

10-11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	10	14	5	10	2	2	15	18	20	96
Полученный балл										
Подпись проверяющего										

Раздел: Фонетика. История языка

Задание 1

Сравните произношение ударных гласных в приведенных четвёрках слов, сделав их фонетическую транскрипцию:

зол, привёл, затонет, застёгивать;

темп, сделан, на стенде, заметить;

зубы, прилюдно, заступятся, принохиваться;

мало, пятна, зарево, заклятье.

Есть ли в этом произношении какие-либо отличия от произношения одиночных звуков [о], [э], [у], [а]?

Если есть, то объясните, в чем, по-вашему, эти отличия состоят, где они сильнее, а где слабее.

Если нет, то поясните, с чем связано такое единообразие произношения русских гласных.

Критерии оценивания.

За безошибочную транскрипцию каждой четверки слов – **по 1 баллу (max. – 4 балла)**.

За правильное объяснение характера изменений ударных гласных из-за влияния на них мягких согласных – **3 балла**.

За правильное объяснение градации (силы) изменений в зависимости от позиции – **3 балла**.

При оценивании правильности транскрипции не принципиально отражение степеней редукации гласных, но гласные без ударения должны отличаться в транскрипции от ударных. Все изменения согласных должны быть обязательно отражены: ассимилятивное смягчение ([з^с'т'ог'ивѣт']), ассимилятивное озвончение ([з'д'э'льн]), стяжение ([з^сту'п'ьцѣ]). Различие [j] и [й'] не принципиально.

Итого – максимально 10 баллов.

Раздел: Морфемика. Словообразование

Задание 2

Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) «действие, повторяющееся заново»;
- 2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;
- 3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Задание 1. Приведите пример глагола с приставкой *пере-*, который можно понять двояко: или так, что приставка имеет в нем 1-е значение, или так, что приставка имеет 2-е значение. Проиллюстрируйте разные значения вашего глагола, употребляя его в разных фразах.

Задание 2. Назовите глагол, который может иметь все три значения приставки *пере-*. Подтвердите правильность ответа примерами. Кратко объясните свое решение.

Критерии оценивания:

За приведенный пример глагола **3 балла**.

За каждый приведенный пример в разных фразах **по 1 баллу** (не более 3 баллов).

За приведенный пример глагола с 3-мя значениями - **5 баллов**, если подтвержден примерами. Если нет примеров, то за указание на глагол **1 балл**.

За объяснение **3 балла**.

Итого: максимально 14 баллов.

Раздел: Лексикология и фразеология

Задание 3

Антонимы могут выполнять разнообразные стилистические функции: создавать противоречивый образ (оксюморон), выражать противопоставление (антитеза), характеризовать среднее звено (диатеза), выражать признак полностью (амфитеза). Определите функции антонимов.

А) *В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, не слишком толст, но и не слишком тонок, нельзя сказать чтобы стар, однако и не так молод ...* (Н. В. Гоголь)

Б) *Делать хорошее дурным людям – то же самое, что поступать дурно с хорошими людьми.* (Бабур)

В) *Хорошие времена или плохие – реклама будет всегда.* (Бартон)

Г) *Перед ним молва бежала, была и небыль разглашала.* (А. С. Пушкин)

Д) *Смотри, ей весело грустить, Такой нарядно обнажённой.* (А. Ахматова)

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ **1 балл**.

Итого - максимально 5 баллов.

Задание 4

Найдите фразеологизмы и определите их синтаксическую функцию в следующих предложениях:

Едва только пришли родители – его дружки сразу ноги в руки и выскочили в окно.

Всё в доме держится на честном слове.

Выставка произвела на меня неизгладимое впечатление.

Она могла с лёгким сердцем оставить на неё дом.

Дельцы ведут вокруг нефтяных месторождений мышиную возню.
воткун нефтяных месторождений **мышиную возню** (дополнение).

Критерий оценивания:

По 1 баллу за каждый найденный фразеологизм и **по 1 баллу** за каждое правильное определение синтаксической функции.

Итого – максимально 10 баллов.

Раздел: Стилистика

Задание 5

Найдите «лишний» стилистический термин, объясните свой выбор:
аллитерация, симплока, хиазм, зевгма, градация, синтаксический параллелизм.

Критерии оценивания:

по 1 баллу за каждую правильную часть ответа.

Итого - максимально 2 балла.

Задание 6

1. Какое средство выразительности использовала С.А. Толстая в своём дневнике в следующей записи: «*Муж не мой и немой сегодня*» ?

2. На каком языковом явлении оно основано?

Критерий оценивания:

По 1 баллу за каждую правильную часть ответа

Итого - максимально 2 балла.

Раздел: Морфология. Синтаксис.

Задание 7

Студент проводил небольшое исследование, посвященное свойствам глагола. У него получилась таблица, во второй колонке которой отсутствуют записи.

Группы глаголов	Группы глаголов
1) корчевать, лечить, сохнуть	
2) печь, портить, тлеть	
3) сеять, здороваться, строить	
4) варить, гореть, делать	

Ответьте на следующие вопросы:

1) Какое свойство русского глагола изучал студент?

2) По какому принципу он разделил глаголы на группы)

3) Заполните вторую колонку таблицы.

4) Распределите глаголы *петь, пить, валять (обувь), стариться, рыть, ремонтировать* по группам.

Критерии оценивания

1. За указание свойства русского глагола – до 3 баллов

2. За указание принципа распределения глаголов по группам – до 6 баллов.

3. За распределение глаголов по группам – до 6 баллов

Итого – максимально 15 баллов

Задание 8

Можно ли из приведенных ниже простых предложений составить сложноподчиненное предложение с помощью каждого из следующих слов и сочетаний: *в результате чего, отчего, поскольку, потому, потому что, почему, поэтому, так что?*

Если это возможно, то составьте такое предложение, укажите, к какому типу сложноподчиненных предложений оно относится и чем именно (союзом или союзным словом) связаны его части.

Если какое-то из перечисленных слов или сочетаний не может соединять части сложноподчиненного предложения, объясните причину.

Материал для составления предложений: *Весь день лил дождь.*

Передвигаться по улицам стало трудно.

Критерии оценивания:

1. За каждое верно составленное предложение **по 1 баллу = 6 баллов.**
2. За верное объяснение типа придаточного предложения **по 1 баллу = 6 баллов.**
3. За указание части речи каждого предложенного слова **по 0,5 балла = 4 балла.**
4. За объяснение причин невозможности использовать в СПП слов *потому и поэтому* – **2 балла.**

Итого – максимально 18 баллов

Раздел: Орфография. Пунктуация

Задание 9

Прочитайте высказывание Жана Жака Руссо о языке:

Когда язык не стесняется, все бывают стеснены.

Найдите и объясните **ВСЕ** орфограммы и пунктограммы в данном высказывании.

Критерии оценивания:

За каждую правильно определённую и объяснённую орфограмму и пунктограмму – **по 1 баллу.**

За орфограмму или пунктограмму без объяснения или с неправильным объяснением – **по 0,5 балла.**

Итого: максимально 20 баллов