

*Посвящается  
1160-летию первой славянской азбуке – ГЛАГОЛИЦЕ, составленной Первоучителем  
славянского народа Константином Философом (Кириллом)*

**ЗАДАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**10 класс**

*Свет бо есть всему миру: слепии прозрят, глуши  
слышат слово буквенное*

Константин Философ «Проглас»

№	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	Сумма
Макс. балл									
Балл									

**ВОПРОС 1**

Сергей Есенин обогатил поэзию народными, словами. Нередко в его стихотворениях мы находим особенности диалектов южнорусского наречия, которые он знал с детских лет. Например, в стихотворении «Синий туман»:

Молча я комкаю новую шапку,  
Не по душе мне соболий мех.  
Вспомнил я дедушку, вспомнил я бабку,  
Вспомнил кладбищенский рыхлый снег.

Или в стихотворении «Ветры, ветры, о снежные ветры...»:

Я хочу под гудок пастуший  
Умереть для себя и для всех.  
Колокольчики звездные в уши  
Насыпает вечерний снег.

**Вопросы и задания:**

1. Какая особенность произношения С. Есенина отражена в этих строках?
2. В чём её отличие от литературного произношения?
3. Имеется ли данная особенность в тексте жителя с. Саратовка Соль-Илецкого района из «Оренбургской областной диалектологической хрестоматии (учебное пособие по русской диалектологии)» (Оренбург, 2005) известного диалектолога, топонимиста и оренбургского краеведа Б.А. Моисеева (1925–2022 гг.)? В качестве доказательства приведите пример(ы) из текста:

Сúсл'икоф мálь, хадáм'и их мнóхъ в аврáхах кадá зáсухъ // у нáс лúх нáм  
пр'иньдл'ежáл

4. Какие еще фонетические особенности данного типа можно отметить в хрестоматии?

*Модель ответа:*

Задание	Ответ	Баллы
1. Какая особенность произношения С. Есенина отражена в этих строках?		
2. В чём её отличие от литературного произношения?		
3. Примеры их хрестоматии Б.А. Моисеева		
4. Какие еще фонетические особенности данного типа можно отметить в хрестоматии?		

## **ВОПРОС 2**

В одной из книг по русскому языку, где были представлены задания и ответы для олимпиад, читаем:

*Мальчик говорит: «Мышка такая юрчатая!» (Он хочет сказать, что мышка юркая). Правильно ли образовано слово юрчатая?*

В ответах автор указывает, что такого общеупотребительного такого слова нет, но в доказательство возможности образования данного детского слова приводит образования при помощи суффикса *-чат-* (*клет-чат-ый, сет-чат-ый, сум-чат-ый* и др.).

**Вопросы и задания:**

1. Согласны ли Вы с мнением автора? Какие слова Вы можете привести в доказательство?
2. Можно ли для доказательств использовать следующие прилагательные: *матерчатый, бородатый, дымчатый, зубатый, репчатый, волосатый, бревенчатый*? Какие из этих слов наиболее соответствуют модели образования детского слова? Почему?

**Модель ответа:**

Задание	Ответ	Балл
1. Согласны ли Вы с мнением автора? Какие слова Вы можете привести в доказательство?		
2. <i>матерчатый, бородатый, дымчатый, зубатый, репчатый, волосатый, бревенчатый</i> ?		

**ВОПРОС 3**

Во втором, московском, издании Грамматики Мелетия Смотрицкого 1648 г., которое известный славист И.В. Ягич определил как «официальное издание московской грамотности», наблюдается попытка более дифференцированного подхода к распределению по родам, чем в других ранних грамматиках:

«Роди суть семь: мужеский (*той муж*), женский (*тая жена*), средний (*тое древо*), общий (*той и тая воевода*), всякий (прилагается местоимение *той, тая, тое*, характеризует прилагательные и числительные), недоуменный (*той и тая неясить, гортань*), преобщий (наименование рыб, птиц, зверей, пресмыкающихся, насекомых)».

Общий род в Грамматике представлен существительными *человек, воин, вождь, свидетель, воевода*.

**Вопросы и задания:**

1. Дайте определение общего рода в современном русском языке.
2. Какие существительные, причисленные в Грамматике Мелетия Смотрицкого к общему роду, не являются такими в современном русском языке? Почему?

**Модель ответа:**

Задание	Ответ	Баллы
1. Дайте определение общего рода в современном русском языке.		
2. Какие существительные, причисленные в Грамматике Мелетия Смотрицкого к общему роду, не являются такими в современном русском языке? Почему?		

#### **ВОПРОС 4**

В письмах А.П. Чехова встречаются особые слова:

1. Буду серьёзничать по большим праздникам.
2. Виды восхитительные, напоэтился по самое горло, на пять лет хватит.
3. Ты, братец, местами недопонял, местами перепонял.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите данные слова, определите их статус в современной лексической системе русского литературного языка? Как они называются в лингвистике.

2. Определите особенности каждого из этих слов. Приведите доказательства, сопоставляя с другими, сходными по значению словами, укажите специфику моделей

**Модель ответа:**

Задание	Ответ	Баллы
1. Назовите данные слова, определите их статус в современной лексической		

<p>системе русского литературного языка? Как они называются в лингвистике.</p>		

**ВОПРОС 5**

Авторы нередко в своих произведениях трансформируют фразеологизмы:

1. Мы здесь наметили года через два строить авгиевы коттеджи (Ильф и Петров).
2. Всеми фибрами своего чемодана он стремился за границу (Ильф и Петров).
3. Мы рано укладываемся дрыхнуть на лаврах (М. Горький)

**Вопросы и задания:**

1.Какие фразеологические обороты обыграны в этих предложениях? Как это происходит?

**Модель ответа:**

Задание	Ответ	Баллы
1.Мы здесь наметили года через два строить авгиевы коттеджи (Ильф и Петров).		
2.Всеми фибрами своего чемодана он стремился за границу (Ильф и Петров).		
3.Мы рано укладываемся дрыхнуть на лаврах (М. Горький)		

--	--	--

**ВОПРОС 6**

Герой произведения Н.С. Лескова вспоминает своего дядю, который своей целью избрал «дразнить и оскорблять безнаказанным образом губернские власти»: «в этом искусстве он достиг замечательного совершенства и нередко даже не одних чиновников поражал неожиданностью и оригинальностью своих приёмов». В качестве доказательства было приведено следующее письмо:

*«Я-де скота губернатора с его полей в свои закуты загонять никогда не приказывал, да и иметь его скота нигде вблизи меня и моих четвероногих не желаю; но опасуюсь, не загнал ли скота губернатора, по глупости, мой бурмистр из села Поганец».*

**Вопросы и задания:**

1. Каким образом дядя достигал, как считают окружающие, «верха остроумия», которое также рассматривалось как «высочайшая гражданская доблесть» «беспокойного старика»?
2. Как можно изменить текст, чтобы он прочитывался однозначно?

**Модель ответа:**

Задание	Ответ	Баллы
1.Каким образом дядя достигал, как считают окружающие, «верха остроумия», которое также рассматривалось как «высочайшая гражданская доблесть» «беспокойного старика»?		
2.Как можно изменить текст, чтобы он прочитывался		

однозначно?		
-------------	--	--

### ВОПРОС 7

В знаменитом «Слове о полку Игореве» есть такие строки:

**«Сѣдлай, братѣ, свои бръзыи комони, а мои ти готови, осѣдлани ꙗ  
Курьска напереди. А мои ти куряни свѣдоми кѣмети: подъ трѣвами повити,  
подъ шеломы възлелѣяны, конецъ копия въскрѣмлени; пѹти имъ вѣдоми,  
ярꙋгы имъ знаѣми, лѹци ꙗ нихъ напряжени, тѹли\* отворени, сабли  
изъострени. Гами скачють, акы сѣрыи влѣци въ полѣ, ищꙋчи себе чти, а  
князю — славъ».**

\*комони – кони

\*кѣмети — воины

\*ярꙋга – глубокий овраг с обрывистыми берегами; буграк

\*тѹли – колчаны

#### Вопросы и задания:

Всеволод, обращаясь к Игорю, называет своих воинов **мои куряни** по названию города \_\_\_\_\_ (1), такой способ образования названий \_\_\_\_\_ жителей \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_ (какой?) \_\_\_\_\_ (2) и встречается и для современных жителей – \_\_\_\_\_ (3), а также жителей городов Иркутск, Хабаровск – \_\_\_\_\_ (4). При этом Бой Тур Всеволод очень высоко оценивает своих воинов – **свѣдоми кѣмети**, так как причастие **свѣдоми** имеет корень, который представляет обширное словообразовательное гнездо, куда входят в том числе и этимологически родственные слова, например, обозначает человека, «учтливового, соблюдающего правила приличия» – \_\_\_\_\_ (5) от утратившего существительного \_\_\_\_\_ (6), но сохранившегося с отрицательной частицей в значении «грубый человек» – \_\_\_\_\_ (7) и «неуч» – \_\_\_\_\_ (8) с разным чередованием согласных данного корня \_\_\_\_\_ (9). Таким образом, можно считать, что воины у Всеволода «ведающие, знающие, бывалые» (10, 11) и, конечно, **пѹти имъ вѣдоми**, то есть \_\_\_\_\_ (12). Поэтому они **скачють, ищꙋчи себе чти**, то есть \_\_\_\_\_ (13), при

этом корень первоначально имел значение «думать, полагать, понимать, считать», поэтому представлен в ряде слов, имеющих значение: «одно из основных понятий математики» – *число* (14) «воспринимать написанное» – \_\_\_\_\_ (15), «результат чего-н. (напр., игры)» – \_\_\_\_\_ (16), «относиться к кому-чему-н. с глубоким уважением и любовью» – \_\_\_\_\_ (17).

### **ВОПРОС 8**

«Сѣдлай, братѣ, свои бръзыи комони, а мои ти готови, осѣдлани ꙗ Кѹрьска напередѣ. А мои ти кѹряни свѣдоми кѣмети: подѣ трѹбами повити, подѣ шеломы възлелѣяны, конецъ копия възскрѣмлени; пѹти имѣ вѣдоми, ярꙋгы имѣ знаѣми, лѹци ꙗ нихѣ напряжени, тѹли\* отворени, сабли изѣострени. Сами скачѹтъ, акы сѣрыи влѣци въ полѣ, ищѹчи себе чти, а князю — славѣ».

\*комони – кони

\*кѣмети — воины

\*ярꙋга – глубокий овраг с обрывистыми берегами; бугорак

\*тѹли – колчаны

#### **Вопросы и задания:**

Переведите текст на современный русский язык.

#### **Модель ответа:**