

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧ. ГОД**

7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	15	6	7	12	10	12	14	6	18	100
Балл										
Подпись проверяющего										

Задание 1.

В 2023 году отмечается 195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого. К этому событию, а также к предстоящему 200-летию юбилею великого русского писателя был разработан интернет-проект «Слово Толстого». Как отмечают авторы портала, «это цифровой путеводитель по наследию писателя, созданный на основе 90-томного собрания сочинений Льва Толстого» [Источник: Слово Толстого: <https://slovotolstogo.ru/about/>].

Ресурс позволяет проверить цитаты или найти конкретное слово в произведениях классика. Помимо этого портал включает словари и справочники персоналий и редких слов, использованных в текстах Льва Толстого.

Прочитайте значение 5 редких слов и соотнесите их с предложениями, в которых они использовались в текстах Толстого. Определите, к какой тематической группе относится каждое из них на портале «Слово Толстого»:

1. «Абстрактные понятия»
2. «Болезни и лекарства»
3. «Быт и предметы»
4. «Военное дело»
5. «Еда и напитки»
6. «Места и пространства»
7. «Музыка и культура»
8. «Наука и термины»
9. «Одежда и мода»
10. «Признаки предметов»
11. «Природные явления и объекты»
12. «Профессии и занятия»
13. «Сельское хозяйство»
14. «Система мер и весов»

15. «Флора и фауна»
16. «Цвета и оттенки»
17. «Части тела»
18. «Человеческие качества и характеристики»

Примечание: в ответах следует указать номер слова и соответствующий номер предложения или тематической группы.

Редкие слова:

- (1) ШИХАН — островерхий холм, острая вершина горы.
- (2) ФИСТУЛА — свищ, а также искусственный канал из внутренних органов наружу.
- (3) КИСЕЯ — прозрачная тонкая ткань.
- (4) ЛАФИТ — сорт красного виноградного вина.
- (5) ДОКУКА — просьба.

Предложение из текста Л.Н. Толстого:

- (1) — *Но как же ты обедать с ними будешь? Туда _____ тебе прислать и индюшку жареную уж неловко.* / «Анна Каренина», 1878 г
- (2) *По его взглядам на дамскую беседу (он смотрел прямо на нее, но не узнавал жены в море _____, лент, перьев, зонтиков и цветов) она поняла, что он искал ее, но она нарочно не замечала его* / «Анна Каренина», 1878 г.
- (3) *На солнце хорошо видно _____, и народ стоит, и у тарантасов на колесах шины блестят* / Много ли человеку земли нужно, 1885 г., том 25
- (4) *У нашей сестры обо всем _____* / «От ней все качества», 1910 г., том 38
- (5) *Таня не весела и не бодра, много ей ея _____ въ зубу* / Письмо С. Л. Толстому, 15 февраля 1899 г.

Разделы языка: лексика, лексикография

Задание 2.

Прочитайте отрывок из повести Льва Толстого «Детство».

(1) Матушка сидела в гостиной и разливала чай; одной рукой она придерживала чайник, другою – кран самовара, из которого вода текла через верх чайника на поднос. (2) Но хотя она смотрела пристально, она не замечала этого, не замечала и того, что мы вошли.

(3) Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слёзы, смутно видишь их. (4) Это слёзы воображения. (5) Когда я стараюсь вспомнить матушку такую, какую она была в это время, мне представляются только её карие глаза, выражающие

всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала, и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня.

Выполните следующие задания по отрывку из текста:

1. Назовите употреблённое в отрывке слово, написание которого регулируется смыслоразличительным принципом русской орфографии. Аргументируйте свой выбор.
2. Какое слово из текста соответствует следующему определению из «Словаря русского языка» С. А. Кузнецова: «То, что является внешним проявлением, отражением чего-либо»?
3. Какое из следующих слов является «лишним» с точки зрения морфемного состава: *матушку; воображения; волосики; маленькие.* Объясните свой выбор.
4. В тексте поставлена лишняя запятая. Укажите номер предложения и слово, после которого она должна стоять. Объясните, почему запятой в данном предложении не должно быть.
5. Если соединить предложения 3 и 4 в одно, то какое слово или сочетание слов соответствовало бы логике их объединения?

Разделы языка: лексика, морфемика, орфография, пунктуация

Задание 3.

В учебнике по русскому для иностранцев «Поехали» (авторы С.Чернышов, А.Чернышова, 2019) приводится следующее задание: «*Читаем фразы, спрашиваем и отвечаем: Вы _____ / Вы _____?*»

Опираясь на приведённые ниже контексты, установите, какие слова пропущены в задании. Укажите, чем определяется разница в их использовании. Запишите сочетание каждой фразы с необходимыми словами.

вкусно готовить

помнить всё

делать всё

плавать

играть в карты

дать совет

жить в монастыре

делать сайты

писать музыку

спать весь день

Разделы языка: морфология, лексика

Задание 4.

Один школьник, читая толково-словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*КЛЕЕВА'РК/А, -и, ж. /// Кле(й) + -е- + вар(ить) |р' – р| + -к- + -а; варить (в 3 знач.) клей \\\ 1. Посуда для варки клея. *Виктор подгонял эти детали, подпиливал, подтачивал; столярный клей всегда дымился у него под руками в паровой клееварке [Кочетов, Журбины]. Для ручного фанерирования берут два вида столярно-желатиновых клеев – костный и мездровый. Перед работой клеевой раствор готовят в специальных сосудах – клееварках [НиЖ. – 1987. – № 4. – С. 101]. 2. Помещение, где варят клей. Синоним: клееварня. *На каждой ткацкой фабрике имеется мастерская (клееварка), где илихту варят в чанах с механическими мешалками [Будников, Общая технология...].*

Школьник выписал из словаря следующие слова:

кашеварка (синоним – кашеварня), кофеварка, медоварка (разг., синоним – медоварня), молоковарка, мыловарка (синоним – мыловарня), пароварка, скороварка, соковарка, электрокофеварка, электропароварка.

Учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, школьник распределил эти слова на три группы. При этом одно слово осталось вне групп.

Назовите два выделенных принципа и распределите выписанные школьником слова по группам. Докажите свою точку зрения. Почему одно слово осталось вне выделенных групп? Объясните свой выбор, основываясь на выделенных принципах.

Разделы языка: морфемика, словообразование, лексика.

Задание 5.

В письменной системе русского языка выделяется особая группа орфографических небуквенных знаков, которые употребляются в разных функциях. К ним относятся апостроф и слеш (косая черта). Выпишите из примеров, данных ниже, слова или словосочетания, в которых используются эти знаки, и ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют апостроф и слеш в каждом примере?
2. Соответствует ли написание слова *с'езд* современным нормам письма?
3. Какие слова можно вставить на месте пропусков в примере № 4?
4. Какова основная сфера применения знака слеш (косая черта)?

Примеры для анализа.

1. *Д'Артаньян квартировал на улице Сервандони (rue Servandoni), названной в честь архитектора Сен-Сюльпис.*
2. *Он инструментовал сочиненную летом с-moll'ную увертюру.*
3. *Имеются ли в этой отрасли сельского хозяйства те положительные сдвиги, которые отмечает XVI с'езд в отношении сельского хозяйства в целом?*

4. К сожалению, многие источники воды на сегодня являются неэффективными или вовсе непригодными к эксплуатации вследствие их значительной засоленности .../... загрязнения.

5. По параметрам – цена/качество, удобство в работе, простота в обращении – модель заняла лидирующее положение в своем классе множительной техники.

Разделы языка: графика, орфография, стилистика.

Задание 6.

В лингвистике правильной принято считать речь, соответствующую нормам литературного языка, а неправильной – нарушающую такие нормы. Существует два основных вида неправильностей:

1. Неправильность, вызванная незнанием соответствующих норм литературного языка (орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка, речевая ошибка, грамматическая ошибка и т.д.).

2. Преднамеренная неправильность (приём выразительной речи).

Ниже вам предложены приёмы преднамеренной неправильности. Установите соответствие между ними и примерами в таблице. Какой из примеров относится к первому виду неправильности? Найдите его, определите вид ошибки.

Название приёма	Примеры
1. ДИАКОПА [греч. diakore ‘прорезь, рана’] – расчленение слова путём вставки в него другой номинативной единицы.	А) Нельзя ли у трамвала Вокзай остановить? (С. Маршак).
2. МАКАРОНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ [итал. macaronismo ‘макароны’, первонач. грубая крестьянская пища] – частичная переделка слова или текста на иностранный лад (германизация, романизация, латинизация речи и т.п.).	Б) Цветами лото’сов и белых и нежных Украшим мы храма древние ходы! И лилий, окро’пленных влагой ночью, С долин плодоносных сочные всходы! (Декламация пьесы).
3. СИНКОПА [греч. synkore ‘сокращение’] – сокращение слова за счет одного или ряда срединных звуков.	В) В белом венчике из роз — Впереди Исус Христос (А. Блок).
4. СИНЕРЕЗА [греч. syneresis ‘соединение, сжатие’] – слияние смежных гласных в один.	Г) И соловьи её ночные, И ночи пламно-ледяные (И. Северянин).
	Д) А вы знаете, что СО, А вы знаете, что БА, А вы знаете, что КИ, Что собаки-пустолайки Научились летать? (Д. Хармс).

<p>5.МЕТАТЕЗНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ [др.-греч. <i>metáthesis</i> ‘перестановка’] – каламбурная перестановка частей слов.</p>	<p><i>Е) Энеус, ностер магнус паннус И славный троянорум князь, Шнырял по морю, как цыганус, Ад те, о рекс! Прислал нунк нас (И. П. Котляревский).</i></p>
---	--

Разделы языка: ортология, стилистика, орфоэпия, орфография.

Задание 7.

В «Словаре забытых и трудных слов XVIII-XIX веков» представлено наречие **втуне**, имевшее два значения: 1) ‘напрасно’, 2) ‘без внимания’.

1. Распределите представленные ниже примеры на две группы в соответствии с этими двумя значениями:

- 1) *К несчастью, вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон, набеленая, затянута, с потупленными глазами и с маленьким книксом, и прекрасное военное движение Алексева пропало втуне* (А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»).
- 2) *Так уж не оставьте втуне просьбы моей* (П. И. Мельников-Печерский, «На горах»).
- 3) *Потому что их идея осуществилась, их труд не погиб втуне и они не обманулись в вождях своих* (Б. Л. Васильев, «Были и небыли»).
- 4) *Однако Ненарочный оставил это предостережение втуне* (М.Е. Салтыков-Щедрин. «Круглый год»).

2. Подберите синонимы к наречию **втуне**.

3. Назовите лексическое значение слова **тунеядец**, определите, как оно связано по смыслу с наречием **втуне**. Объясните происхождение слова **тунеядец**.

4. Какие корни можно выделить в слове тунеядец в древнерусском и современном русском языках? Какие изменения произошли в морфемной структуре слова?

5. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и **тунеядец**, при этом образовано по такому же принципу.

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.

Задание 8.

В праславянском языке существовали **предлоги** (а также и приставки) **вѣн-**, **сѣн-**, **кѣн-** (где ъ – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогаобразующий элемент, т.е. на гласный) названные предлоги изменились.

1. Проанализируйте представленные ниже сочетания предлогов с местоимениями, разделите их на две группы и сформулируйте, от какого фактора зависела дальнейшая судьба рассматриваемых предлогов:

к нему, к тебе, с ним, с тобой, в нем, к чему, в тебе, с самим

2. Подумайте, такого же происхождения звук **н** в приведенных далее формах местоимений? Чем можно объяснить его появление в этих формах?

о нем, перед ним, за ним, после него, под ним, у него.

Разделы языка: история языка, словообразование.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) И придохом же въ Грѣкы, и ведоша ны, идеже служатъ Богу своему, и не свѣмы, на небеси ли есмы были, или на землѣ. ... (2) Отвѣщавъша же боярѣ: «Аще лихъ бы законъ грѣчкый, то не бы баба твоя Олга прияла крещения, яже бѣ мудрѣйши всихъ челоувѣкъ».

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста), у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – ‘документ, в котором кто-нибудь дает распоряжения о своем имуществе на случай своей смерти’;

(3) _____ – входит в название двух частей Библии;

(4) _____ – ‘наставление, напутствие, рекомендация’;

(5) _____ ‘обещание, добровольное обязательство что-нибудь сделать’.

(6) Назовите другие слова (не более трех), которые также исторически родственны перечисленным: _____.

(7). Определите, какой корень исторически был во всех найденных словах? Какие варианты этого корня существуют? Приведите примеры. Установите исконное значение данного корня.

Б. Переведите предложение № 1 на русский язык.

Примечание: все слова необходимо выписывать в Бланк ответов, а не вписывать в Бланк заданий. Перевод также представить в Бланке ответов.

Разделы языка: история языка