

**Районный этап
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2023/2024 учебном году в Санкт-Петербурге**

**10–11 классы
Бланк заданий**

Задание 1 (20 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[]пиада*, отдельное написание — так: *к[]олимпиаде*.

Ноябрь в[] исходе земля на не[] оглядное пространство покрыта белым сава[] ом. На[] дворе ночь и метел[] ца ре[] кий ветер б[] р[] вит снег в одно мгновение нам[] тает сугробы захлест[] вает всё что п[] п[] дётся на пути и всю окре[] ность наполн[] т воплем. Село церковь ближний лес всё и[] чезло в снежной мгле крутящ[] йся в воздухе стари[] ый г[] л[] влёвский сад могуч[] гудит. В столовой стоит с[] м[] вар во[] круг которого собрались д[] моч[] цы Арина Петровна П[] рфирий Владимирович и Евпраксеюшка. В сторонке поставле[] ломб[] рный стол на котором броше[] ы истрепа[] ые карты. С[] одной стороны открытые двери ведут из столовой в[] образную всю залитую огнем за[] енных л[] мп[] д с[] другой в кабинет барина в котором тоже т[] плит[] ся л[] мп[] дка перед образом. В жарко натопле[] ых комнатах пахнет деревя[] ым маслом и ча[] ом с[] м[] варного угля. Евпраксея усевшись на[] против самовара перемывает чашки и выт[] рает их п[] л[] тенцем. Самовар так и за[] вается то загудит во[] всю моч[] то словно засыпать начнет и про[] ительно зас[] пит. Кл[] бы пара вырываются из[] под крышки и окутывают туманом чайник уж с четверть часа стоящий на ко[] форке.

(По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

Задание 2 (17 баллов)

Слово *доска* имеет сразу несколько интересных особенностей. Например, от этого слова образуются сразу три уменьшительно-ласкательных. При образовании первого из них, слова (1) _____, перед суффиксом (2) _____ происходит чередование (3) _____ (укажите чередование), которое часто встречается в глагольных формах, например (4) _____ (приведите пример такого чередования в глагольных формах). Второе, слово (5) _____, образовано регулярным способом с помощью суффикса (6) _____ и сближает слово *доска* как с существительными типа *записка, полоска, расчёска*, так и с существительными типа *маска, фаска, фреска*. В третьем, слове (7) _____, перед суффиксом (8) _____ обнаруживается достаточно редкое чередование (9) _____ (укажите чередование), которое тем не менее не является уникальным.

Кроме того, слово *доска* образует параллельные формы винительного падежа. Так, в старинной поговорке *бей в доску, разгоняй тоску* и во фразеологизме (10) _____ (вставьте местоимение) *в доску* формы различаются (11) _____ (напишите, чем различаются формы).

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски в тексте (напишите номера и соответствующие им ответы).
2. Чем отличаются существительные *записка, полоска, расчёска* от существительных *маска, фаска, фреска*?
3. Приведите два примера корней, в которых имеет место такое же чередование, как в третьем уменьшительно-ласкательном существительном из текста (для каждого корня приведите оба варианта). Учтите, что с точки зрения современного русского языка слова с таким чередованием могут не характеризоваться как однокоренные.

Задание 3 (10 баллов)

В русском языке есть два приставочных глагола-омонима. Назовём их X_1 и X_2 . Действие, обозначаемое X_1 , может выполняться в том числе шпагой или иглой; действие, обозначаемое X_2 , совершается, например, топором по отношению к дровам. И от X_1 , и от X_2 образуются приставочные глаголы.

Производные глаголов X_1 и X_2 употребляются и в переносном значении. Так, производные одного глагола используют, когда говорят о некоторых общественных событиях, а к производным второго прибегают для описания отдельных реплик или речи человека в целом.

1. Напишите инфинитив глаголов X_1 и X_2 .
2. Приведите один пример приставки, с помощью которой образуется глагол только от X_1 , и один пример приставки, с помощью которой образуется глагол только от X_2 . Приведите один пример приставки, образующей новые глаголы как от X_1 , так и от X_2 , и для каждого из двух омонимичных производных глаголов приведите один пример предложения, в котором он может быть употреблён.
3. Какое производное одного из омонимов используется для обозначения известных событий, связанных с церковью? К какому из омонимов оно восходит? Как оно связано с прямым значением глагола, от которого образовано?
4. Как можно назвать язвительное замечание? С каким из глаголов-омонимов X_1 и X_2 связано это слово?

Задание 4 (9 баллов)

В таблице ниже приведено число употреблений в основном корпусе Национального корпуса русского языка для форм ед. ч. и мн. ч. существительных, начальные формы которых в корпусе выглядят как *Аргентина, гардина, картина, Палестина, родина* (даны в алфавитном порядке). Восстановите соответствия, написав для каждого номера соответствующее ему существительное, и объясните ваше решение для каждого слова.

номер	все формы ед. ч.	все формы мн. ч.
(1)	54447	25557
(2)	36219	201
(3)	1704	226
(4)	1383	1
(5)	103	396

Задание 5 (7 баллов)

1. В приведённых примерах из текстов, написанных в XIX — начале XX вв., пропущена одна и та же форма слова. Восстановите эту форму. Определите, форма какого слова, вероятнее всего, была бы употреблена вместо неё в современном тексте.

*Эта битва была в горах, так что мы думали, что он нас не видел, а*n* ошиблись: он за нами все время шел, и мы один к _____ подошли на тридцать сажень.*

Мужчины, воспламененные танцем, музыкою и устремленными на них со всех сторон глазами, бешено стучали своими подковками, крутили усы, сжимали свои шапки, и почти перекидывали девушек один к _____...

2. Что означает то же самое сочетание *один к _____* в следующем примере?

Как же-с; у меня тысячу десятин отличнейшего леса, и смело могу сказать, что ни одного дурного бревна не найдете: все один к _____!

3. Какое ещё значение имеет сочетание *один к _____* в современном русском языке? Учтите, что при изменении форм слов в сочетании это значение утрачивается.

Задание 6 (9 баллов)

1. Распределите примеры, взятые из базы Национального корпуса русского языка, на две равные группы и объясните принцип группировки.

(1) Достоевский в «Записках из Мёртвого дома» с умилением подмечает поступки несчастных, которые ведут себя как большие дети, увлекаются театром, по-ребячески безгневно ссорятся между собой.

(2) Во время встречи режиссёра с командой хоккеисты, как маленькие дети, фотографировались с Михалковым и были рады каждому услышанному слову.

(3) Я схватил его под мышку, как волосатый портфель, и помчался к дому. Он свисал абсолютно безжизненно, лапы болтались.

(4) Пить хотелось даже больше, чем есть, язык был сух, как шерстяной носок, — однако осторожная Наталья Федоровна попятилась по стеночке и ухватилась покрепче за рукав своего висевшего на гвоздике рваного халата.

(5) Иногда ненавижу телефон, как живого человека.

(6) Неспроста, между прочим, Андрюшины дворовые истории, как взрослый ребенок, будет живо обсуждать с ним и сам Пастернак.

2. В каких из приведённых примеров существительное, участвующее в выражении сравнения, можно было бы убрать, так что при этом грамматическая правильность не нарушилась бы и предложение не стало бы бессмысленным? Назовите две причины того, что этого нельзя сделать в остальных случаях (каждая из причин объясняет некоторые из этих случаев).

Задание 7 (13 баллов)

Прочитайте цитату.

Очень «**высоцкий**» был человек Михаил Лунин, и очень «_____ (N) _____» — Владимир **Высоцкий**... (Н. Я. Эйдельман)

1. Чем различаются выделенные слова по смыслу и морфологически?
2. Восстановите пропущенное слово N, производное от одного из встретившихся в цитате.
3. Можно утверждать, что в составе слова *высоцкий* вычленяется вариант той же морфемы X, при помощи которой образовано слово N. Назовите X и его вариант в слове *высоцкий*. Укажите свойство, общее для слов с этим вариантом морфемы X, и объясните, какие три типа основ возможны в словах, от которых образуются слова с этим свойством. Для каждого типа основы приведите пример.
4. Приведите пример слова, допускающего образование такой пары, чтобы она соотносилась с ним так же, как соотносятся *высоцкий* и *Высоцкий* в цитате, но в ее составе выделялся бы тот же вариант X, что и в N.
5. Существует группа слов, образованных от географических названий, при морфемном анализе которых возникает трудность: в зависимости от подхода в их составе морфема X или не выделяется вовсе, или выделяется, но с оговоркой о том, что при словообразовании имело место некоторое явление. Приведите пример такого слова и опишите это явление.

Задание 8 (7 баллов)

Прочитайте фрагмент стихотворения А. А. Блока.

Лодки да грады по рекам рубила ты,

Но до Царьградских святынь не дошла...

Соколов, лебедей в степь распустила ты —

Кинулась из степи черная мгла...

1. Найдите во фрагменте форму слова, у которой невозможно однозначно определить постоянные морфологические признаки. Объясните ваш ответ. Эта же форма в тексте, по видимому, не соответствует современной произносительной норме. Укажите, в чём состоит несоответствие.
2. Во фрагменте есть слово, у которого существует вариант, отличающийся от представленного во фрагменте количеством звуков, но не букв. Назовите это слово и его альтернативный вариант.
3. Найдите в тексте два места, в которых при чтении произносится долгий согласный (укажите эти места как можно точнее).