

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2023-2024 учебный год
8 класс
Максимальный балл – 53**

1. Прочитайте слово «мир». Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» (И.С. Тургенев). **Докажите это, сделав частичную транскрипцию.**

Ответ

[м'] – 1 (разду[м']ий)

[и] – 14 (дн[и], сомнен[и]й, дн[и], раздум[и]й, род[и]ны, од[и]н, в[и]л[и]к[и]й, могуч[и]й, правд[и]вый, и [и], русск[и]й, [й] [и]зык).

[р] – 6 ([р]аздумий, [р]одины, подде[р]жка, опо[р]а, п[р]авдивый, [р]усский)

Оценивание. За определение количества звуков слова «мир» в предложенной фразе – по 1 баллу, за правильно выполненную частичную транскрипцию – по 1 баллу за каждую группу. **Итого – 6 баллов**

2. Определите, какой морфемой является –ий в данных словах: бараний, беличий, вдовый, долгий, всякий, вражий, лисий, девичий, свежий, городничий, третий, белужий.

Ответ

Суффикс: бараний, беличий, вдовый, вражий, лисий, девичий, третий, белужий.

Окончание: долгий, всякий, свежий, городничий.

Оценивание

За каждый правильный пример – по 0,5 балла.

Итого – 6 баллов

3. Распределите слова на группы в соответствии со значениями суффиксов. Какие группы у вас получились? Дайте им названия.

Буйволица, верблюдица, водица, девица, земляца, книжица, кожаца, крупица, упрямица, лисица, любимица, львица, метелица, молодница, ослица, рожица, сослуживица, тряпица, ослица, певица, вещица, медведица.

Ответ

Лицо женского пола: певица, девица, упрямица, любимица, молодница, сослуживица.

Самка животного: медведица, буйволица, верблюдица, лисица, львица, орлица, ослица.

Уменьшительность, ласкательность, оценочность: вещица, водица, земляца, книжица, кожаца, крупица, метелица, рожица, тряпица.

Оценивание. За выделение 3 групп с верным названием группы – 3 балла. За верный состав каждой из групп – по 1 баллу за каждую группу. **Итого – 6 баллов**

4. Определите синтаксическую роль выделенных слов.

Ответ.

I. 1) Намерение **устроить** (определение) праздник полностью захватило отца. 2) **Устроить** (подлежащее) свою жизнь – задача не из лёгких. 3) Некоторые люди способны **устроить** (часть составного глагольного сказуемого) шоу из любого пустяка. 4) Она думала, как не позволить сыну **устроить** (дополнение) скандал в магазине.

II. 1) **Ясное** (определение) утро. 2) Утро **ясное** (часть составного именного сказуемого). 3) Стояли **тёплые** (определение) ночи. 4) Ночи стояли **тёплые** (часть составного именного сказуемого).

III. 1) Я купила **два** (дополнение) батона. 2) С **двумя** (определение) батонами она вышла из магазина. 3) У школьников заканчивается **вторая** (определение) четверть. 4) Автобус приезжает в **два** часа. (Обстоятельство).

Оценивание. За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Итого – 6 баллов

5. Определите синтаксическую структуру следующих пословиц, напишите по образцу схему каждой. Объясните смысл пословицы.
Образец: Всё перемелется – мука будет. Двусоставное предложение – двусоставное предложение. Любая проблема рано или поздно оборачивается хорошим результатом.

Ответ

1. Учись доброму, так худое на ум не пойдёт. Односоставное обобщенно-личное предложение – двусоставное предложение. Занимаясь добрыми делами, не сделаешь плохого.

2. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться. Односоставное обобщенно-личное предложение – односоставное безличное предложение. Не следует плохо обращаться с людьми и предметами, так как они могут ещё понадобится.

3. Пришла беда – отвори ворота. Двусоставное предложение – односоставное обобщенно-личное предложение. За одной бедой непременно последует череда бед.

4. Хорошо там, где нас нет. Односоставное безличное предложение – односоставное безличное предложение. О неудовлетворённости человека тем, что у него есть.

5. А где щи, тут и нас ищи. Неполное двусоставное предложение – односоставное обобщенно-личное предложение. Человек стремится туда, где хорошо, где сытая, богатая жизнь.

Оценивание. За верное определение синтаксической структуры каждой пословицы – 1 балл. За верное объяснение значения – 1 балл.

Итого – 10 баллов

6. От какого (-их) глагола (-ов) из нижеперечисленных можно образовать только одну форму причастий? Запишите. От чего зависит количество причастных форм?

Написать, отжиматься, пилить, провалиться, повесить, нагонять, держаться, заварить, встречаться, ползти.

Ответ. Провалиться – провалившийся. Объяснение: причастия настоящего времени (и действительные, и страдательные) не образуются от глаголов совершенного вида. Страдательные причастия не образуются от непереходных глаголов.

Оценивание. За верно выписанное слово – 1 балл. За объяснение – 2 балла. **Итого – 3 балла.**

7. В данных предложениях выделите подлежащее, укажите способ его выражения.

1. Военный сидел на земле, прислонившись в стволу росшего рядом дерева. – Подлежащее «Военный», выражено именем существительным в И.п. (вариант: прилагательное в значении существительного).

2. Тетя Маша с детьми не единственные жители хутора. – Подлежащее «Тетя Маша с детьми», выражено цельным словосочетанием.

3. Дворовая кошка была всеобщей любимицей. – Подлежащее «кошка», выражено именем существительным в И.п.

4. Ночью Петров с товарищами пошёл к дальней горе на разведку. – Подлежащее «Петров», выражено именем существительным в И.п.

5. Ничто иное, кроме рыбалки, нашего соседа не интересовало. – Подлежащее «ничто иное», выражено цельным словосочетанием.

6. На кастинг пришли свыше двухсот человек. – Подлежащее «свыше двухсот человек», выражено оборотом с предлогом, числительным, именем существительным в Р.п.

7. «Поезжай быстрее!» раздалось за спиной. – Подлежащее «Поезжай быстрее!», выражено предложением.

8. Что-то дорогое почудилось ему в словах собеседницы. – Подлежащее «что-то дорогое», выражено цельным словосочетанием, включающим местоимение и прилагательное.

9. Из тридцати девяти студентов пришли тридцать три. – Подлежащее «тридцать три из тридцати девяти студентов», выражено цельным словосочетанием, включающим числительное и существительное в Р.п. с предлогом.

10. Навязчивым желанием Лены было сбежать. – Подлежащее «сбежать», выражено глаголом в неопределенной форме.

Оценивание: За каждое правильно найденное подлежащее – 0,5 балла. За правильное указание его способа выражения – 0,5 балла. **Итого – 10 баллов**

8. Найдите грамматические ошибки во фрагментах песен современных исполнителей, охарактеризуйте ошибку, а затем исправьте её.

1. Словно время бежит водопадами,
Одинокими встретились взглядами,
Но друг друга с тобой **не узнали мы,**
Растворясь в толпе,
Будто ангелы, только бескрылые.
Так хотели быть просто счастливыми,
Камнем падали вниз с высоты.
Ну, скажи мне, зачем? (Шаман)

Ответ. Вид глагола-сказуемого и вид деепричастия должны совпадать. В данном фрагменте вид не совпадает. Исправить можно так: «Но друг друга с тобой **не узнали мы, растворившись в толпе**».

Оценивание. 0,5 балла за объяснение ошибки, 0,5 балла за исправление ошибки.

2. Это вызов твой,
Главный бой,
Время **побеждать**
Над собой. (Шаман)

Ответ. Неправильное управление (побеждать (кого?) себя). Исправить можно так: «Время побеждать себя».

Оценивание. 0,5 балла за объяснение ошибки, 0,5 балла за исправление ошибки.

Итого – 2 балла.

9. Фразеологизм _____ (1) употребляется, когда говорят «о человеке, неожиданно попавшем в неловкое положение». В его составе 5 слов, одно из которых _____ (2) имеет значение «петух». Оно впервые было употреблено в Остромировом евангелии (1056-1057 гг.):

«и поманѣ петръ глаголь ꙗкоу совѣ ѡже рече ꙗкоу ꙗко прѣже даже коурѣ не възгласить три крѣты отвѣржешн сѧ мене» (Мф 26:75).

Другое слово _____ (3) в грамматическом плане является существительным мужского рода, появившимся бессуффиксным способом от глагола _____ (4) со значением «удалить перья».

Ответ. (1) попал как кур в ошип, (2) кур, (3) ошип, (4) ошипать.

Оценивание. 1 балл за фразеологизм, 3 балла за слова в пунктах (2), (3), (4).

Итого – 4 балла.

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм. За отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок к общему баллу добавляется 1 балл.

Подсчитывается первичный и итоговый балл за работу.

Перевод первичных баллов в итоговый (по 100-балльной системе) осуществляется по следующей формуле: балл (итог.) = балл (первичн.) × 100: максимальный балл за тур. Результат вычисления округляется до сотых.