

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

**возрастной группы (9 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку**

2023/2024 учебный год

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – **70**.

ЗАДАНИЕ 1. Из звуков, входящих в слово *леопард*, ученик составил слова: *перо, пар, дар, лад, род, дол, опал, лорд, пол, поле, дело, депо, роль*.

Найдите среди них слова со звуками, которых нет в слове *леопард*. Запишите эти слова. Объясните свое решение.

Модель ответа. [лпиапарт]

Перо, дар, лад, род, дол, опал, лорд, пол, поле, дело, депо, роль

Критерии оценивания.

За каждое верное слово – 0, 5 балла.

За правильное объяснение – 1 балл.

Максимальный балл – 7

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте внимательно предложение и ответьте на вопросы, помещенные после него.

Библиотека открыта, хотя дверь в библиотеку закрыта.

Почему это возможно? Нет ли тут противоречия?

Модель ответа.

Слово *открыта* имеет разные значения. *Библиотека открыта* может означать – помещение библиотеки открыто настежь, тогда дверь в библиотеку должна быть открыта. Но это может означать – библиотека работает, в ней можно получать книги, тогда не обязательно, чтобы дверь была открыта, достаточно, чтобы она не была заперта.

Критерии оценивания.

1. 2 балла за верное объяснение.

2. За указание на многозначность слов - 1 балл; за указание на антонимы: открыта – закрыта – 1 балл.

Максимальный балл – 4

ЗАДАНИЕ 3. Какие из данных ниже слов могут выступать в качестве прямого дополнения при глаголе *нести*? Поясните свое решение.

Вася, ответственность, чушь, чепуха, глупость

Модель ответа.

1. Все, кроме слова *глупость*.
2. *Нам пришлось нести Васю домой: бедняга сломал ногу.*

Я готов нести ответственность за это решение.

Хватит нести чушь (чепуху): нести чушь и нести чепуху — синонимичные фразеологизмы со значением ‘говорить глупости’.

Критерии оценивания.

1. За ответ на вопрос – 1 балл.
2. По 1 баллу за пример употребления слова в роли прямого дополнения. **Всего 4 балла.**

Максимальный балл – 5

ЗАДАНИЕ 4. Ознакомьтесь с мнением китайцев о русских и русском языке. Не правда ли, интересно узнать, какими видят нас, наш язык, наше общение иностранцы? Но соответствует ли это действительности? Воспроизведите те слова, которые мы произносим, по мнению китайцев, в описанных ими ситуациях. Какова функция, каково назначение этих слов?

«Русские считают, что говорить о еде и пищеварении в обществе неприлично, и, приветствуя друг друга, они спрашивают не о том, насколько удачно он сегодня поел, а о состоянии его дел, даже если приветствуемый русский и не имел собственного бизнеса. Лишь в случае, если человек предъявляет необоснованные требования, его спрашивают, не ел ли он на завтрак травы ангелов».

Для справки

Травой ангелов, или ангеликой, называют дягиль, при заготовке которого в качестве лекарственного сырья следует соблюдать осторожность, потому что его корневище напоминает корневище очень ядовитой цикуты, произрастающей в сходных местах. Присутствие ее среди заготовленных корней дягиля может быть смертельно опасным.

Модель ответа.

1. Действительно, при встрече после приветствия у русских принято интересоваться: «Как дела?». Это этикетный вопрос, свидетельствующий о проявлении внимания к человеку, он не предполагает пространного ответа, услышав его, обычно отвечают: «Все в порядке! / Нормально! Потихоньку!» и т.п.

2. Китайцы имеют в виду выражение «белены объелся» (грубо-просторечное), которое выступает как реакция на поведение людей, делающих какие-то глупости, буйствующих, бредящих. Ср.: *Ты что, белены объелся?* Белена – ядовитое растение, употребление его в пищу влечет за собой отравление и, как следствие, спутанность сознания, нарушение зрения, галлюцинации. Другое ее название блекота, бешеная трава, бешенница.

Критерии оценивания.

1. Воспроизведение этикетного вопроса – 2 балла.
2. Указание на его функцию – 2 балла.
3. Воспроизведение ответа на этикетный вопрос – 2 балла.
4. Воспроизведение вопроса про «траву ангелов» - 2 балла.
5. Толкование слова «белена» и его синонимы – 2 балла

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 5. Найдите корни в следующих словах (при этом учтите, что каждое из этих слов имеет разные значения *дали, стих, пила, пришили, простой, стекло*). Поясните свое решение примерами.

Модель ответа.

Дали от слова *даль* – корень *дал(ь)*, от слова *дать* – корень *да*; *стих* как существительное – корень *стих*, как глагол – корень *тих*; *пила* как существительное – корень *пил*, как глагол – корень *пи (пью-п)*; *стекло*: как существительное – корень *стекл*, как глагол – корень *тёк*; *простой*: как прилагательное – корень *прост*, как существительное – *стой*; *пришили* – от слова *прислать* – корень *шл*, от слова *прийти* – корень – *ш*.

Критерии оценивания.

1. По 1 баллу за каждое объяснение. Всего 12 баллов.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 6. Представьте, что вы опытный исследователь языка, которому предстоит решить следующую проблему: одни ученые в слове ЛЕСНИК видят четыре морфемы, а другие - три. На чьей вы стороне? Докажите, что в обеих точках зрения есть своя логика.

Модель ответа.

1. *Лесник* <= *лесн-ой (работник)* + *-ик* (значение лица)
или *лесник* <= *лес* + *-ник* (значение лица)
2. *Лес*+ *н* + *ик* + нулевое окончание
Лес + *ник* + нулевое окончание

Критерии оценивания.

1. Вариант словообразовательного анализа: указание на производящее слово *лесной* – 1 балл, словообразовательный суффикс – *ик* – 1 балл, его значение – 1 балл. Всего 3 балла.
2. Вариант словообразовательного анализа: указание на производящее слово *лес* – 1 балл, словообразовательный суффикс – *ник* – 1 балл, его значение – 1 балл. Всего 3 балла.
3. Морфемный анализ: одна морфема – 1 балл. 4 морфемы – 4 балла, 3 морфемы – 3 балла. Всего 7 баллов.

Максимальный балл – 13

ЗАДАНИЕ 7. О каком событии в истории русского языка упоминается в стихотворении В. Берестова «Старая орфография»? Насколько точно и полно его содержание отражено в стихотворении? Поясните свой ответ.

И снова Русь зовут святою.

Санкт-Петербург возник опять.

Нет только ижицы с финою,

«И» с точкою и буквы «ять».

Крушили вечные устои,

Спешили всё ломать и мять.

А свергли ижицу с финою,

«И» с точкою и букву «ять».

Модель ответа.

1. Речь идет о реформе русской орфографии 1917- 1918 гг.
2. Конечно, в стихотворении невозможно отразить всех аспектов этого реформирования. Так, оно предполагало не только исключение из алфавита буквы Ъ (ять), Ф (фита), І («и десятеричное»), вместо которых должны употребляться соответственно буквы Е, Ф, И, но и изменение некоторых орфографических правил (написание приставок на *з/с*, написание окончаний причастий и прилагательных в родительном и винительном падежах, в именительном и винительном падежах женского и среднего рода; написание некоторых местоимений). А вот о букве V (ижице) в документах реформы ничего не говорилось. Она выходила из употребления еще до 1917 года, а после реформы на практике исчезла из алфавита.

Критерии оценивания.

1. Указание на реформу русской орфографии – 1 балл, на ее годы – 1 балл. Всего 2 балла.
2. Указание на неточность и неполноту отражения реформы – 1 балл.
3. Упоминание об исключении трех букв – 3 балла, о замене их буквами Е, Ф, И – 3 балла. Всего 6 баллов.

4. Указание на изменение орфографических правил – 1 балл, указание на конкретное (-ые) изменение (-я) написания – 2 балла (вне зависимости от их количества). Всего 3 балла.
5. Указание на судьбу ижицы – 1 балл.

Максимальный балл – 13

ЗАДАНИЕ 8. Помните фразу из мультфильма «Маша и медведь» «*Вкусновато, но маловато*»? Слова *вкусновато* в нашем языке нет, это окказионализм сценаристов, и он напоминает нам об одном интересном свойстве русского суффикса *-оват / -еват*. О каком же?

Проанализируйте приведенные ниже пары слов и определите, в каких смысловых отношениях друг с другом они находятся. Оцените их с точки зрения норм современного русского языка. Выявите закономерность «работы» суффикса – *оват*-.

Плоховатый - хорошеватый.

Глуповатый - умноватый.

Трусоватый - смеловатый.

Грустноватый - радостноватый.

Трудноватый - легговатый.

Слабоватый - сильноватый.

Скуповатый - щедроватый.

Сутуловатый - стройноватый.

Староватый - молодоватый.

Бедноватый - богатоватый.

Мутноватый - прозрачноватый.

Кривоватый - прямоватый.

Модель ответа.

1. При помощи этого суффикса от качественных прилагательных и иногда от существительных регулярно образуются прилагательные, обозначающие качество, проявляемое в ослабленной степени, неполной мере.
2. Слова в паре связывают отношения антонимии (противопоставления) // это слова антонимы.
3. Первые слова в паре нормативны, а вторые в русском языке отсутствуют. Суффикс – *оват*- легко присоединяется к словам, нейтральным с оценочной точки зрения, и к словам, обозначающим отрицательно оцениваемый признак, но не присоединяется к словам с положительно-оценочным значением.

Критерии оценивания.

1. Указание на функцию суффикса – *оват* -. Упоминание прилагательных и значение качества, проявляемого в неполной мере, обязательно. 1 балл
2. Указание на антонимию - 1 балл.
3. Указание на отсутствие в литературном языке вторых слов в парах (возможно указание на их окказиональный характер) и нормативность первых слов – 1 балл.
4. Указание на способность суффикса присоединяться к словам с нейтральной оценкой – 1 балл, к словам с отрицательной оценкой – 1 балл, на невозможность соединения со словами положительно-оценочной семантики – 1 балл. Всего 3 балла.

Максимальный балл – 6