

ЗАДАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
11 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный фактический / итоговый балл	12	13	13	4	10	21	14	13	100

ЗАДАНИЕ 1

Вставьте пропущенные однокоренные слова в текст:

«Русский, украинский и белорусский – три родственных восточнославянских языка, появившиеся в результате разделения единого древнерусского языка, другими словами, они вначале представляли собой (1)_____ древнерусского языка. Формирование отдельных

языков опиралось на (2) _____ различия, в том числе и в произношении».

Сравните произношение и написание современных родственных слов и слова древнерусского языка. В результате сравнения:

1) сформулируйте 4 закономерности, формирующие отличия современных восточнославянских языков друг от друга, которые можно выявить из представленного сравнения (постановка апострофа в украинском написании не учитывается);

2) на основании выявленных закономерностей заполните пропуски в таблице:

Древнерусский язык	Русский язык	Украинский язык	Белорусский язык
дѣнь	день	день	дзень
дѣвѣть	девять	дев`ять	дзеваць
сѣло	село	село	сяло
пѣть	пять	п`ять	?
лѣсъ	лес	ліс	лес
берѣза	берёза	береза	бяроза
лѣто	?	літо	лето
снѣгъ	снег	?	?
дѣсѣть	десять	десять	?
дѣдь	?	?	?
?	?	тiнь	цень
?	дядька	?	дзядзька
бѣда	?	?	?
сѣстра	сестра	?	сястра

ЗАДАНИЕ 2

Вставьте пропущенные буквы и сопоставьте написания суффиксов со значением лица женского пола: *француз...нка, монаш...нка, черкеш...нка – греч...нка, служ...нка, бегл...нка*. Какую закономерность в написании этих суффиксов можно заметить?

Как можно объяснить наличие орфографических вариантов *петербурж...нка* и *петербурж...нка*?

Как должны быть написаны названия жительниц Ялты и Пензы: *ялт...нка, пенз...нка*? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЕ 3

Перед вами отрывки статей из толковых и этимологических словарей разных авторов, посвящённые группе родственных слов. Заглавные слова и некоторые слова в тексте пропущены. Задания:

- 1) Вставьте пропущенные этимологически родственные слова в статьи.
- 2) Запишите все варианты исторического корня в этих родственных словах.

«(1) _____, -а, м. 1. Место, где туго соединены концы чего-н., или петля, стянутая на чём-н.» (Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

«(2) _____, -и, ж. Старинное декоративное орнаментальное письмо, а также соединение, сплетение нескольких букв в один сложный знак» (Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

«(1) _____. Слыхали вы когда-нибудь слово (3) _____? Так называются причудливо заплетенные, красоты ради, начальные буквы имен и фамилий, когда их изображают в виде меток на

материи, на серебре и т. д. Это слово к нам пришло из польского языка. Там оно значит «(1)_____» и непосредственно связано с глаголом «(4)_____». Только у нас носовой звук «ѣ» перешел в «у» и утратилось начальное «в». В остальном же (1)_____ и (3)_____ похожи, как два брата. Да они и есть родные братья» (Успенский Л. В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. М., 2017).

«(4)_____». Глагол вошел в русскую лексику в XI в. Многие исследователи соотносят глагол с существительным (1)_____, т. к. оба слова образованы от одной и той же общеславянской основы. Его значение – «скреплять концы чего-либо, разрозненные части чего-либо веревкой либо еще чем-нибудь» (Семёнов А. В. Этимологический словарь русского языка. М., 2003).

«(5)_____ (тесное объединение). Это – старославянское заимствование. В нем хорошо известная нам приставка «со-» означает «вместе», а основа близка к нашему (1)_____ и значит «(11)_____» (Успенский Л. В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. М., 2017).

«(6)_____, мн. 1. Оковы, кандалы (устар.) 2. *перен.* То, что связывает, соединяет (высок.)» (Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

«(7А)_____». Попросите ваших друзей нарисовать (7Б)_____ человека. Почти всегда вам изобразят фигуру с длинными ногами. И только тот, кому известна этимология этого слова, нарисует такое существо, как здесь на полях, – обладателя длиннейшей шеи. Да, шеи, потому что и сейчас в народных говорах «(8)_____» – шея, а отнюдь не ноги. «(7В)_____ птица» – вовсе не

короткошей «ходулочник», а лебедь с его короткими лапами» (Успенский Л. В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. М., 2017).

«(9) _____ (для снопа). Искон. Суф. Производное (-зло >-сло, ср. *масло, весло, число*) от глагола (10А) _____, производного приставкой *с-* от (4) _____. Буквально — «то, что (10Б) _____» (Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 1994).

«(11) _____, -и, *ж.* 1. Отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-н.<...> 5. Сообщение с кем-чем-н., а также средства, которые дают возможность сноситься, общаться» (Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

ЗАДАНИЕ 4

Многие фразеологизмы содержат названия частей тела. Опираясь на толкование фразеологизма, впишите название соответствующей части тела в следующие выражения, учитывая их грамматическую форму:

Косая сажень в _____ (о человеке могучего телосложения, очень сильном).

Вешаться на _____ (назойливостью добиваться чьего-либо расположения, внимания).

Умывать _____ (отстраняться от участия в каком-либо деле).

Хоть кровь из _____ (во что бы то ни стало).

Пожирать _____ (пристально смотреть на кого-либо).

Вертится на _____ (хорошо знакомо, но забыто в данный момент).

Показывать _____ (в открытой форме проявлять враждебность, нетерпимость, готовность дать отпор).

дыры, иметь течь. *Лодка, потолок течёт. Сапоги, туфли текут.* **4.** Двигаться, перемещаться (о воздухе, газе, паре и т.п.). *Воздух течёт в открытые окна. Дым течёт через форточку. Зерно течёт по ленте транспортёра.* **5.** Плавно и непрерывно звучать. *Слова, звуки ровно текут. Речь течёт гладко.* **6.** Развиваться в определённой последовательности, следовать друг за другом (о мыслях). **7.** Двигаться сплошным непрерывным потоком, массой. *Толпа течёт в метро. Люди текут по улицам нескончаемым потоком. Деньги текут к нему* (поступают в большом количестве). **8.** Проходить, совершаться, протекать. *Жизнь течёт безмятежно. Время течёт. Болезнь течёт вяло. Годы текут напрасно.* * *Всё течёт, всё изменяется* (Посл.; об изменчивости всего существующего). <**Течение** (см.).

2) ТЕЧЬ, -и; *ж.* **1.** Проникновение воды, жидкости через отверстие, пробоину в чём-л. *Сильная т. Корабль дал т. Заметить т. на потолке.* **2.** Отверстие, пробоина, через которые проникает вода, жидкость. *Т. в днище. Найти, обнаружить, заделать т.*

ЗАДАНИЕ 7

Сравните сказуемые в данных высказываниях из телеграм-канала Минпросвещения России (слова для анализа выделены курсивом):

Что произошло в регионах за эту неделю? Вот подборка наиболее ярких новостей сферы образования:

1) На территории Ярославского педуниверситета *открыли* памятник Константину Ушинскому.

2) На севере Тамбова *появился* «Квартал наставников» – десять многоэтажек украсили тематические муралы.

3) В Эколого-биологическом центре «Следово» Костромской области на «Учительской аллее признания» *посадили* голубые ели в честь заслуженных учителей России.

4) В Гатчине *открылась* скульптурная экспозиция «Ленинградский учитель», посвященная Константину Ушинскому.

5) Андрей Николаев и Артем Здунов *обсудили* участие Республики Мордовия в программе капитального ремонта школ.

6) В Омской области в рамках Года педагога и наставника областная газета «Омская Правда» *осуществила* медиа-проект «Уроки стиля», в котором приняли участие 17 работников сферы образования.

7) В Республике Марий Эл *состоялся* форум системы среднего профессионального образования.

8) Андрей Николаев *обсудил* с главой Республики Тыва планируемую модернизацию детских садов и колледжей в регионе.

9) В Форуме молодых преподавателей родных языков и родных литератур в Санкт-Петербурге *приняли участие* свыше 120 педагогов.

Вопросы и задания:

1) в трёх предложениях из представленных субъект не назван. Поясните, указав номера предложений, почему в них отсутствует член предложения, называющий субъект действия / предикативного признака;

2) можно ли в последнем предложении заменить сказуемое, выраженное словосочетанием, одним глаголом, подобным тем, что используются в других предложениях? Обоснуйте свой ответ, сравнив со сказуемыми в остальных предложениях.

ЗАДАНИЕ 8

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Богородица, хотящи дабы видѣла, како ся душа мучать, и рече¹ Михаилу архистратигу: «Колко есть мукъ, идеже мучится родъ христьянскій?»

И повелѣ¹ архистратигъ явится ангеломъ отъ полудне. И отверзеса¹ адъ и видѣ¹ во адѣ мучащася. И бяше² ту множество мужъ и женъ, и вопль многъ бяше². И вспроси¹ благодатная архистратига: «Кто си суть?» – И рече¹ архистратигъ: «Сии суть, иже не вѣроваша¹ во отца, сына и святаго духа, но

забыша¹ бога. И въроваша¹ юже ны бѣ тварь богъ на работу сътвориль, того они все боги прозваша¹: солнце и мѣсяць, землю и воду».

(Хождение Богородицы по мукам)

Пояснения.

1. Обозначенные надстрочным индексом 1 (рече¹) глагольные словоформы представляют собой древнерусские формы прошедшего времени, обозначающие завершённое действие, в 3 л. ед. или мн. ч.
2. Обозначенные надстрочным индексом 2 (бѣше²) глагольные словоформы представляют собой древнерусские формы прошедшего времени, обозначающие незавершённое действие, в 3 л. ед. ч.
3. Буква ѣ читается как Е.
4. Ся... мучать – мучатся.
5. Душа – здесь: души.
6. Колко – сколько.
7. Идеже, иже – которыми, которые.
8. Ангеломъ – ангелам.
9. Отъ полудне – с юга.
10. Суть – глагол-связка *быти* в форме настоящего времени 3 л. мн.ч.
11. Юже ны бѣ тварь богъ на работу сътвориль – создание, которое сотворил бог нам на службу.

Вопросы к тексту:

1. Какой вывод о специфике произношения звука [Ц] в древнерусском языке можно сделать на основе анализа словоформ *солнце* и *мѣсяць*, в написании которых есть буква Ц? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Почему частица слова (по другой терминологии – постфикс) «ся», входящая во фразу *како ся душа мучать*, занимает место, не свойственное ей в современном русском языке?

3. В тексте есть фраза *множество мужъ и женъ*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского у существительных *мужъ* и *жена* указаны следующие значения: *мужъ* - 1) мужчина; 2) свободный человек; 3) именитый, почтенный человек; 4) свидетель; 5) супруг (т. 2, с. 189-192); *жена* – 1) женщина; 2) супруга (т. 1, с. 856-857). В каких значениях они употреблены в данном тексте?