

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Липецкая область

Муниципальный этап 2023/2024 уч. г.

9 класс

Ответы

Только для жюри

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	13	6	15	8	12	17	10	8	89
Балл									
Подпись проверяю- щего									

При оценивании заданий не дробить баллы по своему усмотрению, не ставить поощрительные баллы. Проверять задания строго по ключам.

1. В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах единственного числа сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов женского рода, образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите эти слова. Что их объединяет (фонетически и семантически?)

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Щека, рука, нога, ноздря, скула, стопа, десна. Все эти слова – названия парных частей тела. Их фонетическая общность заключается в том, что все они двусложные с ударением на окончании, кроме формы винительного падежа множественного числа.

по 1 баллу за каждое слово, всего 7 баллов;

по 2 балла за указание в ответе названия парных частей тела, двусложности, ударения на окончании, всего 6 баллов.

Итого: максимум – 13 баллов.

2. Почитайте утверждение академика А. Шишкова:

Азбука наша письменами или буквами своими, по порядку читаемыми, составляет некоторый полный смысл, содержащий в себе наставление тому, кто начинает их произносить, напоминая и твердя юному ученику о важности своей и пользе обучаться языку.

Какие фрагменты азбуки имел в виду А. Шишков, составляя приведенное суждение?

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Аз буки веде – я буквы знаю.

Глагол добро есть – слово (речь) есть добро.

Добро есть живете – добро есть жизнь.

Како люди мыслете – как люди мыслят.

Наш он покой – наш тот покой.

Рцы слово твердо – говори слово твердо.

по 1 баллу за каждый правильно найденный фрагмент.

Итого: максимум – 6 баллов.

3. Ученику предложили записать ряд слов, имеющих в составе приставку *вс-*. Он записал следующие: *всегда, вселить, всасывать, всадник, вскармливать, вскипать, вскользь, вскоре, всласть, вспышка, вспять, встарь, вступить, всуе, всходы, всюду, всячина.*

В каких случаях ученик допустил ошибки? Аргументируйте свой ответ.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Слова *вскармливать, вскипать, вспышка, вспять, всходы* имеют приставку *вс-*, которая происходит от древнерусской приставки *въс-* < *въз* со значением движения, как правило, вверх; другой вариант этой приставки – *вос-* < *воз-*: *восход, воспарить, возбуждение* и т.п.

Ошибочно попали в этот ряд слова:

а) *всячина, всегда* и *всюду* происходят от местоимения *весь*;

б) *вселить, всасывать, всадник, вскользь, вскоре, власть, встарь, вступить, всуе* имеют приставку *в-*.

по 1 баллу за каждое правильно указанное слово с приставкой *вс-*,
всего 5 баллов;

2 балла за объяснение происхождения приставки *вс-*;

по 0,5 балла за каждое ошибочно указанное слово с приставкой *вс-*,
всего 6 баллов;

1 балл за объяснение происхождения слов *всячина, всегда, всюду*;

1 балл за указание на наличие приставки *в-* в словах *вселить, всасывать, всадник, вскользь, вскоре, власть, встарь, вступить, всуе*.

Итого: максимум – **15 баллов**.

4. На чем построена игра слов в басне К. Пруtkова? Как называется этот художественный прием? Каково исходное, буквальное значение глагола *прозябать*?

Помещик и садовник

Помещику однажды в воскресенье

Поднес презент его сосед.

То было некое растение,

Какого, кажется, в Европе даже нет.

Помещик посадил его в оранжерею;

Но как он сам не занимался ею

(Он делом занят был другим:

Вязал набрюшники родным),

То раз садовника к себе он призывает

И говорит ему: «Ефим!

Блюди особенно ты за растеньем сим,

Пусть хорошенько прозябает!»

Зима настала между тем.

Помещик о своем растеньи вспоминает

И так Ефима вопрошает:

«Что? Хорошо ль растенье прозябает?»

– «Изрядно, – тот в ответ, – прозябло уж совсем!»

Пусть всяк садовника такого нанимает,

Который понимает,

Что значит слово «прозябает».

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Прозябать (устаревшее значение «прорасти») – «медленно вырасти из земли»; «быть в забвении, вне культурных центров» (переносное значение).

Омонимичное слово *прозябнуть, озябнуть* – «страдать от холода, мороза».

В басне отразилась смена нормы в употреблении глагола *прозябать*: утрата книжно-славянского значения и возобладание народно-разговорного (*зябнуть – озябнуть*).

Слова *прозябать – прозябание* вышли из активного употребления, но сохранились в слове *зябь* (пахота под зиму глубокой осенью для посева яровых ранней весной).

На этом построена игра слов (каламбур) в басне.

по 2 балла за каждое правильно указанное значение слов *прозябать, прозябнуть*, **1 балл** за указание на факт омонимии, **всего 5 баллов**;

2 балла за объяснение исторических процессов в употреблении глаголов;

1 балл за указание названия художественного приема.

Итого: максимум – **8 баллов**.

5. Узнайте слова по описаниям фразеологизмов, в которых они встречаются. Назовите эти фразеологизмы, дайте их толкование.

1) ее не со всеми можно приготовить; те, кто пренебрегает ею, ослабевают; иногда ее просят неодушевленные предметы;

2) оно является отличной средой для передвижения кисломолочных продуктов; кроме того, прекрасным средством для поддержания горения; а также основой для чепухи;

3) находчивые люди умеют поддерживать беседу, не пользуясь им; у людей малоимущих он обычно меньше, чем многие необходимые вещи; некоторых людей, испытывающих напрасные ожидания, приходится призывать к более открытому пользованию им.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

1) *Каша*

Каши не сварить – не сговоришься, не сделаешь какого-либо дела с кем-либо.

Мало каши ел – молод, неопытен или недостаточно силен.

Ботинки каши просят – об обуви, которая требует починки.

2) *Масло*

Как сыр в масле катается – о том, кто живет в достатке, в благополучии, в отсутствии каких-то трудностей, невзгод.

Подлить масла в огонь – какими-либо действиями, поступками обострять отношения, усугублять какие-либо настроения, чувства (чаще отрицательные).

Чепуха на постном масле – то, что не заслуживает внимания, пустяк, явное пренебрежение чем-либо.

3) *Карман*

Не лезть за словом в карман – легко и непринужденно общаться с другими людьми, быть остроумным в разговоре, бойким на язык.

Не по карману – не по средствам, слишком дорого для кого-либо.

Держи карман шире – не надейся и не рассчитывай на что-либо; о слишком больших, несбыточных надеждах, ожиданиях.

по 1 баллу за каждое правильно названное слово, всего 3 балла;

по 0,5 балла за каждый названный фразеологизм, всего 4,5 балла;

по **0,5 балла** за определение значения фразеологизмов, **всего 4,5 балла**.

Итого: максимум – **12 баллов**.

6. В каких случаях возможны обе формы именительного падежа множественного числа существительных, а в каких – нарушена морфологическая норма?

- 1) ла'гери – лагер'я;
- 2) о'рдены – ордена';
- 3) про'пуски – пропуска';
- 4) шофёры – шофера';
- 5) бу'нкеры – бункера';
- 6) ки'тели – кителя';
- 7) то'рты – торта';
- 8) по'люсы – полюса';
- 9) тре'неры – тренера';
- 10) хле'бы – хлеба'.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Норма образования формы именительного падежа множественного числа существительных нарушена в 4, 7 и 9-м примерах (правильно *шофёры, то'рты, тре'неры*); варианты нормы представлены в примерах *бу'нкеры – бункера'; ки'тели – кителя'; по'люсы – полюса'*; в остальных примерах использование того или иного окончания определяется значением и сочетаемостью слова:

- демократический и республиканский ла'гери – спортивные лагеря';*
рыцарские о'рдены – боевые ордена';
про'пуски букв – заводские пропуска';
хле'бы в печи – хлеба' в поле.

по 1 баллу за каждую пару слов с нарушением норм образования формы именительного падежа множественного числа, **1 балл** за объяснение, **всего 4 балла**;

по 1 баллу за каждую пару слов с вариантами нормы, **1 балл** за объяснение, **всего 4 балла**;

по 1 баллу за каждую пару слов с различными окончаниями в соответствии со значением и сочетаемостью слова, **1 балл** за объяснение, **по 0,5 балла** за каждый приведенный пример, **всего 9 баллов**;

Итого: максимум – **17 баллов**.

7. В чем проявляется лексическое и грамматическое своеобразие глагола *болеть*? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Глагол *болеть* может быть неопределенной формой двух омонимичных глаголов – глагола I спряжения и глагола II спряжения. По I спряжению (о живом существе, в значении «переживать недуг, болезнь») глагол имеет 6 форм:

	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	<i>болею</i>	<i>болеем</i>
2 л.	<i>болеешь</i>	<i>болеете</i>
3 л.	<i>болеет</i>	<i>болеют</i>

По II спряжению (о части тела, безличное, в значении «являться источником болевого ощущения») глагол имеет 2 формы:

	ед. ч.	мн. ч.
3 л.	<i>болит</i>	<i>болят</i>

2 балла за указание обоих спряжений (за указание только одного спряжения баллы не начисляются);

2 балла за указание семантических различий между двумя спряжениями;

по 1 баллу за каждую пару форм 3 л., **всего 2 балла**;

2 балла за указание на неполную парадигму (в том числе в схеме),
безличность;

2 балла за примеры.

Итого: максимум – **10 баллов**.

8. Что общего и что различного можно отметить в грамматическом строении данных предложений?

1) *Я знаю, что ты читаешь.*

2) *Я видел, как он уходил.*

3) *Я спрошу, когда мы вернемся.*

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

1. Все предложения являются сложноподчиненными.

2. Во всех предложениях союзное средство может быть оценено как союз или как союзное слово, то есть все они допускают двойное толкование.

3. Предложения различаются союзными средствами.

4. Предложения 1 и 2 в любом случае имеют придаточное изъяснительное, а предложении 3 – либо изъяснительное (*когда* – союзное слово), либо временное (*когда* – союз).

по 2 балла за пункты 1 и 2 в ответе, **всего 4 балла**;

1 балл за пункт 3 в ответе;

3 балла за пункт 4 в ответе.

Итого: максимум – **8 баллов**.