

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10-11 КЛАССЫ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**  
**УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**2023-2024 уч. г.**

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	14	9	13	10	11	11	10	12	90
Балл участника									
Подпись проверяющего									

### ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Известно, что ошибки на письме обычно отражают произношение, поэтому первые попытки написать что-либо у детей могут напоминать фонетическую транскрипцию. Девочка, которая только учится писать, подарила брату на день рождения открытку с таким пожеланием: *Пусть збудуца тваи мечты и счастья будет как у всех. И будеш ты как принц из скаски. И вот ета будет пряма щас!*

Написание (1) \_\_\_\_\_ отражает ассимиляцию по глухости. Написание (2) \_\_\_\_\_ отражает ассимиляцию по звонкости. Написание (3) \_\_\_\_\_ отражает ассимиляцию по мягкости.

Аканье, которое обычно не отражается на письме, проявляется здесь в написаниях (4) \_\_\_\_\_, (5) \_\_\_\_\_, (6) \_\_\_\_\_. Иканье при этом на письме не отражено, что подтверждает написание (7) \_\_\_\_\_.

Написание (8) \_\_\_\_\_ также содержит ошибку, поскольку согласно орфографическому правилу глаголы с (9) \_\_\_\_\_ на конце всегда пишутся с (10) \_\_\_\_\_, так же, как, например, существительные, относящиеся к (11) \_\_\_\_\_.

Написание (12) \_\_\_\_\_ отражает вариант произношения, который считается допустимым в разговорной речи. При полном типе произнесения это слово должно состоять

из двух (13) \_\_\_\_\_, в первом из которых представлено упомянутое выше явление – (14) \_\_\_\_\_.

Максимальный балл – 14

## ЗАДАНИЕ 2

Описывая системные отношения между словами, основанные на их значениях, ученые выделяют явление, которое проиллюстрировано приведенными ниже примерами из Национального корпуса русского языка (НКРЯ):

*Вазы с А пастилой и сдобными крендельками так и бросались в глаза.* В.П. Катаев.

*Этот холод накатывал неожиданно, в самые разные моменты: во время посадки Б саженцев или сколачивания расшатавшихся досок ограды, во время выуживания сазанов из Волги или опрыскивания соломенной крыши солью.* Гузель Яхина.

*Увеличивается численность медяницы, тли, отрождается В плодожорка и другие вредители.* П. Жадан.

1. Определите, какие слова обозначены буквами А, Б и В, опираясь на следующие данные: 1) все слова являются однокоренными прилагательными, 2) прилагательные А и В образованы с помощью одного и того же суффикса, 3) прилагательные Б и В образованы от одной и той же основы, 4) прилагательное А образовано от названия плода, которое употребляется в составе фразеологизма со значением «то, что вызывает ссору». Прилагательные запишите в начальной форме. Каким термином называют такие слова?

2. Установите, какое количество примеров употребления в НКРЯ соответствует каждому прилагательному: 56, 895, 1234.

3. Какое из рассматриваемых в задании прилагательных используется в следующих фрагментах романа Гузель Яхиной «Дети мои»?

*О том, как отберет в амбаре самые крупные плоды и уложит в корзину; как повезет эту корзину детям <...> и ветер в голове стихал, и горелый запах уступал место \_\_\_\_\_ аромату.*

*А Старик зачерпнул в ладонь украденного гороха вперемешку с \_\_\_\_\_ семенами и опилками — и в рот ему тычет, рычит повелительно: ешь, кому сказано!*

*Когда под колесо попадал камень, телегу чуть потряхивало и тяжелые корзины вздрагивали — Бах досадливо морщился, беспокоясь, как бы не помялись в тряске нежные \_\_\_\_\_ бока.*

Максимальный балл – 9

## ЗАДАНИЕ 3

Словообразовательные отношения обычно связывают пару слов – производящее и производное, на базе первого появляется второе, однако иногда производное слово

соотносится сразу с двумя производящими. В этом случае лингвисты говорят о двойкой мотивированности. Определите, от каких двух слов образована каждая из данных ниже единиц: *неаккуратно, акробатический, навесной, вымогательство, заграничный, дороговато, коллекционер, командир, покраситься, огородничать*.

Укажите, сколько слов из приведенного ряда в обоих случаях образовано при помощи суффикса.

*Максимальный балл – 13*

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Заполните пропуски.

В стихотворении поэта Бориса Рыжего находим следующие строки, содержащие общеславянское слово из 4 букв: «Приобретут всеевропейский (1) \_\_\_\_\_ // Слова трансзиатского поэта». Этот же корень находим в существительном женского рода (2) \_\_\_\_\_ со значением «овраг с пологими склонами». Также в русском языке существует возвратный глагол (3) \_\_\_\_\_, имеющий значение «быть глянцеvitым от долгого употребления, загрязнения чем-л. жирным, маслянистым». К корню (1) восходит прилагательное (4) \_\_\_\_\_, имеющее разговорную окраску в следующем значении: «лишённый растительности, покрова; голый».

Родственным словом оказывается и космоним (5) \_\_\_\_\_, встречающийся во фразеологизме (6) \_\_\_\_\_, который имеет значение «Шутл. О том, кто не знает того, что всем давно известно». Вариант этого же корня находим в слове (7) \_\_\_\_\_, обозначающем «тонкую щепку сухого дерева». Омонимичный корню в слове (7) корень находим в супплетивной форме прилагательного *хороший* – (8) \_\_\_\_\_, с этим же корнем связано существительное (9) \_\_\_\_\_ «непредвиденное событие, происшествие», а также сложное существительное (10) \_\_\_\_\_ «спокойное и счастливое состояние, существование, жизнь в достатке».

*Максимальный балл – 10*

#### **ЗАДАНИЕ 5**

Вася Пупкин, изучая морфологические признаки русского глагола, обратил внимание на одну его грамматическую категорию, которая характеризует развитие ситуации во времени. Так, глагол может обозначать действие длительное, моментальное, завершённое, повторяемое и т.д. Что это за категория?

При описании данной категории обычно используется определенный термин, отражающий специфику ее бинарного выражения. Что это за термин?

Проанализируйте представленные ниже примеры, найдите в них глаголы, которые можно сгруппировать в соответствии с выражением указанной категории. Приведите эти

группы, выписав глаголы и номера предложений, в которых они употребляются. Объясните свое решение, указав общий принцип распределения.

1. *«Мамочка, ну же, ну, — плача, — побей же меня, побей!» И. Грекова.*
2. *Андрей изловчился и с третьей попытки разбил камнем лампу. Анатолий Азольский.*
3. *Встать не удавалось. Хотя Маркова, кажется, били. Я слышал его трагические вопли. Сергей Довлатов.*
4. *Недалеко впереди темнел новый лес, и Гусаков приспешил шаг. Василь Быков.*
5. *По ночам в доме били стекла, Алексей Тихонович вставлял новые. Алексей Слаповский.*
6. *Пока не стемнело, смотрел в окно — приятное мелькание отвлекало от тягостных мыслей. Людмила Улицкая.*
7. *Рубашка потемнела, но у самого ворота была белой, как и раньше: туда вода не доставала. Фазиль Искандер.*
8. *Стена деревьев за окном прервалась вечером, когда уже начало темнеть. Виктор Пелевин.*

*Максимальный балл – 11*

### **ЗАДАНИЕ 6**

Как известно, предлоги в русском языке могут выражать различные отношения. Кроме того, предлоги часто бывают многозначными, например, предлог *из* может обозначать направление (*выйти из дома*), источник сведений (*узнать из газеты*), совокупность (*отряд из пяти человек*) и т.д.

Распределите на группы приведенные ниже примеры с предлогами в соответствии со значениями, которые они выражают. Укажите эти значения.

1. — **Из любви** к Нюшъ мы должны побороть страхъ... В. П. Андреевская. *Вечерние досуги (1900).*
2. Едучи к родителям **на каникулы**, обхожу весь родственный приход — проститься. А. В. Амфитеатров. *Фармазоны (из сборника «Бабы и дамы») (1900).*
3. Поцеловал старика и подарил ему **на память** свое морское дорожное платье. П. И. Ковалевский. *Петр Великий и его гений (1900-1910).*
4. — Тридцать шесть и очень мало! — закричал маркер **в нос**. И. С. Тургенев. *Лебедянь (1848).*
5. После того, что случилось, в эти несколько часов я так много пережил и столько передумал, что, кажется, мог бы написать **в назидание** потомству целый трактат о том, как надо жить. А. П. Чехов. *Дядя Ваня (1897).*

6. *На пути из Хеврона, в темноте, вдали огни Иерусалима. Часовня Рахили при дороге. Внутри висят фонарь, лампа и люстра с лампадами. И. А. Бунин. Дневники (1900-1909).*
7. *Тогда мальчику кажется, что это он сам едет в ночи на белом коне, к нему обращены стоны и моления. Максим Горький. Фома Гордеев (1899).*
8. *Под вечер, остановив ее в дверях, я завел с нею следующий разговор. М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени (1839-1841).*
9. *Где нужно легонько пилить, там нельзя рубить с плеча. Н. Н. Алексеев. Лжецаревич (1899).*
10. *К счастью, лихорадка застигла меня в уездном городе, в гостинице; я послал за доктором. И. С. Тургенев. Уездный лекарь (1848).*
11. *О Шабельской, которая сняла у дома Демидова сад и театр, рассказывала Неметти. А. С. Суворин. Дневник (1900).*
12. *Видно с горя — он стал посылать мне свои стихи, в которых звучит вопль души. В. Г. Короленко. Письма (1900).*

Максимальный балл – 11

### ЗАДАНИЕ 7

Один из древнейших способов словообразования – сложение. Именно сложение демонстрирует возможности того или иного языка при формировании и выражении мысли, поэтому сходства и различия языков очень ярко проявляются при описании сложных слов.

Даны польские слова: wieloznaczny – многозначный, widzieć – видеть, list – письмо, szybki – быстрый, noga – нога, chodzić – ходить, gwiazda – звезда, łamać – ломать, czarny – черный<sup>1</sup>.

Переведите на русский язык одним словом польские существительные, в скобках указано, что обозначает каждое слово: wieloryb (животное), listonosz (человек), telewizja (человек), hulajnoga (средство передвижения), samochód (средство передвижения), gwiazdozbiór (термин), łamigłówka (игрушка), czarnowidz (человек). Учтите, что не все русские соответствия являются сложными словами.

Как можно перевести на русский язык польское сложное слово *dobrobyt*, зная, что в русском языке оно означает «достаток, обеспечение» и также состоит из двух основ?

Максимальный балл – 10

### ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задания.

---

<sup>1</sup> Cz, ć читается как ч, sz – как ш, ch – как х, ł – как л, ó – как у (но соответствует русскому гласному о), j – как й.

И въставающу ми видѣхъ челоуѣка черна зѣло, мечь огнень въ руку его, – на конѣ борзо, яко птица, прилѣтѣ и восхотѣ мене посѣщи. Свѣтлый же онъ мужъ възбрани ему <...> Азь же вопросихъ свѣтлаго того мужа: «Господи, ты кто еси?» Онъ же рече ми: «Азь есмь Христовъ мученикъ Никита и посланъ отъ Него исцѣлити тебе сего ради, яко не введе чародѣе въ домъ свой, но на Бога упование свое положи и мене призываше, еже помощи тебѣ. И дасть ти Богъ еще приложение животу двадесять и пять лѣтъ». И сиа рекъ, изыде ото очию моею, яздя на кони тѣми же враты дому моего.

Волоколамский патерик, XVI в.

1. В каком значении здесь употребляется слово *борзо*? Какой частью речи оно является и почему? Предположите, как появилось выражение *борзая собака*.

2. В данном фрагменте употребляется наречие со значением «очень», которое в современном русском языке является устаревшим. Так же называлась одна из букв славянской азбуки. Что это за слово?

3. В тексте несколько раз используется одно и то же личное местоимение. Это слово также является названием первой буквы старославянского алфавита, которое встречается во фразеологизме со значением «от начала до конца». Какой это фразеологизм? Какое еще значение есть у этого слова в современном русском языке? Укажите его грамматическую особенность. Найдите в тексте устойчивое выражение, состоящее из этого личного местоимения и формы глагола *быти* (быть).

4. Какому выражению в тексте соответствуют современные *скрыться с (моих) глаз, исчезнуть из (моего) поля зрения*?

5. Как можно перевести фразу *И дасть ти Богъ еще приложение животу двадесать и пять лѣтъ*?

Максимальный балл – 12