

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

10 класс

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

ЗАДАНИЕ 1.

Распределите приведённые примеры на три группы и объясните принцип группировки.

Булочная, античный, поточный, пустычный, скворечник, яичница, скучно, очечник, сливочный, библиотечный.

Максимальный балл – 13

ЗАДАНИЕ 2.

Прилагательное безгодовый в русских говорах имеет два значения, которые почему-то одновременно не встретились ни в одном селе: 1. Проживший очень много лет, старый (Он-то у меня уже безгодовый, не работает в лесу). 2. Имеющий мало лет от роду, малолетний (Он безгодовый ещё, несмышлёныш).

Вопросы: 1. Как могла возникнуть такая противоположность значений одного прилагательного? 2. Почему оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села? 3. Можно ли понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров? Как это сделать?

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 3.

Внимательно посмотрите на словесные «пропорции». Какая из них составлена неверно? Укажите какими лексическими терминами обозначаются слова каждой верной «пропорции».

$$1. \frac{\text{пирог}}{\text{пирог}} = \frac{\text{гвоздик}}{\text{гвоздик}}$$

$$2. \frac{\text{за нос}}{\text{занос}} = \frac{\text{со сна}}{\text{сосна}}$$

$$3. \frac{\text{посесть}}{\text{посидеть}} = \frac{\text{веник}}{\text{венок}}$$

$$4. \frac{\text{лавка купца}}{\text{сесть на лавку}} = \frac{\text{покусать язык}}{\text{русский язык}}$$

Максимальный балл – 4

ЗАДАНИЕ 4.

Приведите примеры предложений, соответствующих моделям

1) Субъект – Действие - Объект

2) Объект – Действие – Субъект

Ответьте на вопросы:

1. Какие падежные формы имеют существительные в моделях 1) и 2)?
Какую роль в предложении они выполняют?
2. Как выражается сказуемое в моделях 1) и 2)?

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 5.

Даны два предложения:

- 1) *В магазин завезли форму нового образца.*
- 2) *В коробке лежали ботинки моего отца.*

Одинаково ли их синтаксическое строение? Если есть различия, то в чем они заключаются?

Сгруппируйте данные предложения с двумя предыдущими:

- А) *В сувенирном магазине продавалась форма любимого спортивного клуба.*
- Б) *Мы наконец-то нашли ботинки моего размера.*

Придумайте еще два предложения аналогичного типа.

Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словенскоу языку оучитель есть павель . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель
есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ . и поставиль есть епспа и наместника по
себе . андроника словенську языку . а словенескъ языкъ и рускый одинъ .

Выполните следующие задания: 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словенскоу языку оучитель есть павель? Приведите пример такого использования.

2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола есть: темъ же и намъ руси оучитель
есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ

3) О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: словенську, словенескъ.

4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова
рускый.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 7.

1. Определите значение детских новообразований (выделенные слова), 2) запишите слова, от которых они образованы, 3) назовите способ образования этих слов, 4) укажите морфемный состав слов.

- Почему тут знак *вопрошения*?
- Это *пончик*, сыночек лошадки-пони.
- Саша у нас *неряшливый*, а Катя даже очень *ряшливая*.
- Когда дом загорелся, *тушител*и быстро приехали.
- Я уже *накефир*ился.

Максимальный балл – 10