

**Задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
2023/24 учебного года по русскому языку
7 – 8 класс**

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Максимальный балл	3	7	5	8	14	19	56
Полученный балл							
Подпись проверяющего							

Раздел: История языка

Задание 1

1. Определите изменения в значении глагола «распоясаться» на основании следующих контекстов:

Н.А. Некрасов:

Крестьяне *распоясались*

У скатерти уселися

Пошёл тут пир горой.

М. А. Шолохов:

Распоясались братушки. Грабёж на войне всегда был для казака важнейшей движущей силой.

2. Объясните, в чём, по-вашему, причина происшедших изменений в значении слова.

Критерии оценивания:

За каждое правильное объяснение значение – **по 1 баллу**.

Итого - максимально 3 балла.

Раздел: Морфемика. Словообразование

Задание 2:

1. Каких слов не хватает в этой словообразовательной цепочке:

Стук - ... - ... - ... - простукивание

2. Каким способом образовано каждое найденное вами слово в цепочке?

Критерии оценивания:

За каждое пропущенное слово в цепочке **по 1 баллу (3 балла)**

За указание на способ образования еще **по 1 баллу (4 балла)**

Итого: максимально – 7 баллов

Раздел: Лексика. Фразеология. Стилистика

Задание 3

Определите тип переноса (метафора – по сходству, метонимия – по смежности, синекдоха – по количеству) в следующих предложениях:

1. ...*И вы, мундиры голубые, и ты, послушный им народ...* (М.Ю. Лермонтов)

2. *Серые шлемы с красной звездой белой оправе крикнули: «Стой!»* (В.В. Маяковский)

3. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии... (И.А. Бунин)

4. Твой дом, не ведая беды, Меня встречал и в щёку чмокал. Как будто рыба из воды, сервиз выглядывал из стекол. (Б. Ахмадулина)

5. Отсталых туч над нами пролетает последняя толпа... (А.А. Фет)

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Итого: максимально 5 баллов.

Задание 4

Даны фразеологизмы: *точить лясы, транспортное средство, произвести впечатление, железный занавес, бить баклуши, душа нараспашку, заклятый враг, оздоровительный лагерь.*

Распределите эти фразеологизмы на 4 группы по степени слитности компонентов: фразеологические сращения (максимальная слитность), фразеологические единства (меньшая слитность), фразеологические сочетания (ещё меньшая слитность), фразеологические выражения (минимальная слитность).

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждое правильное определение вида фразеологизма.

Итого: максимально 8 баллов.

Раздел: Морфология. Синтаксис

Задание 5

В русском языке формы множественного числа имен существительных обычно образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и других факторов).

Кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, *поле – поля* или *река – реки*).

Однако образование форм множественного числа некоторых имен существительных имеет какие-либо особенности.

Проанализируйте данные ниже слова, отметьте те, образование форм множественного числа которых имеет ту или иную особенность (помимо указанных выше), объясните, в чем заключаются особенности формообразования в каждом выявленном случае.

Слова для анализа: *самокат, горожанин, книга, перо, шотландец, бельчонок, дождь, ритм, землянин, стул, кресло, внучонок, парк, крыло, сюжетец.*

Критерии оценивания:

За каждую верно собранную группу – **по 0,5 балла,**

за верное объяснение (группы 1-5) – **по 2 балла,**

за указание, что слова 5 группы имеют чередование с беглой гласной и в формах единственного числа – **1 балл.**

Итого: максимально 14 баллов

Задание 6

Зависимая часть в сложноподчиненном предложении может присоединяться союзами и так называемыми союзными словами (местоимениями и наречиями).

Определите, с помощью чего присоединяется каждое зависимое предложение в данных ниже примерах.

Если это союзное слово, то определите, каким членом предложения оно является.

Есть ли такие предложения, где возможны оба варианта (и союз, и союзное слово)? Свой ответ поясните.

Предложения для анализа:

1. *И русых головок над речкой пустынной, что белых грибов на поляне лесной.*
2. *Так и не узнал Иван, что хотели сказать ему те старики, что встретились с ним по дороге.*
3. *Поэт Вяземский говорил, что целость русского языка должна быть для нас так же священна, как и неприкосновенность наших границ.*
4. *Он не понял из письма Анны, что она думает о нем.*
5. *Только дуб, что одиноко высился на краю леса, не сбросил своей листвы.*

Критерии оценивания:

За каждое верное определение части речи **по 1 баллу = 6 баллов.**

За верное определение синтаксической роли каждого местоимения **по 1 баллу = 4 балла.**

За верное объяснение неоднозначной интерпретации предложения **4 – 4 балла.**

Итого: максимально 14 баллов

Раздел: Орфография. Пунктуация

Задание

Прочитайте высказывание Эразма Роттердамского о языке:

Язык- лучший посредник для установления дружбы и согласия.

Найдите и объясните **ВСЕ** орфограммы и пунктограммы в данном высказывании.

Критерии оценивания:

За каждую правильно определённую и объяснённую орфограмму и пунктограмму – **по 1 баллу.**

За орфограмму или пунктограмму без объяснения или с неправильным объяснением – **по 0,5 балла.**

Итого: максимально 19 баллов