

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023

11 КЛАСС

Задание 1.

В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме? Выберите один или несколько ответов. Объясните свой выбор.

- 1) *жить*; 2) *челюсть*; 3) *лечиться*; 4) *цирюльник*; 5) *среди приведенных таких слов нет*.

Задание 2.

Известно, что в русском языке есть целый пласт устойчивых сочетаний, источником которых является текст Библии. По цитатам восстановите фразеологизмы, объясните их смысл в современном русском языке:

- 1) И приведет Аарон козла, на которого вышел жребий для Господа, и принесёт его в жертву за грех, а козла, на которого вышел жребий для отпущения, поставит живого пред Господом, чтобы совершить над ним очищение и отправить в пустыню для отпущения (книга «Левит», 9-10). И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла и исповедает над ним все беззакония сыновей Израилевых и все преступления и все грехи их...; и понесет козел на себе все беззакония их в землю непроходимую... (Левит, 16:21).
- 2) Сын же сказал ему: «Отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим». А отец сказал рабам своим: «Принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! Ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся». И начали веселиться (Ев. От Луки, гл. 15, стихи 11 – 32).
- 3) И сказал Господь: «Вот один народ, и один у всех язык, и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали сделать; ...смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого» (книга Бытия, гл. 11, стихи 1 – 9).
- 4) Но он [Фома] сказал им [апостолам]: «Если не увижу на руках Его ран от гвоздей, и не вложу перста моего в раны [язвы] от гвоздей, и не вложу руки моей в ребры Его, не поверю» (Ев. От Иоанна, гл. 20, стихи 24 – 29).
- 5) Увидел также и бедную вдову, *положившую* туда *две лепты*, и сказал: «Эта бедная вдова больше всех положила, ибо она от скудости своей положила все пропитание свое, какое имела» (Ев. От Луки, гл. 21, ст. 1- 4).
- 6) Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам *в овечьей одежде*, а внутри суть волки хищные. (Слова Иисуса из Нагорной проповеди; Ев. От Матфея, гл. 7, ст. 15).
- 7) Наг я вышел из чрева матери моей (Кн. Иова, 1:21).
- 8) И увидели сыны Израилевы и говорили друг другу: «Что это?» И Моисей сказал им: «Это хлеб, который Господь дал вам в пищу». И нарек дом Израилев хлеб тому имя: манна (Книга Исход, 16: 14 -16, 31).
- 9) Не давайте святыни псам и *не бросайте жемчуга вашего перед свиньями*, чтоб они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас (Ев. От Матфея, 7:6).
- 10) По библейскому сказанию, две женщины пришли к царю Соломону на суд: у них родились дети, и один из младенцев умер. Они оспаривали материнство — чей оставшийся? Соломон

велел разрубить ребенка пополам — то есть поровну разделить. Тогда одна из женщин отказалась от ребенка, чтобы сохранить ему жизнь. Соломон отдал ей младенца, ибо она его настоящая мать (3 книга Царств, 16 – 28).

Задание 3.

Какая (какие) из перечисленных пословиц по своей структуре является (являются) обобщенно-личным предложением? Выберите один или несколько ответов.

- 1) *Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*
- 2) *Делу время – потехе час.*
- 3) *Не родись красивым – родись счастливым.*
- 4) *Тише едешь – дальше будешь.*
- 5) *На нет и суда нет.*

Задание 4.

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста из словарной статьи

«(1)_____ - словоизменяемая грамматическая категория глагола, обозначающая отнесённость процесса к одному из трёх планов - настоящему, прошедшему или будущему - и выражающая это значение в (2)_____ наклонении. Различают (3)_____ и (4)_____ (1)_____. (3)_____ называется (1)_____, определяемое по соотношению с моментом речи. Так, в предложении *Он напишет о своём приключении книгу* глагольная форма имеет значение (3)_____ будущего (1)_____, поскольку процесс будет осуществляться после

момента речи. (4)_____ называется (1)_____, когда в качестве исходной точки отсчёта выступает (1)_____ осуществления другого процесса. Так, в предложении *Гончаров обещал, что напишет о своём путешествии на фрегате «Паллада»* глагольная словоформа *напишет* имеет значение (4)_____ будущего (1)_____, поскольку точкой отсчёта является (1)_____ осуществления процесса, названного словоформой *обещал*. Категория (1)_____ связана с категорией (5)_____, это проявляется в том, что (5)_____ глагола определяется, во-первых, возможность образования всех или не всех форм (1)_____, во-вторых, характер временных значений глагольной формы. Формы всех трёх (1)_____ - настоящего, прошедшего и будущего - образуют только глаголы (6)_____ (5)_____ (*знаю - знал - буду знать*). Глаголы (7)_____ (5)_____ образуют формы только прошедшего. и будущего (1)_____ (*узнал - узнаю*).

(по материалам энциклопедического словаря «Русский язык»).

Задание 5.

В лингвистической литературе описано такое явление, как межъязыковая омонимия (паронимия): совпадение звучания при различии значений (напр., франц. *journal* – ‘газета’, а не ‘журнал’). Особенно интересно наблюдать подобное на примере родственных языков, когда знакомый с детства, «родной» корень получает неожиданное значение, причём значения одного и того же корня иногда могут стать совершенно противоположными, антонимичными.

В таблице представлены польские слова, этимологически имеющие тот же корень, что и соответствующие русские. Попробуйте установить соответствия между словом и его значением в польском языке. В квадратных скобках указано, как читается слово.

1) miasto [мя'сто]	1)зеркало
2) list [лист]	2)второй
3) czas [час]	3) красота
4) angielski [анге'льски]	4) причёсываться
5) drugi [дру'ги]	5)город
6) odebrać [одэ'брач]	6)время
7) oczywiście [очиви'щче]	7)получить
8) uroda [уро'да]	8)конечно
9) lustro [лю'стро]	9)английский
10) czesać się [че'сачь ще]	10)письмо

Задание 6.

Перед вами ряд слов:

Волк. Медведь. Лось. Ненаш. Найден. Подкидыш. Неждан. Неудача. Некрас. Упырь. Грязной. Немыт. Нелюб. Бессон. Зима. Мороз. Метелица.

Как вы думаете, что объединяет все эти слова? К какому разряду лексики их можно отнести? Аргументируйте свой ответ.

Задание 7.

Даны предложения:

1. Охота **странствовать** напала на него (А. Грибоедов).
2. Жизнь **прожить** – не поле **перейти** (Посл.).
3. И царица **хохотать** / И плечами **пожимать** (А. Пушкин).
4. Матушка в слезах наказывала мне **беречь** своё здоровье, а Савельичу **смотреть** за дитятей (А. Пушкин).
5. Тут я **кричать**, а вода в рот льётся (М.А. Шолохов).
6. Лучшие всего **увидеть** его с утра (А. Грибоедов).
7. Да и ты пойдёшь своей дорогой **распылять** безрадостные дни (С. Есенин).
8. При возможности **потерять** её навеки Вера стала для меня дороже всего на свете (М. Лермонтов).
9. Вронский и Анна продолжали **сидеть** у маленького стола (Л. Толстой).

Охарактеризуйте синтаксическую роль инфинитива (-ов) в каждом предложении.

Задание 8.

В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?

- 1) Лицедей;
- 2) (клубок) змей;
- 3) Взашей;
- 4) (приходи) скорей;
- 5) Буквосочетание *ей* не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.

Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Чувство грусти и скорби, состояние душевной горечи.
2.	2. Прибор с металлическим основанием, на котором вырезаны знаки для воспроизведения их на документах, книгах и пр.
3.	3. Жизненно важная железа внешней секреции позвоночных животных, в том числе и человека, находящаяся в брюшной полости (полости живота) под диафрагмой и выполняющая большое количество различных физиологических функций.
4.	4. Наблюдение за недееспособными лицами (малолетними, душевнобольными и т. п.) и попечение об их воспитании, правах и т. п.
5.	5. Прил., то же, что «беззаботный».
6.	6. Приготовлять пищу путем прогревания, прокаливания её в печи, на огне, в духовке.

Задание 10.

Прочитайте отрывок из древнерусской повести XVI века:

И взял мечь, нарицаемый Агриков, и прииде в храмину к сносе своей, и виде змия аки брата си, и **твердо уверися, яко несть брат его**, но **прелестный змий**, и удари его мечем. Змий же явися яков же быша естеством и нача трепетатися и бысть мертв и окропи блаженнаго князя Петра кровию своею. Он же от неприязнивыя тоя крове острупе, и язвы быша, и прииде на нь болезнь тяжка зело. **И искаше во своем одержании он мног врачей исцеления, и ни от единого получи.**

Задание:

1. Переведите на современный русский язык выделенные фрагменты текста.
2. Объясните, почему вы перевели именно так значение прилагательного «прелестный» в данном словосочетании (прелестный змий) и значение слова «одержание». Подберите однокоренные слова к слову «одержание» и к слову «прелестный» таким образом, чтобы они помогли объяснить значение данных слов в тексте.