

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023–24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 - 11 КЛАСС

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	сумма
max	7	9	7	9	8	6	10	4	4	64

I. Объясните развёрнуто, различителем каких языковых единиц выступает ударение в каждой паре. [Ударные гласные обозначены большими буквами].

ДорОгой – дорогОй, нОги – ногИ, пАрить – парИть, одноврЕменно – одноврЕменно, пИли – пилИ, узнАю – узнаЮ, цепОчка – цЕпочка.

[Максимально **7 баллов**: по 1 баллу за каждую правильно прокомментированную пару].

II. В академической «Русской грамматике» 1980 года для описания строения русских предложений используются **минимальные структурные схемы**. Минимальная структурная схема отражает устройство **грамматической основы** предложения и имеет вид формулы, раскрывающей морфологические характеристики тех слов, которые входят в грамматическую основу. В схемах используются специальные символы, которые позволяют сделать запись более компактной. Они соответствуют латинским названиям частей речи и их форм. Основные из них таковы: N – существительное; V – глагол; Vf – спрягаемая форма глагола, Vf_{3s} – глагольная форма 3 л. ед. ч., Vf_{3pl} – глагольная форма 3 л. мн. ч., Inf – инфинитив; Adj – прилагательное; Pron – местоимение; Praed – предикатив (категория состояния); Adv – наречие; Part – причастие; neg – отрицание; сор – связка; Vсор – связочный глагол. Падежные формы нумеруются по порядку: именительный – 1, родительный – 2, дательный – 3 и т.д. Например: N₁ Vf *Сын учится* (существительное – N, в именительном падеже – 1, глагол – V, в личной форме – f); N₁ Vf N₄ *Отец читает газету*; N₁ Vсор N₁ *Сын – студент*; N₁ Vсор Adj *Мальчик – умен*; Inf Vсор N₁ *Летать – его мечта* и др.

1) В таблице приведён неупорядоченный набор структурных схем и предложений. «Наведите порядок»: установите, какое предложение соответствует каждой из структурных схем.

Минимальные структурные схемы	Предложения
N ₁ Vf	<i>Жить – значит бороться.</i>
N ₁	<i>Ученик уже пришел на занятия.</i>
Vf _{3s}	<i>Его волосы были золотисто-рыжими.</i>

N ₁ cop Adj ₅	<i>Стоять!</i>
Inf	<i>Светаёт.</i>
Inf cop Inf	<i>Ночь.</i>

2) Запишите минимальную структурную схему для следующего предложения: *Читает его книги было большим удовольствием.* Расшифруйте записанную формулу.

3) Расшифруйте следующую минимальную структурную схему: N₁ cop N₅. Составьте любое предложение, ей соответствующее.

[Максимально **9 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: по 1 баллу за каждую схему;

вопрос 2) – **2 балла**;

вопрос 3) – **1 балл**].

III. «Лексика – дура, грамматика – молодец!» Это шутливое высказывание приписывают известному языковеду Л.В.Щербе. Ниже приведены четверостишия, прочтите их и выполните задания.

*Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.* (К. Бальмонт)
*Давным-давно известно людям,
Что при разрыве двух людей
Сильнее тот, кто меньше любит,
Кто больше любит, тот слабей.* (В. Солоухин)

1) Найдите в приведённых контекстах формы компаратива (сравнительной степени).

2) Определите, к какой части речи относится компаратив в каждом случае и приведите грамматические аргументы в пользу принятого решения.

3) Каким термином следует обозначить рассматриваемое явление?

[Максимально **7 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждую форму;

вопрос 2) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждую форму;

вопрос 3) – **1 балл**].

IV. Три команды знатоков получили следующее задание: «Распределите глагольные словоформы *улыбнувшись, построивший, катавшийся, смотревший, разувшийся, передавая, подынявшийся* на две группы, учитывая одну какую-либо из морфологических характеристик глагола как части речи».

Первая команда предложила такое решение:

а) *подынявшийся, построивший, разувшийся, улыбнувшись*;

б) *катавшийся, смотревший, передавая*.

У второй команды группировка была такая:

- а) *построивший, смотревший, передавая*;
б) *разувшийся, катавшийся, поднявшийся, улыбнувшись*.

Третья команда объединила словоформы так:

- а) *построивший, разувшийся, катавшийся, смотревший, поднявшийся*;
б) *улыбнувшись, передавая*.

1) Объясните, какой морфологический признак глагола учитывала каждая из команд, именно так распределяя приведённые словоформы. 2) Предложите своё морфологическое основание для группировки этих же словоформ. Совпадёт ли в этом случае распределение словоформ с каким-либо вариантом, представленным командами?

[Максимально **9 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: по 2 балла за каждое правильное объяснение принципа группировки;

вопрос 2) – **3 балла**: 2 балла за ответ на первую и 1 балл – на вторую часть вопроса].

V. Проанализируйте предлагаемые ниже пропорции.

а) *хворост:хворостина=солома:соломина=виноград:виноградина*;

б) *пингвин:пингвинёнок=мышь:мышонок=пацан:пацанёнок*;

в) *олень:оленина=конь:конина=овца:овчина*;

г) *россиянка:россиянин=аристократка:аристократ=поэтесса:поэт*;

д) *вселенная:часовой:пирожное=отпускные:чаевые:суточные*.

- 1) Выявите для каждой пропорции основание, на котором она строится.
- 2) Отметьте некорректные пропорции.
- 3) Предложите вариант правки.

[Максимально **8 баллов**:

вопрос 1) – **5 баллов**: по 1 баллу за каждое правильно выявленное основание;

вопрос 2) – **2 балла**: по 1 баллу за каждую найденную некорректную пропорцию;

вопрос 3) – **1 балл**: по 0,5 балла за каждую правку].

VI. Морфологические (грамматические) значения обладают замечательным свойством – выраженностью в слове. Существует целый ряд способов и средств, с помощью которых это осуществляется.

1) Приведите по 3 примера выражения грамматических значений с помощью нулевого окончания из каждой самостоятельной части речи.

2) Укажите морфологические значения, которые выражены нулевыми окончаниями в ваших примерах.

[Максимально **6 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 0,2 балла за каждый правильно приведённый пример;

вопрос 2) – **3 балла**: по 0,2 балла за правильное указание значений в каждом правильно приведённом примере].

VII. Хотите заслужить репутацию знатока фразеологии?

1) Тогда наведите порядок – исправьте «поломанные» выражения!

- а) *сбоку припеку*;
- б) *без зазрений совести*;
- в) *деньги правят балом*;
- г) *с семью пядями во лбу*;
- д) *защитники не теряют духа*;
- е) *не встряхнуть ли стариной?*;
- ж) *хоть кол на голове чеши*;
- з) *играть главную скрипку*.

2) Сформулируйте значение каждого фразеологизма.

3) Составьте предложение с каждым фразеологизмом, учитывая его значение.

[Максимально **10 баллов**:

вопрос 1) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое выражение;

вопрос 2) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое выражение;

вопрос 3) – **2 балла**: по 0,25 балла за каждый контекст].

VIII. Дано предложение из Остромирова Евангелия (1056-1057 г.): *Да не чует шуица твоя, что творит десница твоя*.

1) Запишите аналог этого выражения в современном русском языке.

2) Существительные *шуица* и *десница* образованы от древних имён прилагательных, которые сохранились в славянских топонимах (топоним – название географического объекта). Назовите эти топонимы.

[Максимально **4 балла**:

вопрос 1) – **2 балла**;

вопрос 2) – **2 балла**: по 1 баллу за каждый топоним].

IX. Требуется активация вашего словарного запаса! В каждой из приведённых ниже пар сформулированы разные смыслы, которые передаются словами, внешне абсолютно совпадающими.

- а) *порода собак – вид тонкой кожи*;
- б) *металл – вид тонкой кожи*;
- в) *животное – монах*;
- г) *рыба – наклонная поверхность*;
- д) *насыпь – вращающийся стержень*;
- е) *шум – большое решето*;
- ж) *палубное сооружение – сеча*.

1) Назовите эти слова в каждой паре.

2) Каким термином обозначается такое языковое явление?

[Максимально **4 балла**:

вопрос 1) – **3,5 балла**: по 0,5 балла за каждый правильный ответ;

вопрос 2) – **0,5 балла**].