

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7-8 КЛАССЫ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
2023-2024 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сум- ма
Макс. балл	10	10	8	7	8	11	12	66
Балл участника								
Подпись проверяющего								

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Известно, что ошибки на письме обычно отражают произношение, поэтому первые попытки написать что-либо у детей могут напоминать фонетическую транскрипцию. Девочка, которая только учится писать, подарила брату на день рождения открытку с таким пожеланием: *Пусть збудуца твои мечты и счастья будет как у всех. И будеш ты как принц из скаски. И вот эта будет пряма щас!*

Ошибка в слове (1) _____ связана с отражением на письме уподобления двух стоящих рядом согласных по глухости. Чтобы не допустить такую ошибку, можно подобрать (2) _____ слово, например, (3) _____.

Ошибка в слове (4) _____ связана с отражением на письме уподобления двух стоящих рядом согласных по звонкости. Чтобы не допустить такую ошибку, нужно знать, что это слово было образовано при помощи (5) _____, которая пишется как перед глухими, так и перед звонкими согласными.

Ошибка в слове (6) _____ связана с отражением на письме уподобления двух стоящих рядом согласных по мягкости.

Написание (7) _____ также содержит ошибку, поскольку согласно орфографическому правилу глаголы с (8) _____ на конце всегда пишутся с (9) _____.

Написание (10) _____ отражает вариант произношения, который считается допустимым в разговорной речи.

ЗАДАНИЕ 2

Ниже приведены толкования некоторых известных фразеологизмов, в каждом из которых присутствует название какой-либо птицы или производное от него. Соотнесите толкования фразеологизмов с названиями птиц (некоторые названия птиц лишние). В ответе должны быть только цифры и буквы. В одном из фразеологизмов представлено устаревшее название птицы, укажите его.

1. Последнее проявление таланта кого-либо.
2. Совершенно безразлично.
3. Попасть в непредвиденную беду / неприятность.
4. Бывалый, опытный человек.
5. События или действия, указывающие на приближение чего-то позитивного, радостного.
6. Недостоверная или заведомо лживая информация.
7. Человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих его людей.
8. О неизвестном источнике сообщения, новости (уклончивый ответ на вопрос «Откуда ты знаешь об этом?»).

- А. Гусь
- Б. Журавль
- В. Сорока
- Г. Ворона
- Д. Тетерев
- Е. Курица
- Ж. Ласточка
- З. Утка
- И. Воробей
- К. Лебедь

ЗАДАНИЕ 3

Словообразовательные отношения обычно связывают пару слов – производящее и производное, на базе первого появляется второе, однако иногда производное слово соотносится сразу с двумя производящими. В этом случае лингвисты говорят о двоякой мотивированности. Определите, от каких двух слов образована каждая из данных ниже единиц: *неаккуратно*, *акробатический*, *заграничный*, *дороговато*, *коллекционер*, *командир*, *покраситься*, *огородничать*.

ЗАДАНИЕ 4

Восстановите этимологическое гнездо, заполнив пропуски.

В «Словаре русского языка XI-XVII вв.» у общеславянского существительного (1) _____ можно найти следующие значения: «пыль», «лекарство», «прах». Данное слово является однокоренным существительному (2) _____, обозначающему «слой свежего снега», а также глаголу (3) _____ «идти, падать» (о мелком снеге). От существительного (1) образовано прилагательное (4) _____, которое встречается в составе устойчивого выражения со значением «о потенциальном очаге войны или о чём-либо грозящем неожиданной бедой, катастрофой». Существительное (5) _____ восходит к тому же корню, что и существительное (1) и имеет значение «измельченные частицы твердого вещества; лекарство в таком виде». В современном русском языке есть восходящее к этому же корню существительное (6) _____, обозначающее состояние кожи головы. Глагол (7) _____, который в современном русском языке является разговорным, также этимологически связан с существительным (1) и используется, когда говорят об ощущении зуда, щекотания (в горле).

Максимальный балл – 7

ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте отрывок повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» и заполните пропуски.

1. Покуда Том ужинал, при всяком удобном случае таская из сахарницы куски сахару, тетя Полли задавала ему разные каверзные вопросы, очень хитрые и мудреные, — ей хотелось поймать Тома врасплох, чтобы он проговорился. 2. Как и многие простодушные люди, она считала себя большим дипломатом, способным на самые тонкие и таинственные уловки, и полагала, что все ее невинные хитрости — чудо изворотливости и лукавства.

В предложении 1 есть слово (1) _____, которое здесь является союзом, а в других примерах может быть наречием.

Местоимение *ее* из предложения 2 выполняет синтаксическую функцию (2) _____.

«Том ужинал» – (3) _____ предложения.

Существительное *чудо* из предложения 2 выполняет синтаксическую функцию (4) _____.

В предложении 2 есть однородные дополнения: _____, _____.

Во фрагменте есть слово (6) _____, являющееся в предложении определением и участвующее в образовании формы имени прилагательного.

Слово *всяком* из предложения 1 является (7) _____ (указать часть речи), его можно встретить в устойчивом разговорном выражении (8) _____ со значением «всё что угодно; смесь чего-либо различного, разнородного».

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 6

Учитель русского языка дал школьникам задание подобрать слова одной тематической группы и на основе данных этимологических словарей составить описания этих слов, используя примеры из родственных языков. Описания каких слов подготовили ученики? К какой тематической группе относятся эти слова?

1. Современное значение у этого слова в русском языке появилось в XVI-XVII вв. Во многих славянских языках вместо него используются другие слова: в чешском – *synovec*, в польском – *bratanek, siostrzeniec*.

2. Это слово заимствовано из старославянского языка и образовано от существительного *дщерь*. В белорусском языке сейчас используется слово *подчерка*, а в литовском – *pódukra*.

3. Этимология этого слова остается неясной. Некоторые считают, что оно произошло от слова *зло*, другие связывают с *золотом*, однако не доказано ни то, ни другое. В украинском языке это слово выглядит как *золівця*, в словенском – *zólva*, в болгарском – *зльва*.

4. Данное слово, по мнению этимолога Н.М. Шанского, пришло из детской речи и образовано повторением слогов (звукосочетаний). В некоторых славянских языках вместо одного этого слова употребляются два, причем с другими корнями. Например, в польском языке это слова *wuj* и *stryj*, которые имеют разные значения.

5. Это существительное, которое широко используется в разных славянских языках (ср. болг. *шурей*, словен. *šurjak*, польск. *szwagier*), скорее всего, образовано от другого древнего имени при помощи суффикса со значением единичности.

Максимальный балл – 11

ЗАДАНИЕ 7

Ученица 7 класса Света Сергеева интересуется историей русского языка и любит читать тексты, которые были созданы когда-то давно. Однажды ей на глаза попала летописная повесть с длинным названием: О СМЯТЕНИИ И МЕЖДОУСОБИИ И ОТСТУПЛЕНИИ ПСКОВИЧ ОТ МОСКОВСКАГО ГОСУДАРЬСТВА; И КАКО БЫША ПОСЛЪДИ БЪДЫ И НАПАСТИ НА ГРАД ПСКОВЪ ОТ НАШЕСТВИЯ ПОГАННЫХ И ПЛЕНЕНИЯ, ПОЖАР И ГЛАД; И ОТКУДУ НАЧАША ЗЛАЯ СΙΑ БЫТИ И В КОЕ ВРЕМЯ. Почти все Света перевела на современный русский язык достаточно легко, но вот некоторые слова вызвали затруднения.

1. Девочка обратила внимание на существительное **смятение**, значение которого изменилось с течением времени. Помогите Свете понять, как можно перевести это слово при помощи этимологически родственного существительного, которое сегодня уже является историзмом.

2. Любопытным Свете показалось и слово **послѣди**, которое похоже на повелительную форму глагола. Прочитав текст еще раз, она решила, что глагол здесь другой. Какое слово является глаголом? Далее школьница определила, что **послѣди** – это наречие. Как Света перевела его? Какой еще частью речи может быть слово, получившееся в результате перевода?

3. Чтобы понять, что такое **поганый**, Света обратилась к толковому словарю, в котором обнаружила следующие значения: «не употребляемый в пищу вследствие ядовитости, нечистоты», разг. «предназначенный для отбросов, нечистот», разг. «мерзкий, отвратительный, скверный // плохого качества, дрянной», только полн. «нечистый с религиозной точки зрения (первоначально – нехристианский, языческий)». В каком из этих значений слово используется в приведенном тексте? Какую синтаксическую функцию оно здесь выполняет?

Максимальный балл – 12