

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

9 КЛАСС

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

2023-2024 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	12	9	10	8	11	10	8	11	79
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Известно, что ошибки на письме обычно отражают произношение, поэтому первые попытки написать что-либо у детей могут напоминать фонетическую транскрипцию. Девочка, которая только учится писать, подарила брату на день рождения открытку с таким пожеланием: *Пусть збудуца тваи мечты и счастья будет как у всех. И будеш ты как принц из скаски. И вот эта будет пряма щас!*

Написание (1) _____ отражает ассимиляцию по глухости. Написание (2) _____ отражает ассимиляцию по звонкости. Написание (3) _____ отражает ассимиляцию по мягкости.

Аканье, которое обычно не отражается на письме, проявляется здесь в написаниях (4) _____, (5) _____, (6) _____. Иканье при этом на письме не отражено, что подтверждает написание (7) _____.

Написание (8) _____ также содержит ошибку, поскольку согласно орфографическому правилу глаголы с (9) _____ на конце всегда пишутся с (10) _____, так же, как, например, существительные, относящиеся к (11) _____.

Написание (12) _____ отражает вариант произношения, который считается допустимым в разговорной речи.

Максимальный балл – 12

Модель ответа

1. Скаски
2. Збудуца
3. Пусьть
4. Твай
5. Ета
6. Пряма (4, 5 и 6 в любом порядке)
7. Мечты
8. Будеш
9. Ш
10. Ъ
11. Третьему склонению
12. Щас

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Описывая системные отношения между словами, основанные на их значениях, ученые выделяют явление, которое проиллюстрировано приведенными ниже примерами из Национального корпуса русского языка (НКРЯ):

Вазы с А пастилой и сдобными крендельками так и бросались в глаза. В.П. Катаев.

Этот холод накатывал неожиданно, в самые разные моменты: во время посадки Б саженцев или сколачивания расшатавшихся досок ограды, во время выуживания сазанов из Волги или опрыскивания соломенной крыши солью. Гузель Яхина.

Увеличивается численность медяницы, тли, отрождается В плодожорка и другие вредители. П. Жадан.

1. Определите, какие слова обозначены буквами А, Б и В, опираясь на следующие данные: 1) все слова являются однокоренными прилагательными, 2) прилагательные А и В образованы с помощью одного и того же суффикса, 3) прилагательные Б и В образованы от одной и той же основы, 4) прилагательное А образовано от названия плода, которое употребляется в составе фразеологизма со значением «то, что вызывает ссору». Прилагательные запишите в начальной форме. Каким термином называют такие слова?

2. Установите, какое количество примеров употребления в НКРЯ соответствует каждому прилагательному: 56, 895, 1234.

3. Какое из рассматриваемых в задании прилагательных используется в следующих фрагментах романа Гузель Яхиной «Дети мои»?

О том, как отберет в амбаре самые крупные плоды и уложит в корзину; как повезет эту корзину детям <...> и ветер в голове стихал, и горелый запах уступал место _____ аромату.

А Старик зачерпнул в ладонь украденного гороха вперемешку с _____ семенами и опилками — и в рот ему тычет, рычит повелительно: ешь, кому сказано!

Когда под колесо попал камень, телегу чуть потряхивало и тяжелые корзины вздрагивали — Бах досадливо морщился, беспокоясь, как бы не помялись в тряске нежные _____ бока.

Максимальный балл – 9

Модель ответа

1. А – яблочный, Б – яблоневый, В – яблонный. Такие слова называются паронимами.

2. А – 1236, Б – 895, В – 56.

3. Во фрагментах используется прилагательное *яблочный*.

Критерии оценивания

За каждое верно приведенное прилагательное – 1 балл (всего 3 балла).

За термин паронимы – 1 балл.

За каждое верное количество употреблений – 1 балл (всего 3 балла).

За верно указанное прилагательное *яблочный* – 2 балла.

Итого: максимум 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Словообразовательные отношения обычно связывают пару слов – производящее и производное, на базе первого появляется второе, однако иногда производное слово соотносится сразу с двумя производящими. В этом случае лингвисты говорят о двоякой мотивированности. Определите, от каких двух слов образована каждая из данных ниже единиц: *неаккуратно, акробатический, навесной, вымогательство, заграничный, дороговато, коллекционер, командир, покраситься, огородничать*.

Максимальный балл – 10

Модель ответа

Неаккуратно < аккуратно

Неаккуратно < неаккуратный

Акробатический < акробат
Акробатический < акробатика
Навесной < навесить
Навесной < навес
Вымогательство < вымогать
Вымогательство < вымогатель
Заграничный < граница
Заграничный < граница
Дороговато < дорого
Дороговато < дороговатый
Коллекционер < коллекционировать
Коллекционер < коллекция
Командир < команда
Командир < командовать
Покраситься < краситься
Покраситься < покрасить
Огородничать < огородник
Огородничать < огород

Критерии оценивания

За каждое верно подобранное производящее слово – 0,5 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Заполните пропуски.

В стихотворении поэта Бориса Рыжего находим следующие строки, содержащие общеславянское слово из 4 букв: «Приобретут всеевропейский (1)_____ // Слова трансзиатского поэта». Этот же корень находим в существительном женского рода (2)_____ со значением «овраг с пологими склонами». Также в русском языке существует возвратный глагол (3) _____, имеющий значение «быть глянцеvitым от долгого употребления, загрязнения чем-л. жирным, маслянистым». К корню (1) восходит прилагательное (4)_____, имеющее разговорную окраску в следующем значении: «лишённый растительности, покрова; голый».

Родственным словом оказывается и космоним (5)_____, встречающийся во фразеологизме (6)_____, который имеет значение «Шутл. О том, кто не знает того, что всем давно известно». Вариант этого же корня находим в слове (7)_____.

обозначающем «тонкую щепку сухого дерева». Омонимичный корню в слове (7) корень находим в супплетивной форме прилагательного *хороший* – (8) _____ .

Максимальный балл – 8

Модель ответа

1. Лоск
2. Лощина
3. Лосниться
4. Лысый
5. Луна/луна
6. С луны свалился (свалиться)
7. Лучина
8. Лучший

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Вася Пупкин, изучая морфологические признаки русского глагола, обратил внимание на одну его грамматическую категорию, которая характеризует развитие ситуации во времени. Так, глагол может обозначать действие длительное, моментальное, завершённое, повторяемое и т.д. Что это за категория?

При описании данной категории обычно используется определенный термин, отражающий специфику ее бинарного выражения. Что это за термин?

Проанализируйте представленные ниже примеры, найдите в них глаголы, которые можно сгруппировать в соответствии с выражением указанной категории. Приведите эти группы, выписав глаголы и номера предложений, в которых они употребляются. Объясните свое решение, указав общий принцип распределения.

1. *«Мамочка, ну же, ну, — плача, — побей же меня, побей!» И. Грекова.*
2. *Андрей изловчился и с третьей попытки разбил камнем лампу. Анатолий Азольский.*
3. *Встать не удавалось. Хотя Маркова, кажется, били. Я слышал его трагические вопли. Сергей Довлатов.*
4. *Недалеко впереди темнел новый лес, и Гусаков приспешил шаг. Василь Быков.*
5. *По ночам в доме били стекла, Алексей Тихонович вставлял новые. Алексей Слаповский.*

6. Пока не стемнело, смотрел в окно — приятное мелькание отвлекло от тягостных мыслей. Людмила Улицкая.

7. Рубашка потемнела, но у самого ворота была белой, как и раньше: туда вода не доставала. Фазиль Искандер.

8. Стена деревьев за окном прервалась вечером, когда уже начало темнеть. Виктор Пелевин.

Максимальный балл – 11

Модель ответа

Это категория вида.

Термин – видовая пара.

Группы (видовые пары):

1) побей – 3) били

2) разбил – 5) били

6) стемнело – 8) темнеть

7) потемнела – 4) темнел

Принцип распределения: глаголы, составляющие видовую пару, должны быть близкими (тождественными) по значению.

Критерии оценивания

За верный ответ на вопрос о категории вида – 1 балл.

За верно приведенный термин *видовая пара* – 2 балла.

За каждую верную видовую пару – 2 балла (всего 8 баллов).

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Как известно, предлоги в русском языке могут выражать различные отношения. Кроме того, предлоги часто бывают многозначными, например, предлог *из* может обозначать направление (*выйти из дома*), источник сведений (*узнать из газеты*), совокупность (*отряд из пяти человек*) и т.д.

Распределите на группы приведенные ниже примеры с предлогами в соответствии со значениями, которые они выражают. Укажите эти значения.

1. — *Из любви* к Нюшъ мы должны побороть страхъ... В. П. Андреевская. *Вечерние досуги* (1900).

2. Едучи к родителям *на каникулы*, обхожу весь родственный приход — проститься. А. В. Амфитеатров. *Фармазоны* (из сборника «Бабы и дамы») (1900).

3. — *Тридцать шесть и очень мало!* — закричал маркер *в нос*. И. С. Тургенев. *Лебедянь* (1848).

4. После того, что случилось, в эти несколько часов я так много пережил и столько передумал, что, кажется, мог бы написать **в назидание** потомству целый трактат о том, как надо жить. А. П. Чехов. Дядя Ваня (1897).

5. На пути из Хеврона, в темноте, вдали огни Иерусалима. Часовня Рахили **при дороге**. Внутри висят фонарь, лампа и люстра с лампадами. И. А. Бунин. Дневники (1900-1909).

6. Тогда мальчику кажется, что это он сам едет **в ночи** на белом коне, к нему обращены стоны и моления. Максим Горький. Фома Гордеев (1899).

7. **Под вечер**, остановив ее в дверях, я завел с нею следующий разговор. М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени (1839-1841).

8. Где нужно легонько пилить, там нельзя рубить **с плеча**. Н. Н. Алексеев. Лжецаревич (1899).

9. О Шабельской, которая сняла **у дома** Демидова сад и театр, рассказывала Неметти. А. С. Суворин. Дневник (1900).

10. Видно **с горя** — он стал посылать мне свои стихи, в которых звучит вопль души. В. Г. Короленко. Письма (1900).

Максимальный балл – 10

Модель ответа

1, 10 – причина

2, 6, 7 – время

4 – цель

3, 8 – способ (образ) действия

5, 9 – пространство (место, локализация)

Критерии оценивания

За каждое верное предложение в группе – 0,5 балла (всего 5 баллов).

За каждое верное значение предлогов в группе – 1 балл (всего 5 баллов).

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Один из древнейших способов словообразования – сложение. Именно сложение демонстрирует возможности того или иного языка при формировании и выражении мысли, поэтому сходства и различия языков очень ярко проявляются при описании сложных слов.

Даны польские слова: wieloznaczny – многозначный, widzieć – видеть, list – письмо, szybki – быстрый, noga – нога, chodzić – ходить, gwiazda – звезда, łamać – ломать, czarny – черный¹.

Переведите на русский язык одним словом польские существительные, в скобках указано, что обозначает каждое слово: wieloryb (животное), listonosz (человек), telewidz (человек), hulajnoga (средство передвижения), samochód (средство передвижения), gwiazdozbiór (термин), łamigłówka (игрушка), czarnowidz (человек). Учтите, что не все русские соответствия являются сложными словами.

Максимальный балл – 8

Модель ответа

Wieloryb – кит, listonosz – почтальон, telewidz – телезритель, hulajnoga – самокат, samochód – автомобиль, gwiazdozbiór – созвездие, łamigłówka – головоломка, czarnowidz – пессимист.

Критерии оценивания

За каждый правильный перевод – 1 балл.

Итого: максимум 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задания.

Нѣкогда ж прииде купецъ гость нѣкы от Угорскыя земли въ его град. И по его заповѣди остави возъ свой на улици града пред полатою и товаръ свой на возѣ, а самъ спаше в полатѣ. И пришед нѣкто, украде с воза 160 дукать злата. Купецъ же иде къ Дракулѣ, повѣда ему изгубление злата. Дракула же глагола ему: «Поиди, в сию ночь обрящещи злато». И повелѣ по всему граду искати татя <...> И повелѣ свое злато, несъ, положити на возѣ в нощи и приложи единъ златой. Купецъ же въставъ, и обрѣте злато <...> и шед къ Дракулѣ, глагола: «Государю, обрѣтох злато, и се есть единъ златой не мой, лишний».

Повесть о Дракуле, XV в.

1. Что означает слово *изгубление*? Какое однокоренное существительное употребляется в современном русском языке в выражениях *быть, находиться на краю, на грани* _____ в значении «об очень опасном положении»?

2. Какой частью речи является слово *глагола*? Как его можно перевести на современный русский язык?

¹ Cz, ć читается как ч, sz – как ш, ch – как х, ł – как л, ó – как у (но соответствует русскому гласному о), j – как й.

3. Кто такой *тать*? Однокоренной этому слову глагол сегодня употребляется в русском языке, в том числе в составе фразеологизма со значением «незачем скрывать; нужно признаться». Какой это фразеологизм?

4. В данном фрагменте несколько раз употребляется глагол со значением «найти, отыскать, получить». Этот глагол есть и в современном русском языке, но он употребляется только в книжных стилях. Выпишите все формы этого глагола из текста.

Максимальный балл – **11**

Модель ответа

1. Слово *изгубление* имеет значение «пропажа» (можно засчитать любые синонимы, например, слова потеря, утрата, кража и т.д.). Однокоренное существительное – *гибель*.

2. Часть речи слова *глагола* – глагол. Перевести можно как *сказал, произнес* и т.д. (вид глагола не имеет значения).

3. *Тать* – вор, грабитель и т.д. Фразеологизм – *что (чего) греха таить*.

4. Формы глагола: *обрящещи, обрѣте, обрѣтох*.

Критерии оценивания

1. За верное значение слова *изгубление* – 1 балл, за однокоренное слово – 2 балла (всего 3 балла).

2. За верно определенную часть речи – 1 балл, за верный перевод – 1 балл (всего 2 балла).

3. За верное значение слова *тать* – 1 балл, за фразеологизм – 2 балла (всего 3 балла).

4. За каждую форму глагола – 1 балл (всего 3 балла).

Итого: максимум 11 баллов.