*)

Критерии оценивания

За словообразовательный анализ каждого слова — по 2 балла.

Итого: максимум 6 баллов.

Задание № 5

Существительные, оканчивающиеся на [э] или [о], обычно относятся к среднему роду. Приведенные ниже слова упоминаются в качестве трудных случаев определения родовой принадлежности.

Как определить род этих существительных?

Городишко, ружьецо, шимпанзе, какао, евро, ОГЭ.

Модель ответа

(1) Род определяется по родовой принадлежности производящего слова: городишко (город) — мужской род, ружьецо (ружьё) — средний род.

(2) Несклоняемые существительные, называющие животных, обычно относятся к мужскому роду: шимпанзе — мужской род.

(3) Несклоняемые неодушевленные существительные чаще относятся к среднему роду: какао — средний род;

(4) но слово *евро* относится к мужскому роду по аналогии с большинством названий денежных единиц (доллар, рубль, фунт).

(5) Род буквенных аббревиатур (читаемых по названиям букв) зависит от опорного слова в расшифровке аббревиатуры: ОГЭ (экзамен) — мужской род

Критерии оценивания

За правильно указанный род каждого слова — по 1 баллу;

за правильное объяснение способа определения — по 1 баллу

Итого: максимум 11 баллов.

Задание № 6

В данных ниже фразеологизмах пропущены устаревшие слова, обозначающие меры длины и веса.

1. Восстановите устойчивые сочетания: запишите в бланке ответа пропущенные слова.

За семь (1) _____ киселя хлебать.

(2) _____ соли съесть.

Семь (3) _____ во лбу.

Узнать, почём (4) _____ лиха.

Мерять на один (5) _____ .

2. Запишите другие известные вам фразеологизмы (не более трёх), которые также имеют в своём составе слова, называющие единицы измерения длины или веса.

Модель ответа

(1) верст; (2) пуд; (3) пядей; (4) фунт; (5) аршин

От горшка два вершка, коломенская верста, косая сажень в плечах, не фунт изюму и др.

Критерии оценивания

За каждый восстановленный фразеологизм — по 1 баллу;

за самостоятельный подбор фразеологизмов — по 1 баллу.

Итого: максимум 8 баллов.

Задание № 7

Прочитайте текст, составленный на основе данных «Русского древослова» (научно-популярного варианта исторического словообразовательного словаря).

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

Согласно данным этимологических словарей, это слово в германских языках имеет связь с названием листовенного дерева *бук*, выбранного когда-то в качестве материала для письма из-за мягкости его древесины. В результате переноса названия дерева на название

знака, начертанного на буквом бруске, и возникло значение исходного слова (1) _____ — «графический знак, обычно соответствующий определённому звуку».

В русском языке имеется значительное количество слов с указанным корнем.

Так, от основы исходного слова с помощью суффикса со значением собирательности (сравни *словарь*) образовано слово, обозначающее школьный учебник для начального обучения чтению и письму — (2) _____.

Еще одно слово из этого же этимологического гнезда — (3) _____ — является сложным существительным с соединительной гласной –о–. Его значение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля сформулировано так: «*шуточное прозвище педантических филологов*». В современном же русском языке это значение несколько расширилось: так может быть назван человек, придающий значение внешней стороне дела, мелочам в ущерб смыслу.

К описываемой группе родственных слов относится старое название второго элемента русской графики, до сих пор сохранившееся в некоторых пословицах: «*Сперва аз да (4) _____, а там и науки*».

Для обозначения совокупности используемых на письме знаков, расположенных в определённом порядке, существует однокоренное слово (5) _____. Это слово представляет собой «перевод» греческого слова *алфавит*, которое также присутствует в русском языке и является синонимом. При этом иноязычное слово осталось только термином для наименования графических систем, а его русский «перевод» приобрел переносные значения. Например, образованное от него прилагательное со значением «общеизвестное, бесспорное, очевидное» входит в состав оборота (6) _____ *истины*.

Модель ответа

(1) буква, (2) букварь, (3) буквоед, (4) буки, (5) азбука, (6) азбучные

Критерии оценивания

За каждое найденное слово — по 1 баллу.

Итого: максимум 6 баллов.

Задание № 8

Укажите номера предложений, в которых содержатся ошибки.

1. *Наши долг — взаимно помогать друг другу.*
2. *В школе нужно не только получать теоретические знания, но и приобретать практические навыки.*
3. *Результаты опытов противоречат общепринятым теоретическим представлениям.*
4. *Набирая высоту, самолет потерпел происшествие.*
5. *Комиссия была вылетена на место аварии.*

Модель ответа

Ошибки содержатся в предложениях № 1, № 4, № 5.

Критерии оценивания

За оценку каждого предложения на соответствие норме — 1 балл.

Итого: максимум 5 баллов.