

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА  
возрастной группы (9 класс) муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку  
2023/2024 учебный год**

Максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9 класс) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и составляет **65 баллов**.

**Задание № 1**

Чтобы показать отдельные аспекты изучения языка, учитель предложил ученикам выполнить анализ слова *сбежал* с точки зрения разных разделов языкознания. Не все характеристики этого слова, данные учащимися, оказались верными.

Прочитайте высказывания и укажите в бланке ответов номера тех, которые вы считаете ошибочными. Поясните, в чем именно заключаются ошибки.

1. Слово *сбежал* состоит из пяти морфем.
2. Написание приставки в слове *сбежал* определяется правилом «Правописание приставок, оканчивающихся на буквы З и С».
3. Слово *сбежал* — это глагол второго спряжения.
4. В предложении «*Растаявший снег сбежал по склону холма, оставив влажный след*» слово *сбежал* употреблено в переносном значении и является метафорой.
5. В предложении «*Растаявший снег сбежал по склону холма, оставив влажный след*» слово *сбежал* входит в качестве главного в состав словосочетаний с управлением и примыканием.

**Модель ответа.**

Ошибочными являются высказывания

№ 2 Пояснение: Приставка *с-* не относится к приставкам на *з/с*, пишется одинаково, независимо от произношения (первой буквы корня), ее написание определяется общим правилом «Правописание приставок».

№ 3 Пояснение: Глагол *сбежал* является разноспрягаемым.

**Критерии оценивания**

За оценку каждого высказывания как верного или ошибочного — по 1 баллу.

За каждое пояснение — по 2 балла.

**Итого: максимум 9 баллов.**

**Задание № 2**

1. Распределите данные ниже слова на две группы:

I. с оглушением согласных;

II. с озвончением согласных.

В бланке ответов укажите номера слов, входящих в состав каждой группы.

(1)плацдарм, (2)везти, (3)рингтон, (4)отбытие, (5)сговор, (6)отверг, (7)ферзь, (8)диктовка, (9)локдаун, (10)распад

2. Какая из групп допускает дополнительное деление слов на подгруппы в зависимости от причины фонетических изменений согласных? Как распределятся входящие в нее слова с учетом этого принципа?

**Модель ответа**

I. 2, 3, 6, 7, 8, 10;

II. 1, 4, 5, 9

Причины фонетических изменений в словах первой группы различны: позиция самого звука в слове или влияние на него следующего звука. В словах (6) *отверг*, (7) *ферзь*, (10) *распад* оглушение вызвано позицией согласного (конец слова), в словах (2) *везти*, (3) *рингтон*, (8) *диктовка* оглушение произошло под влиянием следующего согласного звука.

#### **Критерии оценивания**

За правильное распределение слов на группы — 2 балла;

за указание на разные причины оглушения согласных в первой группе — 1 балл;

за объяснение причин оглушения согласных в первой группе — 2 балла;

за правильное деление слов на подгруппы — 2 балла.

**Итого: максимум 7 баллов.**

#### **Задание № 3**

В научно-популярной книге по лингвистике утверждается, что словосочетание *розовое бельё* «с этимологической точки зрения противоречит логике». Объясните, в чем заключается это противоречие и почему оно возникло. Приведите 1 пример такого же «этимологически нелогичного» словосочетания.

#### **Модель ответа**

Первоначально название предмета всегда является мотивированным: вещи и явления называются по тому признаку, который кажется наиболее характерным для них и позволяет отличить одни предметы от других. *Белье* получило своё название по цвету: существительное образовано из прилагательного *белый* (первоначальное значение — "*белое полотно*", затем — «*белье из такого полотна*»). Впоследствии для белья стали использовать ткани других цветов, и слово утратило свое исходное значение, а вместе с ним — и мотивированность. В современном русском языке слова *бельё* и *белый* относятся к разным словообразовательным гнездам. Таким образом, с этимологической точки зрения сочетание *розовое бельё* как бы объединяет взаимоисключающие характеристики, поэтому является нелогичным.

«Этимологически нелогичными» можно считать словосочетания, в которых значение одного слова не соответствует первоначальному образу другого: например, *красные чернила*.

#### **Критерии оценивания**

За выявление мотивационного признака названия «бельё» — 2 балла;

за указание на возможность утраты мотивированности в связи с изменением значения слова — до 2 баллов;

за объяснение нелогичности словосочетания — 2 балла;

за приведенный пример — 3 балла.

**Итого: максимум 9 баллов.**

#### **Задание № 4**

Определите морфемный состав слов *съёжившись*, *перемещение*, *приобщился*.

#### **Модель ответа**

Съ-ёж-и-вши-сь, пере-мещ-ени[*j-э*], при-общ-и-л-*Ø*-ся.

#### **Критерии оценивания**

За правильное определение морфемного состава — по 2 балла за каждое слово.

**Итого: максимум 6 баллов.**

### Задание № 5

Данные ниже предложения могут быть использованы в качестве примеров к различным значениям слова *одни*.

Значение	Пример
А) точное количество предметов; Б) порядковое значение; В) указательное значение; Г) ограничительное значение; Д) признак действия.	1. <i>В бой идут одни «старики».</i> 2. <i>Нельзя, чтоб малолетние дети отправлялись в дальний путь одни.</i> 3. <i>Одни часы показывали полдень, другие — пять часов, третьи — восемь, четвертые вовсе стояли.</i> 4. <i>Ювелир соединял одни крохотные детали с другими.</i>

1. Установите соответствие значений слова *одни* и приведенных примеров, записав получившиеся пары «буква-цифра» в бланк ответа.
2. Какое из перечисленных значений не может быть проиллюстрировано данными предложениями? Приведите пример использования числительного *одни* в этом значении.

#### **Модель ответа**

Б3, В4, Г1, Д2

Не проиллюстрировано значение А) точное количество предметов.

Проиллюстрировать это значение («равно единице») можно в сочетании числительного с существительными, употребляемыми только во множественном числе: например, *одни сутки (носилки, ножницы)*.

#### **Критерии оценивания**

За каждое правильное соответствие значения и примера — по 1 баллу;

за выявление «лишнего» значения — 1 балл;

за самостоятельный подбор примера — 3 балла.

**Итого: максимум 8 баллов.**

### Задание № 6

1. В данных ниже фразеологизмах пропущены прилагательные, обозначающие цвет. Восстановите устойчивые сочетания: запишите в бланке ответа пропущенные слова.

- (1) \_\_\_\_\_ петух
- (2) \_\_\_\_\_ птица
- (3) \_\_\_\_\_ ворона
- (4) \_\_\_\_\_ кошка пробежала
- (5) \_\_\_\_\_ улица
- (6) \_\_\_\_\_ пресса

2. Можно ли считать, что устойчивое сочетание «*ради красного словца*» также включает в свой состав прилагательное, обозначающее цвет? Ответ обоснуйте.

#### **Модель ответа**

(1) красный, (2) синяя, (3) белая, (4) черная, (5) зеленая, (6) желтая

Первоначальное значение общеславянского прилагательного *красный* — «красивый, хороший». В русском языке на этой основе возникло цветовое значение прилагательного. В устойчивом сочетании «*ради красного словца*» слово *красный* употреблено в своем исходном значении и считаться цветовым прилагательным не может.

#### **Критерии оценивания**

За каждый восстановленный фразеологизм — по 1 баллу;

за утверждение, что *красный* не является цветовым прилагательным — 1 балл;

за объяснение исходного значения — до 3 баллов.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **Задание № 7**

Прочитайте текст, составленный на основе данных «Русского древослова» (научно-популярного варианта исторического словообразовательного словаря).

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

Согласно данным этимологических словарей, это слово в германских языках имеет связь с названием листовенного дерева *бук*, выбранного когда-то в качестве материала для письма из-за мягкости его древесины. В результате переноса названия дерева на название знака, начертанного на буковом бруске, и возникло значение исходного слова (1) — «графический знак, обычно соответствующий определённому звуку».

В русском языке имеется значительное количество слов с указанным корнем, при этом одни являются историческими «родственниками», другие обнаруживают актуальные словообразовательные связи.

Так, от основы исходного слова с помощью суффикса со значением собирательности (сравни *словарь*) образовано слово, обозначающее школьный учебник для начального обучения чтению и письму — (2).

В число однокоренных слов входит и прилагательное (3), имеющее значение «точно соответствующий чему-либо; дословный». По своему происхождению оно является словообразовательной полукалькой (см. *примечание*) французского слова *littéral*.

Еще одно слово из этого же этимологического гнезда — (4) — является сложным существительным с соединительной гласной –о–. Его значение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля сформулировано так: «*шуточное прозвище педантических филологов*». В современном же русском языке это значение несколько расширилось: так может быть назван человек, придающий значение внешней стороне дела, мелочам в ущерб смыслу.

К описываемой группе родственных слов относится старое название второго элемента русской графики, до сих пор сохранившееся в некоторых пословицах: «*Сперва аз да (5), а там и науки*».

Для обозначения совокупности используемых на письме знаков, расположенных в определённом порядке, существует однокоренное слово (6). Это слово представляет собой кальку (см. *примечание*) греческого слова *алфавит*, которое также присутствует в русском языке и является синонимом. При этом иноязычное слово осталось только термином для наименования графических систем, а его русский «перевод» приобрел переносные значения. Например, образованное от него прилагательное со значением «общеизвестное, бесспорное, очевидное» входит в состав оборота (7) *истины*.

Наконец, существует специальное название графического знака увеличенного размера в начале текста или главы, предназначенного для привлечения внимание к началу текста. Это существительное женского рода, образованное с помощью суффикса –иц–: (8).

#### ***Примечание***

Словообразовательная калька — образование нового слова путем перевода соответствующего иноязычного слова по частям (морфемам).

Полукалька — разновидность словообразовательной кальки, когда одна часть иноязычного слова переводится, а другая сохраняется в исходном виде.

#### **Модель ответа**

(1) буква, (2) букварь, (3) буквальный, (4) буквоед, (5) буки, (6) азбука, (7) азбучные, (8) буквица

#### **Критерии оценивания**

За найденные слова:

(1), (2), (5), (6), (7) — по 1 баллу;

(3), (4), (8) — по 2 балла.

**Итого: максимум 11 баллов.**

### **Задание № 8**

Укажите, каким членом предложения является слово *который* в данных ниже предложениях.

1) *На столе лежала книга «Лингвистические детективы», читать которую мне не надоело никогда.*

2) *С березы, под которой мы сидим, перестали падать желтые листья.*

3) *Зимой можно рассмотреть строение крон деревьев и кустарников, которые уже не скрыты листвой.*

4) *С фотографии на нас смотрел первый космонавт, улыбка которого известна всему миру.*

5) *Я боялся не самой опасности, а того страха, из-за которого столько подлостей на свете делается.*

### **Модель ответа**

- 1) дополнение;
- 2) обстоятельство (места);
- 3) подлежащее;
- 4) определение;
- 5) обстоятельство (причины).

### **Критерии оценивания**

За каждую правильную характеристику — 1 балл.

**Итого: максимум 5 баллов.**