

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023

10 КЛАСС

Задание 1.

В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме? Выберите один или несколько ответов. Объясните свой выбор.

- 1) шитьё; 2) перевести; 3) мириться; 4) чуть; 5) юстиция; 6) среди приведенных таких слов нет.

Задание 2.

Изучите представленные фразеологизмы, объясните первоначальное значение подчеркнутых слов и значение устойчивых выражений в целом.

- 1) Быть баклуши, 2) попасть впросак, 3) ходить гоголем, 4) гол как сокол, 5) бред сивой кобылы

Задание 3.

Какая (какие) из перечисленных пословиц включает (включают) или представляет (представляют) собой неполное предложение?

Выберите один или несколько ответов.

- 1) Меньше врется – спокойней живется.
- 2) Бой красен мужеством, а приятель – дружеством.
- 3) Не родись красивым – родись счастливым.
- 4) Где гроза, там и ведро.
- 5) Добрый конец – всему делу венец.

Задание 4.

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста из словарной статьи

«(1)_____ - словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая отнесённость процесса к одному из трёх планов - настоящему, прошедшему или будущему - и выражающая это значение в (2)_____ наклонении. Различают (3)_____ и (4)_____ (1)_____. (3)_____ называется (1)_____, определяемое по соотношению с моментом речи. Так, в предложении *Он напишет о своём приключении книгу* глагольная форма имеет значение (3)_____ будущего (1)_____, поскольку процесс будет осуществляться после

момента речи. (4)_____ называется (1)_____, когда в качестве исходной точки отсчёта выступает (1)_____ осуществления другого процесса. Так, в предложении *Гончаров обещал, что напишет о своём путешествии на фрегате «Паллада»* глагольная словоформа *напишет* имеет значение (4)_____ будущего (1)_____, поскольку точкой отсчёта является (1)_____ осуществления процесса, названного словоформой *обещал*. Категория (1)_____ связана с категорией (5)_____, это проявляется в том, что (5)_____ глагола определяется, во-первых, возможностью образования всех или не всех форм (1)_____, во-вторых, характер временных значений глагольной формы. Формы всех трёх (1)_____ - настоящего, прошедшего и будущего - образуют только глаголы (6)_____ (5)_____ (*знаю - знал - буду знать*). Глаголы

(7) _____ (5) _____ образуют формы только прошедшего. и будущего (1) _____ (узнал - узнаю).

(по материалам энциклопедического словаря «Русский язык»).

Задание 5.

Даны латинские слова и их перевод на русский язык вперемешку: aperit, aperimus, fleo, defles, aperiēbat, flemus – мы открываем, я плачу, мы плачем, он открывает, он открывал, ты оплакиваешь. Соотнесите каждую форму с верным переводом, переведите на латинский язык *ты открываешь, я открываю.*

Задание 6.

Перед вами ряд слов:

Кипельно-белый, загажник, строгать, мебелированная (квартира), дуришлаг, конфорка, нюанс, обгрызенное (яблоко), полумумный, кисельная (барышня)

Найдите ошибки в написании представленных слов, исправьте их. Объясните верное написание.

Задание 7.

Учитель, объясняя ученикам одну из тем по грамматике, разделил предложения на три группы. Изучите их, объясните, по какому принципу они разделены, что объединяет предложения, входящие в одну группу. Почему предложения из третьей группы могут быть отнесены к первой?

<p>1. <i>Домашние обстоятельства принудили меня поселиться в бедной деревеньке N уезда. (А. Пушкин)</i></p> <p>2. <i>... дедушка запретил мне гулять по двору и в саду за какую-то провинность. (М. Горький)</i></p> <p>3. <i>Она как бы просила ее не звать и не стыдить, потому что у нее самой нехорошо на душе... (К. Паустовский).</i></p>	<p>1. <i>Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться. (М. Лермонтов)</i></p> <p>2. <i>После митинга Черепанов пригласил Фролова к себе поужинать (Н. Никитин)</i></p> <p>3. <i>Да и ты пойдёшь своей дорогой распылять безрадостные дни (С. Есенин).</i></p>	<p>1. <i>Зурин получил повеление переправиться через Волгу. (А. Пушкин)</i></p> <p>2. <i>У меня врожденная страсть противоречить. (М. Лермонтов)</i></p>
---	--	--

Задание 8.

Найдите слова, которые совпадают по морфемному составу, докажите свою точку зрения, выполнив разбор по составу.

- 1) *Наполнил;*
- 2) *извержение;*
- 3) *написанным;*
- 4) *потихоньку;*
- 5) *беспросветность;*
- 6) *среди представленных слов нет таких, которые имеют одинаковый морфемный состав.*

Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Хищное животное семейства псовых
2.	2. Участок между двумя судоходными реками, через который в старину перетаскивали судно для продолжения пути.
3.	3. Таща по земле.
4.	4. Притягивать, манить.
5.	5. занятие, всецело поглощающее кого-либо.
6.	6. Доставать что-либо откуда-то, вынимать.

Задание 10.

Прочитайте отрывок из древнерусской повести XVI века:

И взял мечь, нарицаемый Агриков, и прииде в храмину к сносе своей, и виде змия аки брата си, и **тврдо уверися, яко несть брат его**, но **прелестный змий**, и удари его мечем. Змий же явися яков же бяша естеством и нача трепетатися и бысть мертв и окропи блаженнаго князя Петра кровию своею. Он же от неприязнивыя тоя крове острупе, и язвы быша, и прииде на нь болезнь тяжка зело. **И искаше во своем одержании он мног врачей исцеления, и ни от единого получи.**

Задание:

1. Переведите на современный русский язык выделенные фрагменты текста.
2. Объясните, почему вы перевели именно так значение прилагательного «прелестный» в данном словосочетании (прелестный змий) и значение слова «одержание». Подберите однокоренные слова к слову «одержание» и к слову «прелестный» таким образом, чтобы они помогли объяснить значение данных слов в тексте.