

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2023–2024 учебный год  
7 класс**

**Модели ответов и критерии оценивания**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Максимальный балл	12	18	10	6	4	13	9	72
Набранный балл								
Подпись проверяющего								

**Задание 1.**

И.А. Бодуэн де Куртенэ, выдающийся учёный-языковед, в своей книге «Об отношении русского письма к русскому языку» (1912 год) писал: «В русском языке буквенное написание берётся «из мест наибольшего различения». Так учёный сформулировал общее правило русского письма.

- 1) Как вы понимаете «место наибольшего различения»?
- 2) Приведите примеры применения этого общего правила.
- 3) На какое школьное правило (а) оно похоже?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1) место наибольшего различения – это сильная позиция, в которой оказывается гласный или согласный звук (**1 балл**). Для гласных – это позиция под ударением (**1балл**), для согласных звонких – глухих парных сильная позиция перед гласным (**1 балл**), перед сонорными (**1 балл**), перед звуками [в] или [в'] (**1 балл**), для непроизносимых согласных – перед гласным и на конце слова (**1 балл**). **Всего 6 баллов.**

2) Примеры: во/Ад-а – воД-ный, кроВ/Фь – кроВ-ный, грусТный – грусТЬ. (по **1 баллу** за каждый пример, но **не более 3 баллов**)

3) «Безударные проверяемые гласные в корне слова», «Проверяемые согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные в корне слова» по **1 баллу** за каждую правильно названную орфограмму. **Всего 3 балла.**

Максимальный балл: **12 баллов.**

**Задание 2**

- 1) Определите словообразовательную закономерность в представленных цепочках.
- 2) Восстановите пропуски.
- 3) Выделите в восстановленных словах словообразовательные морфемы.  
*Кутать* → *закутать* → *закутывать* → *закутывание*  
*Красить* → *окрасить* → ... → *окрашивание*  
*Шить* → ... → ... → *сшивание*  
*Листать* → *пролистать* → ... → ...  
*Черпать* → ... → *вычерпывать* → ...
- 4) Поставьте ударение в первом слове последнего ряда

**Модель ответа и критерии оценивания:**

- 1) Бесприставочный глагол несовершенного вида → приставочный глагол совершенного вида → глагол несовершенного вида (видовая пара этого приставочного глагола) → абстрактное существительное, образованное с помощью суффикса – ниј- (**3 балла**: по 0,5 балла за каждое верно указанное звено)

словообразовательной цепочки, 1 балл за верно указанный суффикс абстрактного существительного – ниј- ).

2) 3) *о-крашивать*

*с-шить* → *сши-ва-ть*

*пролист-ыва-ть* → *пролистыва-ниј-е*

*вы-черпать* → ... → *вычерпыва- ниј-е*

**Максимально 14 баллов** (1 балл за каждое восстановленное слово, 1 балл за правильно выделенную словообразовательную морфему)

4) *чёрпать* **1 балл**

**Максимальный балл: 18 баллов.**

### Задание 3

1) Из данного списка слов выберите слова в прошлом родственные.

2) Распределите их на 3 группы, аргументируйте свой ответ..

*Личинка, кольцо, улица, коляска, уличить, колокольчик, улей, приличный, около, улитка, облик, калач, закоулок.*

#### Модель ответа и критерии оценивания:

1 группа: личинка, уличить, приличный, облик (По 0,5 балла за каждое верно включенное в группу слово) – восходят к корню *ЛИК* – «лицо, сущность» (с историческим чередованием *К//Ц//Ч*) (1 балл за правильно определенное значение корня, 0,5 балла за указание на чередование – всего **3,5 балла**;

2 группа: кольцо, коляска, колокольчик, около, калач ( по 0,5 балла за каждое верно включенное в группу слово) – восходит к корню *КОЛО* – «круг» (1 балл за правильно определенное значение корня – всего **3,5 балла**).

3 группа: улица, улей, улитка, закоулок – (по 0,5 балла за каждое верно включенное в группу слово) восходят к корню *УЛ* – «полость» (1 балл за правильно определенное значение корня – **3 балла**).

**Максимальный балл: 10 баллов**

### Задание 4

1) Восстановите предложения, правильно вставив слова *боязливо* и *боязно*.

*Девочка .... оглянулась. Девочке было ....*

2) Определите, чем различаются по своему лексическому значению и синтаксической функции эти слова в восстановленных вами предложениях.

3) Как называются такие слова?

#### Модель ответа и критерии оценивания:

*Девочка боязливо оглянулась. Девочке было боязно. (1 балл за правильно употреблённые слова)*

**Боязливо** – «робко, несмело» (1 балл), является обстоятельством, выраженным наречием (1 балл), **боязно** – «страшно» (1 балл), является частью сказуемого (1 балл)

Паронимы (1 балл)

**Максимальный балл: 6 баллов.**

### Задание 5

Прочитайте шутливую историю и объясните, какие разные значения полной и краткой форм прилагательных в ней обыгрываются.

*Молодой человек просит начальника принять на работу своего приятеля. После долгих уговоров начальник соглашается.*

– *Ну хорошо, – говорит он. – Я его приму. Но скажите, он, по крайней мере, способный человек?*

– *О да! Он способен на всё!*

#### Модель ответа и критерии оценивания:

*Способный* – полное прилагательное имеет значение «имеющий способности, талантливый» (1 балл).

*Способен* – краткое прилагательное имеет значение «горазд, может всё что угодно» (1 балл), входит в состав фразеологизма «на всё способен» (1 балл), имеет значение «неразборчив в своих действиях» (1 балл)

Максимальный балл: **4 балла.**

### Задание 6

Сгруппируйте данные существительные в зависимости от их грамматических особенностей. Прокомментируйте свое решение.

*Часы, серьги, брюки, щи, очки, каникулы, сутки, ножницы, близнецы, чернила.*

**Ответ.**

1. Существительные конкретные изменяющиеся по числам (серьги-серьга, близнецы-близнец). **Всего 3 балла: 1 балл** за указание грамматического признака. По **0,5 балла** за каждое правильно отнесенное в группу слово, по 0,5 балла за приведенную форму единственного числа.

2. Существительные, имеющие форму единственного и множественного числа и только форму множественного числа в зависимости от значения (час-часы (о времени), часы (предмет); очко-очки (игровые термины), очки (предмет)). **Всего 5 баллов:** 1 балл за указание грамматического признака, по **1 баллу** за каждое приведенное слово с указанием значения.

3. Существительные, имеющие только форму множественного числа (брюки, ножницы, обозначающие парные предметы; каникулы, сутки, называющие отрезки времени, чернила, щи – вещественные существительные). **Всего 5 баллов:** 1 балл за указание грамматического признака, по 0,5 балла за каждое верно отнесенное к группе слово, 1 балл за указание на значение.

**Максимально 13 баллов .**

### Задание 7

1) Укажите варианты расстановки знаков препинания в данном предложении (знаки пропущены). *Казнить нельзя помиловать!*

2) Как меняется смысл фразы в зависимости от поставленных знаков препинания?

3) Как меняется грамматическое значение глагола «казнить»?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1) Казнить, нельзя помиловать!

Казнить! Нельзя помиловать!

Казнить нельзя, помиловать!

Казнить нельзя! Помиловать! (по 1 баллу за каждый вариант)

2) В первых двух предложениях выражается необходимость казни (1 балл)

В двух последних предложениях выражается необходимость помилования. (1 балл)

3) Видовая принадлежность глаголов в зависимости от постановки знаков препинания меняется (1 балл):

В первых двух предложениях глагол КАЗНИТЬ совершенного вида (1 балл), в двух последних – несовершенного вида. (1 балл).

Максимальный балл: **9 баллов**