

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
<i>Русский язык</i>	<i>7-8 класс</i>	<i>13 ноября 2023</i>	<i>10:00</i>	<i>12:00</i>

1. Перед вами палиндромы, т.е. фразы, одинаково читающиеся слева направо и справа налево. В каких из данных палиндромов наблюдается полное совпадение звуков, если произнести эти фразы с начала и с конца? Укажите случаи несовпадения звуков в палиндроме (палиндромах), если произнести эти фразы с начала и с конца, и назовите причины несовпадений.

1. А роза упала на лапу Азора.
2. Тут чудаки цикаду чтут.
3. А ты сама сыта.

2. Распределите приведенные ниже слова по двум группам в зависимости от того, являются ли они производными в современном русском языке или образовались в процессе исторического развития языка.

Укажите, от каких слов образованы слова в современном русском языке. Догадайтесь, от каких слов были образованы слова второй группы в древности.

Белка, ведьма, время, доброта, заход, знамя, неделя, понедельник, самолётный, синь.

3. В романе-сказке Е.Б. Пастернак и А.В. Жвалевского «Гимназия №13» создан особый мир, в котором в гимназии и на ее территории сосуществуют славянские мифические существа (русалка, кот Баюн, Перун, Мокошь, Велес и др.) и существа, придуманные авторами (Библиотечный, Кладовой, Зальный и др.).

1. Прочитайте примеры из романа-сказки. В каком примере у слова *домовой* есть текстовый синоним, не существующий в русском языке? Назовите этот синоним.

К какой части речи относится синоним слова *домовой* в тексте сказки? Поясните свое решение.

2. Какие примеры показывают, что у слова *домовой* в тексте сказки изменилось языковое значение? Поясните, как оно изменилось.

1) *Хозяин-батюшка, сударь домовой, меня полюби да пожалуй, мое угощенье прими!*

2) *А главное – домовые... в смысле – кабинетные... Давай ты по кабинетам походишь, с этими... кабинетными пообщаешься.*

3) *Батюшка домовой, никак ты посоветовал? – Конечно я! – раздулся от гордости домовой.*

4) *Бога поиска у них, конечно, не было, но тут же библиотечный домовой есть наверняка!*

5) *Мишка неожиданно для себя обернулся к Кладовому и выдал: – Домовой-кладовой, будь человеком, поигрался – отдай!*

4. В следующие предложения включите частицы, сформулируйте, как изменился смысл предложения (как оценивает говорящий утверждение). Можно описать ситуацию, поясняющую смысл предложения с частицей.

1) *...Петя решил эту задачу.*

Частицы: *даже, именно, только.*

2) *Она ... красавица*

Частицы: *почти, вовсе не, просто.*

5. Ниже представлены ряды соединений слов. Найдите в каждом ряду «третье лишнее» на синтаксическом уровне. Объясните, почему выбранные вами соединения слов лишние.

1) будем читать, хочется читать, читаем вслух

2) прошел мимо, прошел два километра, мимо нас

3) инопланетяне спустились, спустя минуту, спустил собаку

6. *Томский острог, Кузнецкий острог, острог Красный Яр...* В Сибири в XVII в. так назывались сегодняшние большие города. Какое значение слова *острог* является самым ранним, первичным? Как вы можете обосновать свой ответ?

А. Тюрьма.

Б. Частокол, кол.

В. Укрепление, крепость.

Г. Населенный пункт, поселение.

7. В истории русского языка слово *живот* изменяло своё значение и в разные периоды употреблялось в следующих значениях:

- часть тела, заключающая органы пищеварения; брюхо;
- имущество, достояние; богатство;
- скот; домашний скот;
- существование; жизнь;
- смерть.

1) Назовите, какое из приведенных значений является современным, а какое – самым древним.

2) Определите, каким был этимологический (исторический) корень слова *живот*.

3) Назовите 5 слов, имеющих исторически тот же корень, что и слово *живот*.

4) Приведите примеры 3 фразеологических оборотов со словом *живот* (в его древнем, этимологическом, значении).