

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2023–2024 учебный год
9 класс**

Модели ответов и критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Максимальный балл	10	14	11	10	6	18	69
Набранный балл							
Подпись проверяющего							

Задание 1.

В русском языке бывают такие случаи, когда

а) произношение формы существительного вместе с предлогом отличается от произношения той же формы существительного в том же числе и падеже, но без предлога лишь *долготой* первого звука;

б) произношение этих двух форм (с предлогом и без предлога) одинаково.

1. Приведите *три* примера (с разными предлогами) случая «а».

2. Приведите *два* примера (с разными предлогами) случая «б».

Модель ответа и критерии оценивания

1. В русском языке есть предлоги, состоящие из одного согласного звука: *в, с, к* (**3 балла** – по 1 баллу за каждый указанный предлог).

Следует подобрать существительные, начинающиеся:

– с твёрдых звуков [в], [с], [к]: *в воду, с собакой, к коню*;

Или:

– с соответствующих им мягких звуков [в'], [с'], [к']: *в ведро; с севера, к киту*;

Или:

– с парных перечисленным предлогам звуков по звонкости – глухости – [ф], [з], [г]:
в форму, с зонтом, к городу;

Или:

– с шипящих: согласный [с] уподобляется шипящим, перед которым употребляется, удлиняя их: *с шурином, с женой*.

(**3 балла**: по **1 баллу** за каждый пример; однотипные примеры не учитываются).

2. Начальный звук существительного должен быть изначально долгим: *с ссорой; с щёткой*. (**4 балла**: по **1 баллу** за каждый пример и **2 балла** за пояснение; однотипные примеры не учитываются).

Максимально **10 баллов**.

Задание 2.

Даны русские слова: *болото, проволока, провод, владыка, влажный, обод, витать, обладать, оболочка, поладить*.

1. Найдите среди них **три пары слов**, восходящих к одному и тому же древнему корню. Выделите этот корень.
2. Опишите языковой процесс, произошедший в каждой паре слов, который затрудняет узнавание исторических «родственников».
3. Определите значение слова *витать* в современном русском языке и его стилистическую окраску?
 - В состав какого фразеологического оборота входит слово *витать*?
 - Укажите значение этого фразеологического оборота?
 - Что мог означать глагол *витать* первоначально?
 - Каким русским однокоренным глаголом его можно заменить? Аргументируйте свою точку зрения.

Модель ответа и критерии оценивания

1. *Проволока – оболочка; провод – обод; владыка – обладать*. (6 балла: по 1 баллу за каждую найденную пару, по 0,5 балла за каждый выделенный корень).
2. Во втором слове каждой пары произошло выпадение начального *в* после приставки *об-* (1 балл), так как соседство согласных звуков противоречило закону открытого слога в древнерусском языке (1 балл).
3. «Двигаться, носиться в вышине» (высок.) (2 балла: 1 балл за значение и 1 балл за стилистическую окраску).
 - Фразеологизм *витать в облаках* (1 балл) — предаваться мечтам, бесплодным фантазиям, забывать о реальной действительности (1 балл).
 - Глагол *витать* изначально имел значение «обитать» (1 балла). Глагол *обитать* является префиксальным производным от *витати* «жить» с утратой начального согласного корня после приставки (1 балл).Максимально **14 баллов**.

Задание 3.

Не только слово, но и его часть — морфема — бывает многозначной. Приставка *пере-* может придавать глаголу различные значения (всего их более десятка). Среди них:

- 1) «действие, повторяющееся заново»;
- 2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;
- 3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Даны глаголы: *перебежать, переучить, переночевать, перепрыгивать, перестать*.

Выпишите из данного списка глаголы, в которых приставка *пере-* имеет указанные значения. Проиллюстрируйте значения глагола, употребляя его в разном контексте.

1. Один глагол с приставкой, в котором приставка *пере-* имеет значения (1) и (2).
2. Два глагола с приставкой, в котором приставка *пере-* имеет значения (1) и (3).
3. Два глагола с приставкой *пере-*, которые имеют значения, отличные от значений (1), (2), (3).

Модель ответа и критерии оценивания

1. (1) и (2): *переучить* (он плохо обучен – его надо переучить; её слишком долго учили и переучили) (**3 балла**: 1 балл за приведённый глагол, 2 балла за примеры употребления).

2. (1) и (3):

– *перебежать* (ты плохо пробежал дистанцию – нужно перебежать; перебежать через улицу).

– *перепрыгивать* (спортсмен сделал три неудачных попытки взять высоту – приходилось перепрыгивать; ребёнок ловко перепрыгивал через лужи).

(**6 баллов**: 2 балла за приведённые глаголы, 4 балла за примеры их употребления).

3. Отличные от значений (1), (2), (3): *переночевать*, *перестать* (пустите переночевать; дождь перестал). (**2 балла**: 1 балл за пример с контекстом употребления).

Максимально **11 баллов**.

Задание 4.

Слова входят в один грамматический класс, если они изменяются по одинаковым грамматическим категориям (падеж, число, время и т. п.).

1. Распределите по грамматическим классам следующие слова:

верблюд, который, кто, лисий, бельё, пятый, озеро, белый, два, лёгкий, пять.

2. Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

Модель ответа и критерии оценивания

1-ый класс: *лисий, пятый, который* (**1 балл**). Изменение по родам, падежам и числам (**1 балл**).

2-ый класс: *верблюд, озеро* (**1 балл**). Изменение по падежам и числам (**1 балл**).

3-ый класс: *белый, лёгкий* (**1 балл**). Изменение по родам, падежам и числам, степеням сравнения, наличие полной и краткой форм (**1 балл**).

4-ый класс: *кто, пять, бельё* (**1 балл**). Изменение по падежам (**1 балл**).

5-ый класс: *два* (**1 балл**). Изменение по падежам и родам (*два, две*) (**1 балл**).

Максимально **10 баллов**.

Задание 5.

Что объединяет данные предложения и чем они отличаются?

1. А за самым дальним лугом — поле, вспаханное плугом. (*С. Маршак*).

2. Что, дремучий лес, призадумался? (*А. Кольцов*)

3. Пришла, рассыпалась клоками, повисла на суках дубов. (*А. Пушкин*).

Модель ответа и критерии оценивания

Все предложения двусоставные неполные (**1 балл**). В 1 предложении отсутствует сказуемое, а во 2,3 — подлежащее (**1 балл**). Смысл 1 и 2 предложений понятен (**1 балл**); 1-ое предложение эллиптическое (**1 балл**). Во 2-м предложении отсутствие подлежащего компенсируется обращением (**1 балл**). Смысл последнего предложения вне контекста не понятен (**1 балл**).

Максимально **6 баллов**.

Задание 6.

1. Переведите фрагмент древнерусского текста.

- Сформулируйте закономерность написания букв **о** и **ѡ**, обозначающих один и тот же звук. Чем можно объяснить такое явление?
- Как переводится термин «диграф» на русский язык? Найдите примеры диграфа, учитывая название этого термина.
- Найдите составные именные сказуемые в древнерусском тексте и современном переводе. Чем отличается способ выражения составного именного сказуемого в древнерусском языке от способа выражения этого вида сказуемого в современном русском языке?

**Велика бо бѣваетъ полза ѡт
оученья книжного; книгамъ бо
кажемъ и оучимъ есмъ... моу-
дрость бо обрѣтаемъ и въздер-
жанье ѡт словесъ книжныхъ.
Се бо сѹть рѣкы, напоюще
вселенюю, се сѹть исходища мѹд-
рости; книгамъ бо есть не-
нѣетная глубина; ими бо в
печахъ оутѣшаемъ есмъ...**

Модель ответа и критерии оценивания

- Перевод текста

*Великая ведь бывает польза от учения книжного; книги наставляют и учат нас...
ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напоющие
вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь есть неизмеримая глубина; ими мы в
печах утешаемся...*

(5 баллов – перевод текста, приближенный к образцу;

4 балла – допущена 1 неточность или ошибка в переводе;

3 балла – допущены 2 ошибки;

2 балла – допущены 3 ошибки;

1 балл – допущены 4 ошибок;

0 баллов – допущены 5 и более ошибок).

- Буквы **о** и **ѡ** в древнерусском языке использовались для обозначения одного и того же звука [о] (**1 балл**). Произошло это потому, что в греческой алфавите, который взят за основу кириллицы, были долгий и краткий звуки [о], которые обозначались разными буквами. В славянском языке эти звуки не различались, поэтому возникла графическая избыточность (**2 балла**). Буква **ѡ** чаще всего использовалась в предлогах и приставках (**1 балл**), **о** – в остальных случаях (**1 балл**).

Максимально **5 баллов**.

- Диграф с греческого «двойной», «писать» (**1 балл**) – составной письменный знак, состоящий из двух букв и употребляющийся для обозначения на письме одного звука (**1 балл**).

Примеры диграфа **оу** в словах: **оучимъ, оутѣшаемъ**

Максимально **3 балла**.

- Сказуемое в древнерусском тексте это **сѹть рѣкы** и

суть исходища (1 балл: 0,5 балла за сказуемое), в переводе — реки, источники (1 балл: 0,5 балла за сказуемое).

В современном русском языке глагол-связка *быть* в настоящем времени опускается, т. е. образуется нулевая связка (1 балл).

В древнерусском языке в настоящем времени в качестве связки использовались все формы глагола *быть* (1 балл).

В данном тексте представлена форма глагола *быть* третьего лица множественного числа – *суть* (1 балл).

Максимально **5 баллов**.

Максимальный балл за всё задание – **18**.