

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023–2024 уч.г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

Время выполнения - **180** мин. Максимальное кол-во баллов – **100**.

Ключи

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Задание 1. Найдите слова, которые можно произнести как двусложные. Объясните, почему это становится возможным.

Льстить, слить, мысль, кость, ритм, рубль, спеть, ночь, день, Пётр.

Ответ.

Льстить, мысль, ритм, рубль, Пётр.

В фонетическом составе приведённых слов есть сонорные согласные, которые в позиции перед шумными (как в слове *льстить*) или на конце слов (в остальных словах) произносятся с небольшим гласным призвуком, что создаёт эффект самостоятельного слога.

Баллы.

За каждое верно выписанное слово - 1 балл (всего 5 баллов), за каждое неверно выписанное слово вычитается 1 балл. За указание на способность сонора к вокализации - 3 балла, за указание позиций - 2 балла (по 1 баллу за каждую).

Всего 10 баллов.

Задание 2. Какие нормы произношения можно проиллюстрировать особенностями рифмы в следующих стихотворных фрагментах? Аргументируйте свой ответ.

*Добрый конь мой, ободрися,
Ускори ленивый бег!
Там, под сенью кипариса,
Ждёт нас ужин и ночлег.*

(А.К. Толстой)

*Ненастье обложило мили.
Огонь фонарный жёлт и тощ.
Весь Лондон, словно лошадь в мыле,
Упорно ломится сквозь дождь.*

(П.Г. Антокольский)

Ответ. Характер рифмы в 1 и 3 строках первого четверостишия (*ободрися – кипариса*) показывает, что А.К. Толстой придерживался старшей (старомосковской) нормы твёрдого произношения [с] в постфиксах глаголов. Рифма 2 и 4 строк второго четверостишия (*тощ - дождь*) иллюстрирует норму произношения [дощ], которая в

настоящее время является вариативной наряду с [дошт'], однако постепенно уходит из языка.

Баллы.

За определение особенности рифмы – 4 балла (2 за первое четверостишие и 2 за второе), за определение старшей нормы в первом фрагменте - 2 балла, за указание на старомосковскую норму + 1 балл. За указание на вариативность современной нормы произношения слова *дождь* - 2 балла; если отмечено постепенное устаревание нормы [дош], + 1 балл.

Всего 10 баллов.

Задание 3. Выпишите из данных предложений устаревшие слова, определите их тип, аргументируйте своё мнение. Сформулируйте лексическое значение выписанных слов.

- 1) *Опять я в деревне. Хожу на охоту. Пишу мои вирши – живётся легко* (Н.А. Некрасов).
- 2) *То не ветер гонит меня по городу. Ох, уж третий вечер я чую ворога* (М. Цветаева).
- 3) *Гляди: глаголь, добро, есть. – Это что? – Добро. – Попал! Это? – Глаголь* (М. Горький).
- 4) *Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая грамоту доброго старика. Отвечать батюшке я был не в состоянии; а чтобы успокоить матушку, письмо Савельича мне показалось достаточным* (А.С. Пушкин).

Ответ.

Вирши – стихи.

Ворог – враг.

Глаголь – буква Г.

Добро – буква Д.

Есть – буква Е.

Грамота – здесь: письмо.

Батюшка – отец.

Матушка – мать.

Все выписанные слова – архаизмы, так как они являются устаревшими названиями предметов, имеющих современные названия.

Баллы.

За каждое правильно выписанное слово с верно определённым лексическим значением - 1 балл (всего 8 баллов). Если установлено, что все слова – архаизмы - 1 балл, аргументация – 1 балл.

Примечание. Если слово выписано верно, а лексическое значение определено неправильно – 0 баллов.

Всего 10 баллов.

Задание 4. Что значит слово *понеже*? Определите его частеречную принадлежность и морфологические признаки. В чем особенность функционирования слова *понеже* в данном тексте?

*«Понеже» говорят подъячие в приказе:
Понеже без него не можно им прожить,
Понеже слово то показано в указе,
Понеже в выписке оно имелось быть,*

*Понеже секретарь им сделался в заразе,
Понеже следует везде его гласить.
Понеже состоит вся сила их в понеже,
Затем и не живёт у них «понеже» реже.
(И. Богданович)*

Ответ.

Понеже – так как, потому что.

Понеже – простой подчинительный союз со значением причины. Членом предложения не является.

В данном тексте функционирует не только как союз, но и как существительное (в первой и последней строках). В первой строке - как существительное в винительном падеже (является прямым дополнением), в последней – как существительное в именительном падеже (является подлежащим).

Баллы.

За определение лексического значения - 3 балла. За определение частеречной принадлежности (союз) – 2 балла. За определение морфологических признаков (разряд, не является членом предложения) - 2 балла. За определение особенностей функционирования (союз в роли существительного) – 3 балла (1 балл за указание на субстантивацию, 1 балл за определение падежа, 1 балл за определение синтаксической функции).

Всего 10 баллов.

Задание 5. Чем отличаются лексические значения слов в каждом ряду? Определите тип отношений между словами.

Небылица – побасёнка; вояж – турне; главный – заглавный; альфа – омега; исполнительский – исполнительный.

Ответ.

Небылица – побасёнка – синонимия. Слова отличаются друг от друга оттенками лексического значения: *небылица* – вымысел, лживое сообщение, враньё; *побасёнка* – короткий, занимательный рассказ, выдумка, сказка.

Вояж – турне – синонимия. Слова отличаются друг от друга оттенками лексического значения: *вояж* – путешествие, поездка (устар., чаще ироническое); *турне* – 1. путешествие по круговому маршруту; 2. гастрольная поездка.

Главный – заглавный – паронимия. Слова с разными лексическими значениями: *главный* – основной, наиболее существенный; *заглавный* – относящийся к заглавию.

Альфа – омега – антонимия. Слова с противоположным значением: *альфа* – первая буква греческого алфавита (начало), *омега* – последняя (конец).

Исполнительский – исполнительный – паронимия. Слова с разными лексическими значениями: *исполнительский* – имеющий отношение к исполнителю;

исполнительный – 1. имеющий своей задачей исполнение чего-нибудь; 2. старательный, хорошо исполняющий поручения.

Баллы.

За определение отношений между словами (синонимия, синонимия, паронимия, антонимия, паронимия) по 1 баллу (всего 5 баллов), за определение разницы в семантике по 1 баллу (5 баллов).

Примечание. При определении лексического значения слов *турне* и *исполнительный* достаточно указать один лексико-семантический вариант.

Всего 10 баллов.

Задание 6. Постройте из слов данного ряда словообразовательные цепочки, указав на каждом этапе словообразовательное средство.

Отцовский, отцов, отец, отечественный, Отечество.

Ответ.

Отец → *отц-ов* (суффикс) → *отцов-ск-ий* (суффикс).

Отец → *Отеч-еств-о* (суффикс) → *отечеств-енн-ый* (суффикс).

Баллы.

За каждую верно выстроенную цепочку по 3 балла (всего 6 баллов), за каждый верно выделенный суффикс по 1 баллу (всего 4 балла).

Примечание. Даже частично неверно выстроенная словообразовательная цепочка (например, с одним отсутствующим членом цепочки) оценивается 0 баллов.

Задание 7. В чём особенность употребления форм разных времён в следующих примерах? Определите значение этих грамматических форм. С какой целью использованы авторами такие формы?

- 1) *Что было! Ах, что было! Перед самым ужином идём мы с Катей по аллее и вдруг...* (А.П. Чехов).
- 2) *Еду сегодня в ночь* (А.С. Пушкин).
- 3) *Вдруг кто-то ка-ак стукнет со двора по окошку!* (А.П. Чехов).
- 4) *Он клялся честью, что враги погибли, если император даст ещё дивизию* (Л.Н. Толстой).
- 5) *«До меня вёрст пять будет», - прибавил он* (И.А. Гончаров).

Ответ.

- 1) Глагол *идём* употреблён в форме настоящего времени в значении прошедшего. Эта форма используется автором как стилистическое средство для оживления речи персонажа, её большей изобразительности, эмоциональности.
- 2) Глагол *еду* употреблён в форме настоящего времени в значении будущего. Эта форма используется автором для передачи уверенности говорящего в осуществлении действия, его готовности осуществить это действие.
- 3) Глагол *стукнет* употреблён в форме будущего времени в значении прошедшего. Эта форма используется автором для передачи внезапности действия.
- 4) Глагол *погибли* употреблён в форме прошедшего времени в значении будущего. Эта форма используется автором для передачи высокой степени уверенности говорящего в том, что действие произойдёт.

- 5) Глагол *будет* употреблён в форме будущего времени в значении настоящего. Эта форма используется автором для передачи приблизительности факта, недостаточной уверенности в его оценке.

Баллы.

За определение каждой формы и значения по 1 баллу (всего 5 баллов). За определение цели по 1 баллу (всего 5 баллов).

Всего 10 баллов.

Задание 8. Определите части речи выделенных слов, подчеркните их как отдельные члены предложения, если они таковыми являются.

- 1) *А счастье было так **возможно**, так близко!* (А.С. Пушкин).
- 2) *Это **просто** были крестьянские ребяташки из соседних деревень* (И.С. Тургенев).
- 3) *Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто **беднее** нас* (И.С. Тургенев).
- 4) *Он стал думать о том, что **нравственно** и что **безнравственно*** (А.П. Чехов).
- 5) *Но, когда ты **моложе** была, // И шелка ты **поярче** брала, // И ходила рука **побыстрей** ...* (А. Блок).

Приведите примеры предложений со словом *просто* в роли других частей речи. Укажите части речи этих слов, подчеркните их как отдельные члены предложения, если они таковыми являются.

Ответ.

Возможно – краткое прилагательное, часть составного именного сказуемого *было возможно*.

Просто – частица, не является членом предложения.

Беднее – сравнительная степень прилагательного, часть составного именного сказуемого *беднее*.

Нравственно – краткое прилагательное, часть составного именного сказуемого *нравственно*.

Безнравственно - краткое прилагательное, часть составного именного сказуемого *безнравственно*.

Моложе - сравнительная степень прилагательного, часть составного именного сказуемого *моложе*.

Поярче - сравнительная степень прилагательного, несогласованное определение *поярче*.

Побыстрей - сравнительная степень наречия, обстоятельство образа действия *побыстрей*.

Баллы.

За каждое верное определение части речи выделенных слов в данных предложениях по 0,5 балла (всего 4 балла), за каждую верно определённую синтаксическую функцию, включая указание на её отсутствие (не является членом предложения) по 0,5 балла (всего 4 балла). За каждый верно приведённый пример (*просто* – наречие, *просто* – краткое прилагательное) по 0,5 балла (всего 1 балл), за каждую верно определённую синтаксическую функцию (*просто* – обстоятельство образа действия, *просто* – сказуемое) по 0,5 балла (всего 1 балл).

Всего 10 баллов.

Задание 9. Определите средства связи между частями сложных предложений, подчеркните их как члены предложения, если это возможно.

- 1) Там жили люди, у которых не было развито земледелие.
- 2) Ей стало ясно, какова её ошибка.
- 3) Прошли те далёкие времена, когда, возвращаясь после десяти часов домой, мы должны были с бьющимся сердцем обходить грозного сторожа, который, сидя в огромной шубе на табурете перед входной дверью, спал (В. Каверин).
- 4) Горько подумать, что всё могло быть совсем иначе.

Ответ.

- 1) *у* *которых* – союзное слово, в предложении является дополнением.
- 2) *какова* – союзное слово, в предложении является сказуемым.
- 3) *когда* – союзное слово, в предложении является обстоятельством.
который – союзное слово, в предложении является подлежащим.
- 4) *что* – союз, членом предложения не является.

Баллы.

За каждое верно определённое средство связи (союз / союзное слово) по 1 баллу (всего 5 баллов). За каждую верно определённую синтаксическую функцию, а также за указание, что союз членом предложения не является, по 1 баллу (всего 5 баллов).

Всего 10 баллов.

Задание 10. Подготовьте информацию для словарных статей слова *потворствовать*

- 1) для толкового словаря;
- 2) для словаря глагольного управления;
- 3) для словообразовательного словаря.

Ответ.

1) для толкового словаря:

Потво́рствовать, -твую, -твуеть, несов., кому-чему. Не препятствовать, снисходительно относиться к чему-нибудь предосудительному, отрицательному. *П. лени*.

2) для словаря глагольного управления:

Потворствовать (кому? чему?) лени, капризам, шалостям, бездельникам, разгильдяйству и др.

3) для словообразовательного словаря:

Потворство →

потворствовать – потворств-ова-ть

Баллы.

- 1) За максимально точное толкование лексического значения - 2 балла (если оно неполное, 1 балл). За наличие текстовой иллюстрации – 1 балл. За грамматические пометы – 0,5 балла, если указана хотя бы одна из помет; ударение – 0,5 балла (максимум 4 балла).

- 2) за верное определение управления (кому? чему?) - 1 балл, за приведённый пример управляемого существительного (оно должно содержать негативную коннотацию) по 0,5 балла (максимум 3 балла). За каждый неверный пример вычитается 0,5 балла.
- 3) за определение производящего слова (потворство) – 2 балла, за определение словообразовательного суффикса (-ова-) – 1 балл (максимум 3 балла).

Всего 10 баллов.