

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап 2023**

**Задания, ответы, критерии оценивания для 9 классов
Максимальное количество баллов - 87**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма |
|----------------------|----|----|----|---|---|----|----|----|-------|
| Максимальный балл | 16 | 12 | 12 | 8 | 6 | 10 | 12 | 11 | 87 |
| Балл | | | | | | | | | |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | |

Задание 1

1. В чем особенность морфемного состава представленных слов? Объясните это явление.

Бахвалиться, почтайт, стеклярус, выкрутасы, клейстер, жених, аванцена, ва-банк.

2. Распределите слова на две группы. Объясните, по какому принципу Вы это сделали.

3. Одно из слов может выпасть из этого списка. Почему? Приведите примеры.

Ответ и критерии:

1. В современном русском языке выделяется группа слов, содержащих единичные, т. е. встречающиеся лишь в одном слове, т.н. унификсы или уникальные морфемы.

2.

| Префиксы | Суффиксы |
|-------------|-----------|
| бахвалиться | почтайт |
| аванцена | стеклярус |
| ва-банк | выкрутасы |
| | клейстер |
| | жених |

3. Суффикс слова *выкрутасы* в последние годы появился в новых словах типа *прибамбасы, мемас, полюбас*.

1. 1 балл за формулировку, 2 – за объяснение

2. 8 баллов за правильное распределение на группы, 2 балла – за объяснение.

3. 1 балл за правильно выбранное слово, 2 балла – за объяснение.

Итого – 16 баллов

Задание 2

Соотнесите название профессии с его описанием. Составьте высказывание с использованием 4 слов из таблицы так, что было понятно назначение каждой названной профессии.

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | бортник | А | Выборное должностное лицо, собиравшее подати и исполнявшее ряд судебных, полицейских обязанностей |
| | денщик | Б | Торговец, вразнос продававший галантерейные товары, мелкие вещи, необходимые в крестьянском быту |
| | бондарь | В | Солдат, состоявший при офицере для личных услуг |
| | шорник | Г | Мастер по изготовлению кадок |
| | коробейник | Д | Торговец, продававший по деревням галантерею, мануфактуру, книжки и т.п. |
| | офеня | Е | Тот, кто занимается добыванием мёда и воска диких пчёл |
| | ключник | Ж | Мастер по изготовлению ременной упряжи |
| | целовальник | З | Слуга (в частном, обычно помещицьем, доме), в ведении которого находились продовольственные запасы |

Ответ и критерии:

| | |
|----|---|
| 1. | Е |
| 2. | В |
| 3. | Г |
| 4. | Ж |
| 5. | Б |
| 6. | Д |
| 7. | З |
| 8. | А |

8 баллов за правильное установление соответствия, 4 балла за правильно составленные предложения.

Итого: 12 баллов

Задание 3

Охарактеризуйте подчёркнутые слова с точки зрения актуальности их употребления (неологизм, историзм, архаизм). Объясните их значения.

А) в Летнем саду была «устроена в куще деревьев небольшая беседка, окружённая со всех сторон водою.

Б) И тут за спиною у него раздался грохот, и пиршественный чертог рухнул на пирующих.

В) Два месяца я работал напряженно, не щадя живота, в третьем же месяце стал изнемогать от помянутой горечи, скуки.

Г) Открыт ковидарий.

Д) Именно теперь, когда можно было бы существовать прекрасно, достойно, чисто, — одолела ее страшная, давняя, с отрочества, пагуба.

Е) Между страниц «Критики чистого разума» лежала дискета.

Ответ и критерии оценивания

А) Куща – шатер, хижина, архаизм.

Б) Чертог – здание, дворец, архаизм.

В) Живот – жизнь – архаизм.

Г) Ковидарий – больница, в которой лечат заболевших ковидом, неологизм.

Д) Пагуба – сильный вред, гибель, архаизм.

Е) Дискета - магнитный носитель цифровой информации, историзм.

За правильную характеристику слова по 1 баллу, за указание значения по 1 баллу.

Итого:12 баллов

Задание 4

Лингвист разделил следующие глаголы на две равные группы в соответствии с грамматической особенностью предложного управления (управления с предлогом).

1. На каком основании он это сделал? Объясните.

| Группа 1 | Группа 2 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| брать, получить, принять, требовать | ценить, уважать, порицать, любить |

2. Что общего у всех данных глаголов?

Ответ и критерии:

Все приведённые глаголы имеют возможность не единственного предложного управления: они могут управлять существительным двояким образом (в разных падежах). Так, все глаголы из группы 1 могут управлять одним существительным, стоящим в форме родительного падежа посредством предлога *у* или предлога *от*: брать у природы и брать от природы.

Глаголы из группы 2 могут управлять разными существительными с предлогами: предложным падежом с предлогом *в* либо родительным падежом с предлогом *за*: ценить в людях, ценить за помощь; уважать в коллеге, уважать за честность; любить в людях, любить за честность; порицать в людях; порицать за ложь.

Помимо этого глагол *ценить* имеет возможность управлять одним и тем же существительным в предложном падеже с предлогом *в* либо в родительном падеже с предлогом *у*: ценить в коллеге и ценить у коллеги.

За указание на то, что все приведённые глаголы имеют возможность не единственного управления, – 1 балл.

За указание на то, что глаголы в группе 1, управляют только родительным

падежом, – 1 балл.

За указание на два корректных различных предлога, посредством которых

глаголы в группе 1 управляют родительным падежом, – 1 балл, по 0,5 балла за один предлог.

За приведение примеров хотя бы на один из глаголов группы 1, демонстрирующих возможность не единственного управления, – 1 балл.

За указание на то, что глаголы группы 2 могут управлять предложным падежом с предлогом *в* либо родительным падежом с предлогом *за*, – 1 балл

за каждую позицию при назывании падежа и (или) предлога. Всего 2 балла.

За указание на то, что глагол *ценить* управляет посредством предлога *у* словом в родительном падеже, – 1 балл.

За приведение примера употребления глагола *ценить* с предлогом *у* – 1 балл.

Итого - 8 баллов.

Задание 5

Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих явление функциональной омонимии.

Проанализируйте употребление выделенных слов.

1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет. **Стоило** ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?

2) **Стоило** ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.

3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зеленом районе с хорошей транспортной доступностью **стоило** недешево.

Задания:

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

Ответ и критерии оценивания:

1. 1) категория состояния; 2) подчинительный союз со значением времени; 3) глагол.

2. 1) главный член односоставного безличного предложения/сказуемое; 2)

подчинительный союз соединяет части сложного предложения; 3) составное именное сказуемое.

1. За каждый правильный ответ по 1 баллу, итого – 3 балла;

2. За каждое верное описание синтаксической функции по 1 баллу, итого – 3 балла;

Итого - 6 баллов.

Задание 6

Общеславянский корень ____1____ представляет собой звукоподражание со значением «говорить, болтать». Два оттенка значения — «говорить» и «болтать» — задали два разных направления в развитии семантики и словопроизводства в южнославянских и восточнославянских диалектах. В южнославянском наречии сема «говорить» развивалась в направлении «заговаривать (боль)», «лечить» с их производными; это нашло отражение в переводной древнерусской литературе и в русских списках древнесербских и древнеболгарских памятников. В восточнославянских диалектах сема «болтать» развивалась в направлении «шутить» с их производными.

1. Определите общеславянский корень _____
2. Определите глагол с первым оттенком значения, имеющий в словаре Д.Н.Ушакова помету *обл.* и толкование «болтать, разговаривать». _____
3. Определите существительное с первым оттенком значения, имеющее в словаре Д.Н.Ушакова помету *разг.* и толкование «шутник, веселый болтун». _____
4. Определите глагол со вторым оттенком значения «изнеживать, портить излишней заботливостью и потворством». _____
5. Определите прилагательное со вторым оттенком значения, имеющее в словаре Д.Н.Ушакова помету *разг.* и толкование «сумасбродный, неуравновешенный, с причудами». _____

Ответ и критерии оценивания

1. –бал-
2. Балакать
3. Балагур
4. Баловать
5. Взбалмошный

За каждый правильный ответ по 2 балла.

Итого – 10 баллов

Задание 7

1. Распределите предложения на 2 группы. Объясните, по какому принципу Вы это сделали.
2. Найдите одно предложение, отличающееся от остальных. Объясните, в чем отличие.
 - 1) Я считаю, что портал мы создали вместе.
 - 2) Старик не умел ответить, что он будет делать с кладом.
 - 3) Согласитесь, что салат — это такое блюдо, которое достойно совершенно отдельного обсуждения и особого внимания.
 - 4) Это была такая мысль, что от неё хотелось смеяться.
 - 5) Ученик знал, что надо отвечать.
 - 6) Терпение – цветок, что растет не в каждом саду.
 - 7) Замечание, что было высказано, не нашло поддержки.
 - 8) Я уверен, что земляничный аромат ни с чем не спутаешь.

Ответ и критерии оценивания:

1. 1 группа: 1,3,4,8 / 1,3,4,8,5 - простые предложения в составе сложных присоединяет союз *что*.

2 группа: 2, 6,7 / 2,6,7,5 - простые предложения в составе сложных присоединяет относительное местоимение *что*.

2. В 5 предложении в зависимости от смысла и произношения слово *что* может быть как союзом, так и местоимением.

За правильное разделение на группы – 8 баллов. За объяснение – по 1 баллу.

За правильное определение особенности 5 предложения – 2.

Итого – 12 баллов

Задание 8

1. Прочитайте и переведите отрывок из книги XVI в. «Домострой».
2. Дайте синтаксическую характеристику второму предложению текста (А коли сынъ или дщерь слово или наказание))
3. К какой части речи относится слово *ино*?

А пошлетъ Богъ ꙗкоже дѣти, сынове и дщери, и имѣти по-
печение отцꙋ и матери о чадехъ своихъ... воспитати ихъ въ до-
бремъ наказани, и оучити ихъ страхꙋ Божию, и вѣжеству и
всякомꙋ благочинию...

А коли сынъ или дщерь слово или наказание не слꙋшаетъ,
не боится и не творить того, или отецъ или матери
оучатъ, — ино плетью постегать, по винѣ смотрѣ; а побить не
перед людьми, наедине... А про всякꙋ вину по оꙋхꙋ, ни по видѣнню
не бити... А плетью съ наказаниемъ бережно бити: и разумно и
болно и страшно и здорово.

Ответ и критерии оценивания:

1. А пошлет Бог кому детей — сыновей или **дочерей**, то заботиться о чадах своих отцу и матери, ...воспитать в добром поучении; **учить** страху Божию, и **вежливости**, и всякому порядку.

А если же сын или дочь слова и наказы не слушает, не боится и не делает того, как отец или мать учат, - **тогда** плетью постегать, смотря по вине, а побить не перед людьми, наедине. А за всякую вину ни по **уху**, ни по **глазам** (**возможности видеть**) не бить. А плетью в наказание бережно бить: и разумно, и больно, и страшно, и здорово.

2. Предложение побудительное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное.

За правильный перевод выделенных слов по 1 баллу - 6 баллов.

За правильную характеристику предложения – 4 балла.

За правильное определение части речи – 1 балл.