

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	6	7	4	1,5	7	5	8	9	5	9	61,5
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

Задание 1. В русском языке большое значение для передачи информации имеет последовательность ударных / безударных слогов и интонация. Изучите 5 групп примеров:

1. За дело! – задело
2. Умер ли? – умерли
3. Мы женаты. – Мы же на ты.
4. Несу разные вещи. – Несуразные вещи.
5. Об борт. – Апорт!

Вопросы и задания:

- 1) В какой группе примеров ударение и пауза выступают в качестве различительных признаков?
- 2) В какой группе примеров только интонация позволяет различать функции фраз?
- 3) В какой группе примеров оба примера имеют один и тот же корень? Укажите этот корень.
- 4) В какой группе примеров интонация и замена согласного звука позволяют различать функции фраз? Назовите сменяющиеся звукотипы.

Задание 2. Прочитайте стихотворение поэта-футуриста Алексея Кручёных и выполните задания.

*дыр бул щыл
убешщур
скуп
вы со бу
р л эз*

Вопросы и задания:

- I. Можно ли понять, о чем этот текст? Аргументируйте ответ.
- II. Найдите «слово», иллюстрирующее противоречие между его орфографическим обликом и фонетической оболочкой. Поясните, в чем заключается это противоречие. Как следует его написать с учетом современных правил русской орфографии?
- III. Затранскрибируйте «слово» «убешщур» так, как будто оно подчиняется всем правилам современного русского произношения и ударный в нем слог – последний.

Задание 3.

Даны слова: 1) колесничный; 2) порыбачить; 3) негодник

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

Задание 4.

Прочитайте предложения.

- 1) Шинели [ландштурмистов] были шиты одним портным, и суконные фуражки растягивались на одном **болване** (К. Федин).
- 2) Он только говорит, что умен, а ведь он **болван** совершенный (А. Островский)
- 3) Говорят, что был когда-то **болван** Коляда, которого принимали за бога, и что будто от того пошли и колядки (Н. Гоголь)

Вопросы и задания:

1. В каком из предложений слово «болван» употребляется не в современном значении. Сформулируйте это значение.
2. В каком из предложений слово «болван» употребляется в грубом, бранном значении?

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) Сытые лошади деловито трусили ровной рысцой, казалось, не замечая ни _____, ни упряжи, бежали себе, привычно пофыркивая и встряхивая челками (Ч. Айтматов)
- 2) Вблизи оказалось, что это — части рыцарских _____: шлемы с поломанными страусовыми перьями, нагрудники и налокотники, копья, мечи, обрывки плащей, попон и флагов и даже подковы (К. Булычев).
- 3) «Сени новые мои...», подхватили двадцать голосов, и ложечник, несмотря на тяжесть _____, резво выскочил вперед и пошел задом перед ротой, пошевеливая плечами и угрожая кому-то ложками (Л. Толстой).
- 4) Мешок с сухарями, подвешенный к потолку, ящик патронов под столом, за избушкой в землю вкопана канистра с керосином, на вышке зимовья пила, топоры, гвозди, всякое охотничье _____, нержавелое, ухоженное, по всем видам недавно заброшенное (В. Астафьев).
- 5) Под сараем спасался от зимней непогоды сельскохозяйственный _____: ребристо торчали остовы арб, горела какая-то металлическая часть косилки, посыпанная через трещину в крыше сеевом солнечного света (М. Шолохов).

Вопросы и задания:

1. Вставьте вместо пропусков подходящие слова. Запишите слова в той последовательности, в которой они употребляются в предложениях.
2. Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова.
3. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?
4. Какое слово не относится к группе лиц или животных?
5. Какое слово может употребляться как разговорное, шутовское?

Задание 6.

Прочитайте предложения.

1. — Погоди! — кричал старик водителю, нелепо ковыляя то к тапку, то к автобусу.
2. Всем, всем она обязана Бирюковым, начиная с крепких чулок и пушистых китайских тапок.
 1. Он был наполовину босой: утром купался в море и его тапку утащила собака.
 2. Юркнет сейчас под плинтус, выбежит перед бабушкой, только рот раскроет, а она его тапком — хресь!
 3. На одной ноге — ботинок, на другой — тапка, под мышкой — палка, выпрыгнул я из дома, опираясь на неверные плечи своих спасителей.
 4. Причем, когда она начинала двигаться, такса Полтора Километра рычала и повисала зубами у нее на тапке.
 5. Неверным нажатием раскрыв мяукнувший аппаратик, Наталья Львовна принялась давить на пикавшие кнопки, что-то пришептывая и пришепывая тапкой.
 6. Но дочь тут же заорала гораздо громче него, сняв с ноги тапок и размахивая им...
 7. Тапки она брать не стала, так что перемещалась совершенно беззвучно.

Вопросы и задания: Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на три равные группы и объясните принцип группировки.

Задание 7.

Вопросы и задания:

1. На основании какого принципа можно разделить слова на группы? Какое количество групп у вас получилось? Распределите слова по группам.
Химик, приёмник, задачник, терновник, теоретик, ельник, дождевик, учебник.
2. В какую группу следует отнести слова *очник, справочник, малинник бумажник*. Дополните каждую группу своими примерами.
3. Будут ли слова *коврик, котик, мячик* относиться в одну из выделенных вами групп? Объясните свое мнение.

Задание 8.

Прочитайте предложения.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие из них являются двусоставными, а какие односоставными. Укажите тип односоставных предложений.
2. На какие группы можно разделить односоставные предложения (на основании какого признака)?
 1. Совершить глупость легко.
 2. Но сейчас ему не было смешно.
 3. Скучно нам слушать осеннюю вьюгу.
 4. Ах, как приятно жить.
 5. Уже совсем стемнело.
 6. Лодку покачивало на волнах.

7. Море было пустынно.
8. В степи было тихо и темно.
9. Хорошо спать на свежем воздухе!
10. В этой комнате будет спокойно и уютно.
11. Мне всю ночь не спалось.
12. Идти было трудно.

Задание 9.

Зашифровано 5 фразеологизмов, связанных общим словом. Значение каждого дано через антонимичный фразеологизм.

Вопросы и задания: расшифруйте фразеологизмы и запишите их.

- 1 - не сомкнуть глаз
- 2 - выкинуть из головы
- 3 - тише воды, ниже травы
- 4 - выйти сухим из воды
- 5 - у чёрта на куличиках

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из русской народной сказки «Зимовье зверей» и выполните задания.

Вот идут они путем-дорогою и разговаривают промеж себя:

– Как же, братцы-товарищи! Время подходит холодное, где тепла искать?

Бык и сказывает:

– Ну, давайте избу строить, а то и впрямь зимою замерзнем.

Баран говорит:

– У меня шуба тепла – вишь какая шерсть! Я и так перезимую.

Свинья говорит:

– А по мне хоть какие морозы – я не боюсь: заруюсь в землю и без избы прозимую.

Гусь говорит:

– А я сяду в середину ели, одно крыло постелю, а другим оденусь, меня никакой холод не возьмет; я и так перезимую.

Петух говорит:

– И я тоже!

Бык видит – дело плохо, надо одному хлопотать.

Вопросы и задания:

I. Трансформируйте текст так, чтобы в нём отражались характерные черты южнорусского диалекта, в частности:

1) аканье (произнесение [а] при опущении в крайнее нижнее положение нижней челюсти, только в позиции первого предударного слога после твёрдого согласного);

2) [г] не взрывного образования, как в современном литературном языке, а фрикативного образования ([γ]);

3) мягкий конечный согласный звук в личных формах глаголов 3 лица ед. и мн. ч.

(Текст запишите не транскрипцией, но указанные особенности вписывайте в текст так, будто определяете особенности произношения. Учитывайте редукцию гласных в безударном положении).

II. Какое значение имеет глагол «хлопотать»?

III. К какой части речи относится слово «вишь»? Объясните ее употребление в тексте.