

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2023–2024 учебный год

10-11 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Максимальный балл	10	14	11	10	6	18	69
Набранный балл							
Подпись проверяющего							

Задание 1.

В русском языке бывают такие случаи, когда

а) произношение формы существительного вместе с предлогом отличается от произношения той же формы существительного в том же числе и падеже, но без предлога лишь *долготой* первого звука;

б) произношение этих двух форм (с предлогом и без предлога) одинаково.

1. Приведите *три* примера (с разными предлогами) случая «а».

2. Приведите *два* примера (с разными предлогами) случая «б».

Задание 2.

Даны русские слова: *болото, проволока, провод, владыка, влажный, обод, витать, обладать, оболочка, поладить*.

1. Найдите среди них **три пары слов**, восходящих к одному и тому же древнему корню. Выделите этот корень.

2. Опишите языковой процесс, произошедший в каждой паре слов, который затрудняет узнавание исторических «родственников».

3. Определите значение слова *витать* в современном русском языке и его стилистическую окраску?

– В состав какого фразеологического оборота входит слово *витать*?

– Укажите значение этого фразеологического оборота?

– Что мог означать глагол *витать* первоначально?

– Каким русским однокоренным глаголом его можно заменить? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 3.

Не только слово, но и его часть — морфема — бывает многозначной. Приставка *пере-* может придавать глаголу различные значения (всего их более десятка) Среди них:

1) «действие, повторяющееся заново»;

2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;

3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Даны глаголы: *перебежать, переучить, переночевать, перепрыгивать, перестать*.

Выпишите из данного списка глаголы, в которых приставка *пере-* имеет указанные значения. Проиллюстрируйте значения глагола, употребляя его в разном контексте.

1. Один глагол с приставкой, в котором приставка *пере-* имеет значения (1) и (2).
2. Два глагола с приставкой, в котором приставка *пере-* имеет значения (1) и (3).
3. Два глагола с приставкой *пере-*, которые имеют значения, отличные от значений (1), (2), (3).

Задание 4.

Слова входят в один грамматический класс, если они изменяются по одинаковым грамматическим категориям (падеж, число, время и т. п.).

1. Распределите по грамматическим классам следующие слова:
верблюды, который, кто, лисий, бельё, пятый, озеро, белый, два, лёгкий, пять.
2. Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

Задание 5.

Что объединяет данные предложения и чем они отличаются?

1. А за самым дальним лугом — поле, вспаханное плугом. (*С. Маршак*).
2. Что, дремучий лес, призадумался? (*А. Кольцов*)
3. Пришла, рассыпалась клоками, повисла на суках дубов. (*А. Пушкин*).

Задание 6.

1. Переведите фрагмент древнерусского текста.
2. Сформулируйте закономерность написания букв **о** и **ѡ**, обозначающих один и тот же звук. Чем можно объяснить такое явление?
3. Как переводится термин «диграф» на русский язык? Найдите примеры диграфа, учитывая название этого термина.
4. Найдите составные именные сказуемые в древнерусском тексте и современном переводе. Чем отличается способ выражения составного именного сказуемого в древнерусском языке от способа выражения этого вида сказуемого в современном русском языке?

**Велика бо бѣваеть полза ѡт
оууенья книжного; книгами бо
кажеми и оууимы есмь... моу-
дрость бо обрѣтаемъ и въздер-
жанье ѡт словесъ книжныхъ.
Се бо суть рѣкы, напаяюще
вселеню, се суть исходница муд-
рости; книгамъ бо есть не-
ицетная глубина; сими бо в
педали оутѣшаеми есмь...**