

ЗАДАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2023–2024 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Время выполнения заданий - 180 минут
Максимальное количество баллов - 97 баллов

Задание 1

В некоторых языках бывает так, что закрытый (заканчивающийся на согласный звук) слог преобразуется в открытый (заканчивающийся на гласный). Например, в древнерусском языке праславянские сочетания *ОР*, *ОЛ*, *ЕР* и *ЕЛ* между согласными превратились в полногласные сочетания *ОРО*, *ОЛО*, *ЕРЕ* и *ЕЛО* (*ЕЛО*), а в других родственных языках слова с тем же общим корнем такому преобразованию не подверглись: сравните *корова* и литовское *karvė* (корова), *голова* и литовское *galva* (голова), *берег* и немецкое *Berg* (гора), древнерусское *шеломъ* (шлем) и немецкое *Helm* (шлем).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания: *ОР* и *АР* → *ОРО*; *ОЛ* и *АЛ* → *ОЛО*; *ЕР* → *ЕРЕ*; *ЕЛ* (*ЁЛ*) → *ЕЛО* между согласными.

Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Жолоко голоку пугать полокой.

Короманы у пиджака шелоковые!

У него весь коротуз в перехоти.

Сыграю-ка я поротию в короты в пороке!

Болода, ты не знаешь толук в моде: зачем тебе голостук с форотуком?

За веребами показалаь морода волока.

Сперева белока сгрызла семечко, а затем кусок торота.

В пороту стоит мой борокас.

Задание 2

Представьте, что формы *леща*, *шея* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>леща</i>				
<i>шея</i>				

Задание 3

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Примечание. Одно слово может входить в несколько антонимических пар; некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

Скупой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

Задание 4

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

- 1) предусмотр..нный, вспомн..в
- 2) замеш..нный, (он) бре..тся
- 3) обгрыз..нное (яблоко), они тащ..т
- 4) раста..вший, (они) пропол..т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным; поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

1. «Старая русская мера, равная примерно 409 граммам», «английская мера, равная примерно 453 граммам», слово, являющееся омонимом названию одной денежной единицы – «мера, равная около 16,4 кг» и «гиря такого веса», а также «нечто очень тяжелое».

2. *Лингв.* «Обозначение того, кто совершает действие» – *искусств.* «в литературе, драматургии, театре, кино и играх ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока)».

3. «Устройство для выведения изображения на поверхность» – «прибор, дающий сильный пучок света».

4. «Дополнение к основному мясному или рыбному блюду» – «часть войска, защищающая города и крепости в военное время, а в мирное – несущая караулы в городе, наряды и т.п., а также охраняющая общественное спокойствие».

Задание 6

Прочитайте предложения.

1. Те, кто *помогал.. тебе, заслужива..т* благодарности.
2. Назови всех, кто тебе *помогал.. .*
3. Перечисли всё, что здесь *лежал.. .*
4. Я не могу ответить на вопрос, что *случил..сь* с экспедицией.
5. Вспомни, кто сюда *приходил.. .*
6. Вспомни гостей, что сюда *приходил.. .*
7. Вспомни девушку, что сюда *приходил.. .*

Вопросы: 1) выберите соответствующую грамматическим нормам форму сказуемых, выделенных курсивом в частях данных ниже сложноподчинённых предложений; 2) назовите виды придаточных; 3) объясните, чем обусловлена форма сказуемого; для какого вида придаточных эта закономерность нарушается и почему?

Задание 7

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Белорусское название части речи	Соответствующее русское название	Пояснение к решению
дзеяслоў		
прыметнік		
назоўнік		
займеннік		
выклічнік		

Задание 8

Прочитайте отрывок из «Фауста» И.-В. Гёте в переводе Ф. И. Тютчева.

Державный дух! Ты дал мне, дал мне всё,
О чём молил я!

<...>

Ты в мирную ведёшь меня пещеру,
И самого меня являешь ты
Очам души моей – и мир её,

Чудесный мир, разоблачаешь мне!

Вопросы:

- 1) сформулируйте значение(-я), в котором(-ых) употреблено выделенное курсивом слово;
- 2) однозначно ли определяется в этом контексте значение данного слова? Поясните свою точку зрения.

Задание 9

Прочитайте отрывок текста.

*Отдайте ваше имение нищим и идите вслед за спасительным светом творчества. Где вам! вы – барин, вы родились не в **яслях** искусства, а в шелку, в бархате. А искусство не любит бар... оно тоже избирает «худородных»... (И. А. Гончаров. Обрыв)*

Вопросы: 1) сформулируйте значение выделенного слова в контексте, определите специфику этого значения; 2) укажите первичное значение данного слова с опорой на его внутреннюю форму и историко-этимологические связи в русском языке; 3) предположите путь развития значения от первичного значения к тому, в котором данное слово употреблено у И. А. Гончарова.

Для выполнения задания 2 обратите внимание на данные предложения.

- 1) *Травкину он носил яства из своего никому не ведомого источника не потому, что хотел задобрить командира (Э. Г. Казакевич. Звезда).*
- 2) *Преобладали два типа: измождённый фанатик и плотоядный злодей (Л. Юзефович. Казароза).*

Задание 10

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий выделенным словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Чк ѿ етеръ сътвори вечерж вельж і възва мьногы і посъла рабъ свои въ годинж вечера рече **званнымъ градѣте** ѿко оуже готова сжть всѣ.