

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2023 – 24 УЧЕБНЫЙ ГОД

7 – 8 КЛАСС

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	сумма
max	4	12	6	5	5	8	7	3	4	54

I. В каждой из приведённых ниже пар сформулированы разные смыслы, которые передаются словами, внешне абсолютно совпадающими.

Трубка с затвором, служащая для выпуска жидкостей или газа		Машина для подъема и перемещения грузов на небольшие расстояния
Пучок перьев как украшение на головном уборе		Титул монарха в некоторых мусульманских странах
Низкое и широкое ведро с двумя ручками по бокам		Группа людей, объединившихся для преступной деятельности
Размер заработной платы		Тонкое металлическое покрытие на иконе
Пропуск, изъятие в литературном, научном, музыкальном произведении		Денежный знак определенной стоимости
Рыба со змеевидным телом		Небольшой воспаленный бугорок на коже

- 1) Назовите эти слова в каждой паре.
- 2) Каким термином обозначается такое языковое явление?

[Максимально 4 балла:

вопрос 1) – 3 балла: по 0,5 балла за каждый правильный ответ;

вопрос 2) – 1 балл].

II. Шестиклассники Коля и Паша выполняли задание у доски. Надо было составить предложения со словами *песенник*, *телятник*, *ягодник*, *молочник*, *каретник*, учитывая их значение. Паше удалось придумать 5 контекстов, а Коля составил 8 предложений.

- 1) Получил ли кто-нибудь из двух учеников «пятёрку»? Чтобы ответить на вопрос, сформулируйте возможные значения данных мотивированных слов.
- 2) Объясните причину неоднозначности указанных слов.
- 3) Составьте контексты, снимающие неоднозначность.

[Максимально 12 баллов:

вопрос 1) – **6 баллов**: по 0,5 балла за каждое толкование, 1 балл за правильный ответ о «пятерке» ;

вопрос 2) – **1 балл**;

вопрос 3) – **5 баллов**: по 0,5 балла за каждый контекст].

III. Учитель дал классу задание просклонять существительные *повод*, *кол*, *корень* во множественном числе. Результаты оказались различными. Одна часть учеников просклоняла эти существительные так:

И.	<i>поводы</i>	<i>колы</i>	<i>корни</i>
Р.	<i>поводов</i>	<i>колов</i>	<i>корней</i>
Д.	<i>поводам</i>	<i>колам</i>	<i>корням</i>
В.	<i>поводы</i>	<i>колы</i>	<i>корни</i>
Т.	<i>поводами</i>	<i>колами</i>	<i>корнями</i>
П.	<i>о поводах</i>	<i>о колах</i>	<i>о корнях</i>

А другая часть сделала это иначе:

И.	<i>поводья</i>	<i>колья</i>	<i>коренья</i>
Р.	<i>поводьев</i>	<i>кольев</i>	<i>корений</i>
Д.	<i>поводьям</i>	<i>кольям</i>	<i>кореньям</i>
В.	<i>поводья</i>	<i>колья</i>	<i>коренья</i>
Т.	<i>поводьями</i>	<i>кольями</i>	<i>кореньями</i>
П.	<i>о поводьях</i>	<i>о кольях</i>	<i>о кореньях</i>

В чём заключается причина таких различий в формах? Дайте развернутый комментарий к каждому слову.

[Максимально **6 баллов**: по 2 балла за верный комментарий к формам каждого слова].

IV. Ниже приведён фрагмент словаря.

1) Объясните принцип, по которому слова расположены в таком порядке.

2) Какого типа слова окажутся рядом в таком словаре?

3) Как можно назвать словарь данного вида?

моховик

гороховик

пуховик

клювик

трагик

логик

садик

медик

дождик

гвоздик

заводик

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **2 балла**;  
вопрос 2) – **2 балла**;  
вопрос 3) – **1 балл**].

V. Данила и Женя выполняли у доски одно и то же задание: надо было составить словосочетания из глаголов *надеть*, *одеть* и имён существительных.

Данила записал такие словосочетания:

- а) *надеть одежду*;
- б) *одеть Надежду*;
- в) *одеть пенсне*;
- г) *надеть обувь*;
- д) *надеть кораллы*.

У Жени получились такие примеры:

- а) *надеть меха*;
- б) *одеть плац*;
- в) *одеть ваньку-встаньку*;
- г) *надеть унты*;
- д) *одеть детей*.

1) Кому из ребят пришлось выполнять работу над ошибками?

2) В какие словосочетания потребовалось внести исправления?

Приведите правильный вариант.

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **1 балл**;

вопрос 2) – **4 балла**: 1 балл за указание каждого неверного словосочетания и 1 балл за его исправленный вариант].

VI. Хотите заслужить репутацию знатока фразеологии?

1) Тогда наведите порядок – исправьте «поломанные» выражения!

- а) *сбоку припеку*;
- б) *без зазрений совести*;
- в) *деньги правят балом*;
- г) *с семью пядями во лбу*;
- д) *защитники не теряют духа*;
- е) *не встряхнуть ли стариной?*;
- ж) *хоть кол на голове чеши*;
- з) *играть главную скрипку*.

2) Составьте предложение с каждым фразеологизмом, учитывая его значение.

[Максимально **8 баллов**:

вопрос 1) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое выражение;

вопрос 2) – **4 балла**: по 0,5 балла за каждое предложение].

VII. Всегда ли словоформа оканчивается окончанием?

1) Установите, есть ли окончания в словоформах, и если есть, то одинаковы ли они у словоформ, объединённых в пару.

2) Приведите доказательства в пользу своего решения.

а) *лебедей* – *лошадей*;

б) *Дюма* – *протеже*;

в) *ладоней* – *судей*;

г) *мышей* – *камей*;

д) *грибов* – *Козлов*;

е) *поколений* – *показаний*;

ж) *кенгуру* – *портмоне*;

з) *весенний* – *птичий*

[Максимально **7 баллов**:

вопрос 1) – **6 баллов**: 5 баллов за правильное выделение окончаний, 1 балл за пары с одинаковыми окончаниями – по 0,5 балла за каждую;

вопрос 2) – **1 балл**].

VIII. Осень... Холодно... Врач рекомендует: «*Для сохранения здоровья в вашем меню блюд должно быть много свежих фруктов и овощей, включите также в рацион питания печень трески и скумбрию*». Кажется, в это высказывание вкрались речевые ошибки. 1) Отредактируйте его. 2) Какие недочёты были допущены? Как называется это явление?

[Максимально **3 балла**:

вопрос 1) – **2 балла**;

вопрос 2) – **1 балл**].

IX. Запишите словами форму творительного падежа числительного 8976543.

[Максимально **4 балла**: за каждую ошибку минус 0,5 балла].