

ЗАДАНИЯ

10-11 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	7	13	9	18	13	9	12	14	9	13	117

Задание №1. На рубеже XIX-XX веков был широко распространён «Учебник русской грамматики для младших классов средних учебных заведений» П. Смирновского (26-е издание было выпущено в 1915 году). В данном пособии встречаются различные лингвистические термины, которые сегодня не употребляются, изменили своё значение или заменены другими.

Выполните задания, которые могли быть предложены учащимся гимназий в начале прошлого века, используя современную лингвистическую терминологию:

- 1) Что в слове «произносится в один приём голоса»?
- 2) Объясните, что такое «безсложные слова», и приведите 1 пример.
- 3) Известно, что «надгортанные звуки изменяются в свистящие и шипящие». Укажите звуки, о которых идёт речь, и приведите по 1 примеру на каждое чередование.
- 4) «Объяснительные слова» в предложении делятся на три группы. Назовите эти «слова».
- 5) Для написания некоторых слов может потребоваться «соединительный знак». Что это такое?
- 6) Объясните, что такое «собственное и несобственное сложение» на примере слов: *Царьград, землетрясение, листопад, себялюбие*.
- 7) Как называются «окончания (части окончаний), которые служат только для образования слова, но сами не показывают ни падежа, ни лица, ни числа, ни рода»?

ОТВЕТ:

Задание №2.

А. Переведите на русский язык следующие выражения:

- 1) *alma mater*
- 2) *alter ego*
- 3) *a priori*
- 4) *veni, vidi, vici*
- 5) *nota bene*
- 6) *finis coronal opus*
- 7) *dum spiro, spero*
- 8) *tabula rasa*.

Из какого языка они пришли в нашу речь?

Б. В «Материалах для словаря русского языка» Н.В. Гоголя встречаются слова **звездословие, средиградье, скудобрюхий, сослов, надызбица**. Подберите к ним синонимы, общепринятые в современном русском языке.

ОТВЕТ:

Задание №3. Даны цитаты XI-XVII вв., в которых выделены устойчивые сочетания. Определите значения сочетаний, укажите в скобках номера примеров, в которых они представлены.

Будьте внимательны к контексту: одно и то же сочетание может иметь разные смысловые оттенки. Значения в разных примерах могут повторяться.

1. Бысть великому князю **по любви** рѣчь съ новгородци, и отложиша ѣздъ.
2. Отдалъ де онъ Терешка самъ **по любви** племянника своего пытать.
3. И про тот межевой овраг **по любви** допрашивали въ правду у тутошныхъ деревень Барсукова и Жигулева крестьянь старожилоть, которые памятують лѣтъ за 50.

4. Изяслав же посла к Володимерку, къ свату Юрьеву, глаголя: «**въведи** мя **в любовь** к Юрьеву, а аз во всем есмь виновать пред Богомъ и пред ним».

5. **Створи любовь**, бче, покажи ми путь.

6. И людие все Русии послаша ны к Роману... и Константину... **створити любовь** самими цѣри, съ всѣмъ боярствомъ и съ всеми людми грѣцкими на вся лѣта.

7. Идущемъ же имъ в путь, сътвори ученик метание старчу, глаголя: **створи любовь**, отче, и повѣждь ми, кто есть старецъ съ.

8. Того же лѣта ѣздивше новгородчкыя послове, ис концевъ по боярину, въ Юрьевъ в Нѣмечкой, **смолвиша** нѣмецъ съ плесковици **в любовь** и бысть межю ими мирно.

9. Нищих на свою работу **без любви** ихъ не нуди.

ОТВЕТ:

Задание №4. Определите значения всех однокоренных слов в данных предложениях. Охарактеризуйте их роль в предложении и часть речи, к которой они относятся.

- 1) *Тут до села бедно-бедно 40 вёрст будет.*
- 2) *Я сижу ли, бедна бедница, на кручинной лавочке.*
- 3) *Какой был год-то, тогда беда как голодали все.*
- 4) *И тут, как на беду, полил дождь.*
- 5) *Да вот беда – жить они совсем не умеют.*

Объясните смысл пословицы *Лиха беда беде прийти, а набедки с ног собьют*, дайте значение слова *набедки*.

ОТВЕТ:

Задание №5.

А. В своей книге «Основы психолингвистики» И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переименование русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.*

Какие фразеологизмы русского языка «переименованы» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюре арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Не в пони фастфуд –
5. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переименованный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переименованному» – толкование фразеологизма.

Б. Укажите, что является источником появления следующих фразеологизмов:

- 1) глас вопиющего в пустыне –
- 2) прокрустово ложе –
- 3) у разбитого корыта –
- 4) кануть в Лету –
- 5) а воз и ныне там –
- 6) блудный сын –

ОТВЕТ:

Задание №6. Прочитайте шутку, построенную с помощью одного из приёмов языковой игры:

Отец дочери:

– Не сори! Уважай чужой труд!

– А разве мама нам чужая?

Определите, какой приём языковой игры лежит в основе шутки. Объясните, на чём может строиться этот приём и на чём он строится в рассматриваемом случае. Выберите из данного ниже ряда только те фразеологизмы, которые способны заменить слово **чужой** в реплике дочери без изменения общего смысла предложения, укажите их значение и стилистическую принадлежность.

Третий лишний, встречный и поперечный, седьмая вода на киселе, ни к селу ни к городу, ни сват ни брат, не в масть, не одного поля ягода, от жилетки рукава, сбоку припёка, последняя спица в колеснице.

ОТВЕТ:

Задание №7. Буква **Ъ** («ять») до 1918 года писалась в некоторых словах, где по современной орфографии пишется **Е**. Разницы в произношении звуков,

обозначаемых этими буквами, не было, поэтому, когда учились писать, слова с буквой Ъ приходилось просто запоминать.

Однако употребление букв Ъ и Е описывается достаточно простым правилом. Конечно, из этого правила есть исключения, но среди приведенных ниже слов, данных в старой орфографии, их нет: *бѣлить, грезить, дѣльный, медокъ, мѣлокъ, плеть, рѣка, свѣтлый, селить, сельский, снѣзь, сѣтка, тѣмный, щека, щѣлка.*

Сформулируйте это правило и напишите в старой орфографии следующие слова: *беда, верить, весна, ель, лесок, плен, пчельник, резать, сера.*

ОТВЕТ:

Задания №8. Слова данного словообразовательного гнезда, представленные в русском языке в двух основных фонетических вариантах корня, делятся на две неравные группы, при этом значения слов с рассматриваемым корнем имеют разный оценочный компонент, от позитивного до негативного. Вставьте пропущенные слова.

Этот корень есть и в существительном со значением «нелепая причуда, прихоть, сумасбродство» _____, и в существительном со значением «наслаждение» _____. Мы можем осудить кого-то, назвав его действия глаголом со значением «дурить» _____, а о ком-то скажем, что он «наслаждается», значит, _____. Встретив человека упрямого, взбалмошного, подберём прилагательное, оценив такого человека критично: _____. При этом однокоренное прилагательное имеет значение «счастливый», например, в выражении «_____ улыбка». Этим словом в православной традиции именуют (кого?) _____ и (кого?) _____.

Словом _____ в Древней Руси жена называла своего мужа, теперь о супруге мы можем сказать это чаще всего иронично. Раньше так говорили о правителях, прославившихся своей заботой об укреплении веры.

В рассматриваемом словообразовательном гнезде есть слово среднего рода, состоящее из одного корня и окончания: _____. В единственном числе оно имеет значение «_____», во множественном – значение «_____».

Слово, придуманное М. Е. Салтыковым-Щедриным, со значением «глупость, сказанная с важностью»: _____ и существительное, обозначающее «нестрогое, снисходительное отношение к кому-либо»: _____, также относятся к данному гнезду.

Задание №9. Перед вами ряд слов: *тощій – худой – сухопарый – нормальный – упитанный – полный – толстый.* Что объединяет эти слова с точки зрения

их значения? Определите, по какому принципу они расположены в этом ряду.

Постройте собственный ряд определений со значением «громкость».

ОТВЕТ:

Задание №10. В одном из самых читаемых на Руси текстов, в «Повести о Варлааме и Иоасафе», встречается такой фрагмент:

Человекъ тече* къ другу и глагола* къ нему: «Помниши, о друже, колико отъ мене приа* честь и добрыхъ учений. Днесь же и въ печаль впадъ и въ напасть великую, требую съпоспѣшителя»

*Формы древнего прошедшего времени данных глаголов.

Вопросы и задания:

1. Переведите данный текст на современный русский язык.
2. Слово **съпоспѣшитель** замените однокоренным современным синонимом — _____. Определите их общее значение: «_____». Этимологически эти слова — однокоренные с глаголом _____, который одновременно означает «созреть» и «сделать что-то вовремя», поэтому исторически корень в этих словах — _____. В этом корне в древности было представлено чередование гласных. В поговорке *в умелых руках дело _____* употребляется глагол со значением «_____», исторически того же корня. Этот глагол пишется так же, как невозвратный глагол _____, который имеет иное значение: «_____».

ОТВЕТ:
